

備查文號：

普通班：115年07月03日臺教授國字第1150059770C號函備查

藝才(資優)班：114年12月17日臺教師(一)字第1142603652號函備查

學術資優班：115年02月10日臺教授國字第1155700372號函備查

高級中等學校課程計畫

國立新竹女中

學校代碼：180302

普通型課程計畫書

本校115年11月11日115學年度第1次課程發展委員會會議通過

(115學年度入學學生適用)

中華民國115年07月07日

學校基本資料表

學校校名	國立新竹女中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專 班		
		雙軌訓練旗艦計 畫		
		其他		
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學 程				
特殊教育及 特殊類型	1. 美術班			
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	03-5456611-1210
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※學術資優班：本校115年11月11日115學年度第1次特推會會議通過

※學術資優班：本校115年11月11日115學年度第1次課程發展委員會會議通過

※藝才班：本校115年11月11日115學年度第1次特推會會議通過

※藝才班：本校115年11月11日115學年度第1次課程發展委員會會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	15	543	15	564	15	548	45	1655
		美術班	1	25	1	25	1	25	3	75
		數理資優班	1	29	1	30	1	29	3	88
		語文資優班	1	23	1	12	1	12	3	47
合計			18	620	18	631	18	614	54	1865

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	17	34
		美術班	1	25
合計			18	603

三、體育班核定運動種類一覽表

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※建構多元適性的學習環境，培養自信竹女人

※自民國13年創校，九十餘年來本校皆秉持校訓「好學、力行、知恥」之優良傳統，積極營造溫馨和諧友善的校園氛圍，以及五育並進之適性教育，培育出無數優秀之社會菁英與現代好公民，辦學績效深受社區民眾認同與肯定。

因應大時代之變遷及新課綱的實施，本校真實地面對困境挑戰，體察社會脈動，因應教學現場需求，藉由班會活動與問卷調查搜集全校師生意見和看法，經由本校行政團隊及核心工作小組召開會議，辦理工作坊凝聚共識，以「建構多元適性的學習環境，培養自信竹女人」為學校願景，期待全體師生及家長的同心協力，整合社區資源，經營永續校園，提升績效責任，邁向精緻卓越，共為新竹女中創造更耀眼的願景而努力。

※學術性向資賦優異學生願景：

一、培養語文資優學生深厚語文基礎及多元能力，期許學生能夠優質銜接大學各種社會人文科系，從事高深的學術研究。

二、培養數理資優學生深厚數學與科學基礎及多元能力，期許學生能夠優質銜接大學各種理工、自然科學校系，從事高深的學術研究。

※培養語文資優學生深厚語文基礎及多元能力，

期許學生能夠優質銜接大學各種社會人文科系，

從事高深的學術研究。

※培養數理資優學生深厚數學與科學基礎及多元能力，

期許學生能夠優質銜接大學各種理工、自然科學校系，

從事高深的學術研究。

※藝才類(美術)資賦優異學生願景：

培養學生美術鑑賞與創造的能力，促進個人的心智發展，提昇未來在社會上的人文素養，美化人心。

【備查版】

二、學生圖像

※包容力

互助共好

貢獻個人專長，學習他人長處，達成團體目標

1. 能在團隊中完成指定目標
2. 能指導團隊成員學習個人專長
3. 能學習到其他團隊成員之專長

關懷他人

具有高尚品德與公民素養，能同理尊重，併檢討內省，進而服務社會

1. 同理感受：能同理他人的立場與價值觀
2. 公民素養：能具備關懷人與環境的公民素養
3. 社會服務：能奉獻自己所能，樂於幫助他人

尊重同理

承認對方自由表達心中意念的權利，設身處地以對方的立場去體會對方心境的歷程

1. 換位感受：假設自己與他人處於相同境遇，揣摩理解他人感受
2. 發現需求：依照情理推測衡量他人可能面臨的處境
3. 多元文化：堅定自我文化價值，尊重欣賞多元文化

※創造力

吸收新知

具備獲取、吸納、轉化及利用新知識的能力

1. 能判斷和獲取關鍵知識，並有效地闡釋和理解
2. 能有效地整合新知與既有知識，進而開發出新知識
3. 能利用新知識解決問題

運用科技

運用與科技相關的知識技術資源價值判斷來解決問題

1. 運用工具：能有效運用新興科技
2. 分析解讀：能分析資訊，判讀資訊的可信度
3. 統整能力：能具備統整資訊，解決問題

創新求變

洞見當下問題之所在，結合利用現有的知識或思維，開創新的解決路徑或發展模式

1. 提出問題：能透過閱讀和觀察，發掘生活中的各種問題
2. 蒐集分析方案：能針對問題蒐集現有的解決方案，並分析優缺點
3. 研發方案：能利用現有的知識和技術，研發新的解決路徑或發展模式

※思辨力

邏輯判斷

養成有條理、有根據的思考習慣。根據理性思考，加以分析推論

1. 能歸納客觀事實，加以判讀
2. 能使用邏輯進行分析推論，判斷事務是否合理
3. 能養成有條理、有根據的思考習慣

理性批判

能夠發現問題，有條理的分析並提出對策的能力

1. 閱讀理解：透過廣泛閱讀，進行理解與思辨
2. 邏輯分析：發現問題，並有條理進行分析
3. 批判思考：能指出問題盲點並提出對策

系統思考

針對主題對象進行橫向廣度、縱向深度及相互交錯的綜合整體思考

1. 問題分析：觀察分析問題要素，了解其系統架構與因果關係
2. 資源整合：能改變思考觀點，提出假設，預測結果
3. 系統創新：有效建構系統策略，提出創新方法，解決問題

※實踐力

規劃執行

具備規劃及執行計劃的能力

1. 能擬定規劃可執行的計畫
2. 能執行計畫，並有初步成效
3. 能完善規劃及執行計畫，達到具體成效

團隊合作

願意參與團體，承擔共同責任，完成共同目標

1. 合群守分：明瞭自己在團隊中的職責，與他人維持良好互動
2. 形成共識：能協調各方意見，化解團隊的困難與衝突
3. 完成任務：能組織管理，並完成團隊制訂的目標

自我精進

提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我，肯定自我價值，有效規劃生涯並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生

1. 自我探索：了解與掌握內心世界，並發展自我潛能
2. 自律能力：能夠自我控制，並能自我約束，肯定自我價值
3. 自我提升：有效規劃生涯，並透過自我精進及超越來追求幸福人生



【備查版】

肆、課程發展組織要點

國立新竹女子高級中學課程發展委員會組織要點

107年6月27日106學年度第二學期第一次校務會議修正通過

一、依據：依據教育部110.3.15臺教授國部字第1100016363B號令頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點（以下簡稱本要點）。

二、目的：掌握學校教學願景，規劃學校總體課程，發展學校教學特色。

三、組成：本課程發展委員會（以下簡稱本會）置委員41人，各類代表選（推）舉時，得分別選（推）舉候補委員若干人。委員任期1年，為無給職，連選得連任。候補委員之任期均至原任期屆滿為止。其組成方式如下：

（一）召集人：校長。

（二）行政人員代表12人：教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、秘書、教學組長、設備組長、註冊組長、實驗研究組長、特教組長、訓育組長、社團活動組長，共計12人。

（三）各年級導師代表：由各年級導師推選之，每年級1人，共計3人。

（四）各學科教師代表19人：各學科代表1人，含國文科、英文科、數學科、歷史科、地理科、公民與社會科、物理科、化學科、生物科、地球科學科、體育科、音樂科、美術科、資訊科、家政科、生活科技科、全民國防科、健康與護理科、輔導科，共計19人。

（五）家長會代表2人：由家長會推派2人。

（六）教師會代表1人：由教師會推派1人。

（七）專家學者代表1人：由學校聘任1人。

（八）學生代表2人：經選舉產生之學生代表2人。

四、任務：

（一）考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

（二）規劃必修科目、選修科目、輔導課科目課程與學習節數。

（三）審查各學科教學進度及課程計畫。

（四）審查學校教科書選用及自編教材。

（五）負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

（六）規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

（七）其他相關課程發展事宜。

五、本會開會時，得視實際需要邀請學者專家、學生或其他相關人員列席諮詢或研討。

六、本會定期由校長召集，但經委員二分之一以上連署時，得召開臨時會議，開會時由校長擔任主席，校長因故無法主持時，由校長指派1人為主席。

七、本會開會時，需有應出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，始得陳報各該主管機關。投票採無記名投票或舉手方式行之。

八、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

九、本要點經校務會議通過，呈請校長核定後實施，修正時亦同。

107年6月27日106學年度第二學期第一次校務會議修正通過

一、依據：依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點（以下簡稱本要點）。

二、目的：掌握學校教學願景，規劃學校總體課程，發展學校教學特色。

三、組成：本課程發展委員會（以下簡稱本會）置委員41人，各類代表選（推）舉時，得分別選（推）舉候補委員若干人。委員任期1年，為無給職，連選得連任。候補委員之任期均至原任期屆滿為止。其組成方式如下：

（一）召集人：校長。

（二）行政人員代表12人：教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、秘書、教學組長、設備組長、註冊組長、實驗研究組長、特教組長、訓育組長、社團活動組長，共計12人。

（三）各年級導師代表：由各年級導師推選之，每年級1人，共計3人。

（四）各學科教師代表19人：各學科代表1人，含國文科、英文科、數學科、歷史科、地理科、公民與社會科、物理科、化學科、生物科、地球科學科、體育科、音樂科、美術科、資訊科、家政科、生活科技科、全民國防科、健康與護理科、輔導科，共計19人。

（五）家長會代表2人：由家長會推派2人。

（六）教師會代表1人：由教師會推派1人。

（七）專家學者代表1人：由學校聘任1人。

（八）學生代表2人：經選舉產生之學生代表2人。

四、任務：

（一）考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

（二）規劃必修科目、選修科目、輔導課科目課程與學習節數。

- (三) 審查各學科教學進度及課程計畫。
- (四) 審查學校教科書選用及自編教材。
- (五) 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
- (六) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (七) 其他相關課程發展事宜。

五、本會開會時，得視實際需要邀請學者專家、學生或其他相關人員列席諮詢或研討。

六、本會定期由校長召集，但經委員二分之一以上連署時，得召開臨時會議，開會時由校長擔任主席，校長因故無法主持時，由校長指派1人為主席。

七、本會開會時，需有應出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。

八、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

九、本要點經校務會議通過，呈請校長核定後實施，修正時亦同。

國立新竹女子高級中學特殊教育推行委員會設置及實施辦法

中華民國94年2月23日訂定

中華民國100年4月6日修訂

一、依據：

- (一) 特殊教育法及施行細則。
- (二) 高級中等學校就讀普通班身心障礙學生安置原則及輔導辦法。
- (三) 各級主管教育行政提供普通學校特殊教育學生支援服務辦法。
- (四) 高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法。

二、目的：

- (一) 協助本校身心障礙及資賦優異學生，順利完成學業，並促進其生活、學習、社會及職業等各方面的適應。
- (二) 提供適性教育，使其充分發展潛能。
- (三) 培養健全人格，增進社會服務能力。

三、對象：

- (一) 身心障礙：指本校已領有身心障礙手冊或經直轄市及縣市特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會鑑定為身心障礙者之學生。
- (二) 資賦優異與特殊才能：指本校數理資優班、語文資優班與美術班之學生。

四、任務：

- (一) 審議及推動學校年度特殊教育工作計畫。
- (二) 召開安置及輔導會議，協助特殊教育學生適應教育環境及重新安置服務。
- (三) 研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程。
- (四) 審議分散式資源班計畫、個別化教育計畫、個別輔導計畫、特殊教育方案、修業年限調整及升學、就業輔導等相關事項。
- (五) 審議特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、交通費補助、學習輔具、專業服務及相關支持服務等事宜。
- (六) 審議特殊個案之課程、評量調整，並協調各單位提供必要之行政支援。
- (七) 整合特殊教育資源及社區特殊教育支援體系。
- (八) 推動無障礙環境及特殊教育宣導工作。
- (九) 審議教師及家長特殊教育專業知能研習計畫。
- (十) 推動特殊教育自我評鑑、定期追蹤及建立獎懲機制。
- (十一) 其他特殊教育相關業務。

五、組織：

(一) 本委員會委員十七人，由校長擔任召集人，教務主任、學務主任、總務主任、會計主任、主任教官、主任輔導教師、特教組長、輔導教師、普通班教師代表、特殊教育教師代表三人、教師會代表、特教學生家長代表(二人)、家長會代表擔任委員，推動本校特殊教育工作，其組織成員及職掌業務之分工，如下表：

組織成員 — 職 稱 — 負 責 業 務

校 長 — 召集人 — 負責委員會之決策，督導工作，並擔任會議主席。

教務主任 — 委 員 — 負責學生課程安排、個別化教學、輔導補救教學等。

學務主任 — 委 員 — 負責學生生活輔導、急難救助、工讀服務等。

總務主任 — 委 員 — 負責無障礙環境與優質學習環境之建立。

主任輔導教師 — 委 員 — 規劃學生個別化輔導，建立基本資料及輔導紀錄，並安排轉銜輔導等。

主任教官 — 委 員 — 協助學務主任，負責學生生活輔導、急難救助等。

會計主任 — 委 員 — 編列輔導與獎助學生所需之各項經費。

特教組長 — 執行秘書 — 負責委員會行政業務，及協調、連繫各單位相關工作。

輔導教師 — 委 員 — 協助學生個別化輔導，建立相關資料及輔導紀錄，並安排轉銜輔導等工作之推動

普通班教師代表 — 委 員 — 觀察、了解學生生活、學習與心理狀況，適時提供必要協助。

特教班教師代表(三人) — 委 員 — 觀察、了解學生生活、學習與心理狀況，適時提供必要協助。

教師會代表 — 委員 — 了解學校特殊教育推動計畫，適時提供必要協助。

特教學生家長代表(二人) — 委員 — 配合學校輔導措施、結合社會資源以協助學生成長。

家長會代表 — 委員 — 參與學校輔導措施、結合社會資源以協助學生成長。

(二)由校長召集各有關處室行政人員、導師、任課老師及輔導教師等組成「資賦優異教育工作小組」及「身心障礙學生輔導小組」，並由教務處及輔導室專人負責聯繫、協調與規劃是項輔導工作。

(三)資賦優異教育工作小組：教務處負責召集，協同教務處各組推動小組業務。

1. 依資賦優異學生身心發展狀況及學習需要，擬定學年課程規畫、輔導計畫及資賦優異學生縮短修業年限辦法，並報請主管教育行政機關核定後實施。

2. 視資賦優異學生個別需要，擬定個別化教育計畫提供適性輔導之服務。

(四)身心障礙學生輔導小組：教務處負責召集，協同輔導室推動小組業務。

1. 擬定輔導身心障礙學生實施計畫。

2. 視身心障礙學生個別需求，擬定個別化教育計畫以協助學生能適性學習，並融入校園之正常生活。

3. 定期或不定期召開會議，以推展、檢討及修正相關輔導計畫。

六、本委員會在每學期開學後一個月內，召開委員會會議，必要時得召開臨時會議。召開會議必要時得邀請相關業務行政人員、導師或教師列席。

七、經費來源：

本校輔導身心障礙學生所需之行政業務費、工讀服務費、輔導人員鐘點費、教學補助費、獎助學金及其他相關費用等經費，由學校編列預算，依程序辦理。

八、本實施辦法經本委員會會議討論通過，陳請 校長核定後實施，修正時亦同。

114學年度國立新竹女子高級中學特殊教育推行委員會名單

(一)召集人：林桂鳳校長

(二)行政代表：楊伯軒主任、王智忠主任、鍾佳宜主任、羅登旭主任、李芳真主任、卓敬棠組長。

(三)教師代表：吳芸瑄老師、施柏沅組長，導師代表黃卉好老師、語資班導師代表吳郁萱老師、數資班導師代表談得聖老師、美術班導師代表劉志豪老師、教師會代表趙淑敏老師。

(四)家長代表：家長代表李鴻慶先生、家長代表廖珮君女士

(五)學生代表：黃奕靜(身心障礙學生代表)

114特殊教育推行委員會之資優教育工作小組名單

(一)召集人：林桂鳳校長

(二)行政代表：楊伯軒主任、王智忠主任、鍾佳宜主任、羅登旭主任、陳信甫組長、趙振盛組長、蔡書容組長、韓敏峻組長、卓敬棠組長。

(三)教師代表：黃庭鈺老師、曾郁芬老師、洪裕傑老師、吳雪雯老師、甘玲如老師、許 婷老師、吳郁萱老師、談得聖老師、吳承彥老師、張函郁老師、洪素真老師、周婕敏老師、江 涵老師、趙淑敏老師。

(四)家長代表：家長代表陳緯甄先生

(五)學生代表：陳廷宜、劉芯苾(資賦優異學生代表)

114學年度課程發展委員會成員

序號. 成員身份: 姓名

1. 校長：林桂鳳校長

2. 秘書：康雅蘭秘書

3. 教務主任：楊伯軒主任

4. 學務主任：王智忠主任

5. 輔導主任：鍾佳宜主任

6. 圖書館主任：蔡澤興主任

7. 註冊組長：韓敏峻組長

8. 教學組長：陳信甫組長

9. 設備組長：趙振盛組長

10. 特教組長：卓敬棠組長

11. 實驗研究組長：蔡書容組長

12. 訓育組長：劉語馨組長

13. 社團活動組長：徐安臨組長

14. 國文教師代表：黃庭鈺老師

15. 英文教師代表：曾郁芬老師

16. 數學教師代表：洪裕傑老師

17. 地理教師代表：甘玲如老師

18. 歷史教師代表：劉曜瑋老師

19. 公民教師代表：禹文珊老師

20. 物理教師代表：吳雪雯老師
21. 化學教師代表：羅峻賢老師
22. 生物教師代表：許庭嘉老師
23. 地球科學教師代表：李正心老師
24. 體育教師代表：何建中老師
25. 音樂教師代表：陳妍蓉老師
26. 美術教師代表：周思葶老師
27. 資訊教師代表：徐逸娟老師
28. 生活科技教師代表：曾昭銘老師
29. 健護教師代表：李謝欣妤老師
30. 家政教師代表：劉毓婷老師
31. 國防教師代表：羅登旭老師
32. 輔導科教師代表：彭滋萍老師
33. 年級導師代表：郭曉雯老師
34. 年級導師代表：劉志豪老師
35. 年級導師代表：黃美珠老師
36. 教師會代表：李佳玲老師
37. 專家學者代表：清華大學 呂秀蓮教授
38. 家長委員：洪崇智
39. 家長委員：陳嘉元
40. 學生代表：劉予艾
41. 學生代表：魏苡亘

【備查版】

【備查版】

國立新竹女子高級中學「114學年度第1次課程發展委員會」會議

時間：114年11月11日(星期二)中午12：00起

地點：行政大樓二樓會議室

主持人：林桂鳳校長

出席人員：如簽到表



一、主席致詞(林校長桂鳳)

二、工作報告(楊主任伯軒)：[114優質化計畫](#)

三、提案討論

提案一、有關修正[113學年度課程計畫](#)、[114學年度課程計畫](#)案，提請討論。

說明：

1. 班群A及班群B：新增多元選修[跨校酷課雲線上課程](#)共8門課(文法的跳躍音符與樂章、新聞讀、採、寫、App Inventor 2 手機應用程式開發、Python程式設計入門、情緒調適與壓力管理、法律與生活的修煉、學好日語遊日本!、前瞻實驗室:Gen AI與量子電腦的XR創作設計)。

備註：

本校111學年度起即加入台北市酷課雲跨校遠距計畫，符應本校學校願景：建構多元適性的學習環境

2. 班群A及班群B：新增多元選修[ Python AI 實作入門課程：從生活議題到實戰應用.pdf]，為113學年度起教育部新跨校遠距方案，113學年度已於高三多元選修開課，課程說明如[連結](#)。

3. 班群A及班群B：新增多元選修(腦洞大開—思辨大亂鬥)，本課程為原111、112學年度於高二彈性學習微課程開設之[思辨力](#)微課程昇華，113學年度已於高三多元選修開課。

4. 班群A及班群B：新增多元選修(數學為什麼是現在這個樣子)。多元選修課程規劃表p. 72

5. 班群A及班群B：新增多元選修(電影X地理：一鍵開啟世界之旅)，本課程已於114學年度高三多元選修開課。

6. 班群A及班群B：刪除多元選修(老屋新力)。依地理科及授課教師提案，因有相同性質課程授課，刪除上述原開設於高三之多元選修。

決議：照案通過，若因審查委員意見需微調修正，授權行政單位進行微調。

提案二、有關115普通班、數資班、語資班、美術班課程計畫案，提請討論。

說明：

1. 資優班課程計畫業經11/11(二)特推會提案通過。

2. 其餘課程規劃可參閱[課程地圖](#)，[課程時數表](#)及[課程規劃表](#)。

決議：照案通過，若因審查委員意見需微調修正，授權行政單位進行微調。

提案三、有關114學年度課程評鑑案，提請討論。

1.  國立新竹女中114課程自我評鑑計畫 請參閱附件。
2. 往例課發會委員填寫數位化表單，其餘師生填寫後期中等教育資料庫問卷回饋。
(113結果可參閱： 113學年度新竹女中學校課程自我評鑑 - Google 表單.pdf)
3. 因應行政減量，113學年度未實施後期中等教育資料庫問卷。
4. 因應教育政策及課綱滾動式修正之需求，在評鑑項目、評鑑規準不變的前提下授權教務處增刪「評鑑重點」、「評鑑方式與資料來源」等細項內容。

決議：照案通過，循往例由課發會委員進行線上表單。

四、臨時動議

五、散會

紀錄：

教務主任：

校長：

教師兼
數學組長 陳信甫

教師兼
教務主任 楊伯軒

國立新竹女中
校長 林桂鳳

國立新竹女子高級中學 開會簽到單

◎ 事由：114 學年度課程發展委員會第 1 次會議

◎ 時間：114 年 11 月 11 日（星期二）12:10 起

◎ 出席人員：

姓 名	便當	簽 到 處	姓 名	便當	簽 到 處
林桂鳳校長	葷	林桂鳳	康雅蘭秘書	X	康雅蘭
楊伯軒主任	葷	楊伯軒	鍾佳宜主任	葷	鍾佳宜
王智忠主任	葷	王智忠	蔡澤興主任	葷	蔡澤興
陳信甫組長	葷	陳信甫	趙振盛組長	葷	趙振盛
蔡書容組長	葷	蔡書容	韓敏峻組長	葷	韓敏峻
卓敬棠組長	X	卓敬棠	劉語馨組長	葷	劉語馨
徐安臨組長	葷	徐安臨	郭曉雯老師	葷	郭曉雯
劉志豪老師	葷	劉志豪	黃美珠老師	葷	黃美珠
黃庭鈺老師	葷	黃庭鈺	何信昌老師	素	何信昌
陳肇斐老師	葷	陳肇斐	甘玲如老師	葷	甘玲如
陳燕如老師	葷	陳燕如	許庭瑜老師	葷	許庭瑜

國立新竹女子高級中學 開會簽到單

◎ 事由：114學年度課程發展委員會第1次會議

◎ 時間：114年11月11日（星期二）12:10起

◎ 出席人員：

姓 名	便當	簽到處	姓 名	便當	簽到處
吳雪雯老師	葷	吳雪雯	羅峻賢老師	葷	羅峻賢
許庭嘉老師	葷	許庭嘉	羅登旭老師	葷	
李正心老師	葷	李正心	陳妍蓉老師	葷	陳妍蓉
鄭淑仁老師	葷		廖采晨老師	葷	廖采晨
徐逸娟老師	葷	徐逸娟	曾昭銘老師	葷	曾昭銘
李謝欣妤老師	葷	李謝欣妤	劉毓婷老師	葷	劉毓婷
彭滋萍老師	葷	彭滋萍	許書閔老師	素	許書閔
呂秀蓮教授	葷	呂秀蓮			
洪崇智委員	葷	洪崇智	陳嘉元委員	葷	
劉予艾同學	葷	劉予艾	魏苡亘同學	葷	魏苡亘

國立新竹女子高級中學 114 學年度

特殊教育推行委員會第 2 次會議(資優工作小組)會議記錄

二、開會時間：114 年 11 月 11 日 (星期二) 11:30

三、開會地點：行政大樓 2 樓會議室

四、主 持 人：林桂鳳校長

五、聯 絡 人：卓敬棠組長(分機 1260)

六、出席人員：見簽到表

七、討論提案：

提案、有關 115 數資班、語資班、美術班課程計畫案，提請討論。

說明：

1. 課程地圖可參閱附件。

2. 課程規劃可參閱課程時數表及課程規劃表。

3. 115 學年度語 114 學年度課程計畫差異說明：(1)數資及語資課程計畫, 新增多元選修課程:「行星:一個對歷史意識有用的集合」, 刪除「從歷史裡解情緒」。(2)美術班課程計畫不變。

決議：照案通過，逕送課程發展委員會審查。

八、臨時動議：無。

九、散會時間：12:00

紀錄：

承辦單位：

教師兼卓敬棠
特教組長

單位主管：

教師兼楊伯軒
教務主任

決行：

國立新竹女中
校長林桂鳳

國立新竹女子高級中學 114 學年度第一學期第二次特殊教育推行委員會議簽到表

一、時間地點：114 年 11 月 11 日(星期二) 11:30；行政大樓二樓會議室

二、主持人：林校長桂鳳

三、出席人員簽到處：

出席人員	簽到	出席人員	簽到
林桂鳳校長	林桂鳳	曾郁芬老師	曾郁芬
楊伯軒主任	楊伯軒	洪裕傑老師	洪裕傑
王智忠主任	王智忠	吳雪雯老師	吳雪雯
羅登旭主任		甘玲如老師	甘玲如
李芳真主任	李芳真	吳郁萱老師	吳郁萱
鍾佳宜主任	鍾佳宜	許 婷老師	
陳信甫組長	陳信甫	洪素貞老師	洪素貞
韓敏峻組長	韓敏峻	談得聖老師	談得聖
蔡書容組長	蔡書容	吳承彥老師	吳承彥
趙振盛組長	趙振盛	張函郁老師	
卓敬棠組長	卓敬棠	江 涵老師	江 涵
黃庭鈺老師	黃庭鈺	周婕敏老師	周婕敏
家長代表陳緯甄先生	假	趙淑敏老師	趙淑敏
學生代表陳莚宜	陳莚宜	學生代表劉芯仔	劉芯仔

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

[180302_國立新竹女中課程地圖\(PDF格式\)](#)

國立新竹女子高級中學 115 學年度入學新生課程地圖

學校願景		建構多元適性的學習環境、培養自信竹女人					
學生圖像		包容力、創造力、思辨力、實踐力					
年級		高一		高二		高三	
鞏固學力 (X+Y)	部定必修	國文 8 歷史 4 物理 2 體育 4 生涯/生命 2 英文 8 地理 4 化學 2 音樂 2 本土語文 2 數學 8 公民 4 生物 2 地科 2 健康 2 家政 2		國文 8 歷史 2 美術 2 生活科技 2 英文 8 地理 2 音樂 2 自然科探究實作 4 數學 A(B)8 公民 2 資訊科技 2 體育 4		國文 4 英文 2 體育 4 美術 2 全民國防 2 藝術生活 2	
	加深加廣			<人文社會學群> 國學常識 2 歷史學探究 2 地理與人文科學研究 2 公共議題與社會探究 2 健康與休閒生活 2		<理工生醫學群> 力學一 2 力學二與熱學 2 物質構造與反應速率 2 化學反應與平衡一 2 細胞的構造與生理 2	
						進修國文 6 進修英文 6	
						<人文社會學群> 數學乙 8 進修歷史 6 進修地理 6 進修公民 6 科技/藝術/綜合 2	
						<理工生醫學群> 數學甲 8 進修物理 6 進修化學 6 進修生物 6 科技/藝術/綜合/健康 2	
適性發展 P	多元選修 + 校訂必修	多元選修(選 2 門) 生活美學與文學 行旅-一個對歷史意識有用的集合 英文繪本創作、遇見美「好」 台灣重大新聞議題探索 「酸」與實驗很「酷」 華 藝術介入生活 橋樑數學、數學遊戲思 藝術介入生活 全景影像監控課程 第二外語：日語、德語 從 ME 到 WE 的幸福力 越南文化與語言		校訂必修：閱讀表達+專題實作 4 <人文社會學群> 素養導向閱讀與表達、新聞英文、 不恐離正義/數學閱讀表達 風草百年誌新竹/I CAN: 百分百的新竹 <理工生醫學群> 自然科閱讀表達→自然科專題實作		多元選修(選 2 門) 微電腦機電整合、飲食科學家 網頁程式設計與應用 英語表達力、聽說英語 Python AI 實作、電影 X 地理 數學素養、微積分先修 數學為什麼是現在這個樣子 數學線上學習資源利用 音樂劇研究與實作、強健體魄 伊探究究竟認識伊斯蘭 創造自己的美善天地 經濟學七十二變、願洞大開 日語、德語、聽課雲端上課程	
多元探索	彈性學習	學科競賽選手培訓：數學拔尖課程、化學拔尖課程、物理拔尖課程、資訊拔尖課程 校隊社團選手培訓：合唱、管樂、國樂、羽球、桌球、籃球、排球、游泳、儀隊 補救教學：數學補強性教學(數學演習)、英文補強性教學(法力無邊、英閱會) 先備課程：學習資源利用+閱讀理解+小論文寫作、自主學習、學校特色活動、課程諮詢				數學充實性課程(統整數學) 課程諮詢、自主學習、 學校特色活動	
	團體活動	班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動、學校特色活動、班際體育競賽、多元講座					
	團體活動	化妝遊行比賽		合唱比賽		學測祈福、成年禮、夏奇拉大會舞	

學校願景		建構多元適性的學習環境、培養自信竹女人					
學生圖像		包容力、創造力、思辨力、實踐力					
年級		高一語文	高一數理	高二語文	高二數理	高三語文	高三數理
鞏固學力 X+Y	部定必修	國文 8 歷史 4 物理 2 公民 4 化學 2 地科 2 生涯規劃 1 英文 8 地理 4 生命教育 1 生物 2 數學 8 本土語文 2 體育 4	國文 8 歷史 2 物理 2 生物 2 生涯規劃 1 英文 8 地理 2 化學 2 生命教育 1 數學 8 生活科技 2 公民 2 地科 2 健康 2 資訊科技 2 本土語文 2 體育 4	國文 8 歷史 2 美術 2 英文 8 歷史 2 地理 2 公民 2 健康 2 音樂 2 數學 A(B) 8 體育 4 資訊科技 2 生活科技 2 自然科探究實作 2	國文 8 美術 2 英文 8 音樂 2 歷史 2 地理 2 公民 2 體育 4 數學 A8 自然科探究實作 4	國文 4 英文 2 全民國防 2 家政 2 藝術生活 2 體育 4	國文 4 英文 2 全民國防 2 家政 2 藝術生活 2 體育 4
	加深加廣	國立新竹女子高級中學 115 學年度語文、數理資優班 入學新生課程地圖					
適性發展 P	校訂必修	校訂必修： 情意發展 4 創造力 4	校訂必修： 情意發展 2 領導才能 2 創造力 1 獨立研究 3	校訂必修： 領導才能 2 獨立研究 6	校訂必修： 創造力 2 獨立研究 6	校訂必修： 創造力 4 獨立研究 4	校訂必修： 自然科書報討論 6 邏輯辯證 2
	多元選修	多元選修(選 1 門)：生活美學與文學 英文繪本創作 「酸」與實驗很「酷」 華 遇見美「好」 全景影像監控課程 數學遊戲思 橋樑數學 從 ME 到 WE 的幸福力 台灣重大新聞議題探索 從新竹看世界 藝術介入生活 行星-一個對歷史意識有用的集合 【台積電】SEMI 神秘極星站 第二外語：日語 德語 越南文化與語言					
多元探索	彈性學習	學科競賽選手培訓：數學拔尖課程、化學拔尖課程、物理拔尖課程、資訊拔尖課程 校隊社團選手培訓：合唱、管樂、國樂、羽球、桌球、籃球、排球、游泳、儀隊 補救教學：數學補強性教學(數學演習)、英文補強性教學(法力無邊、英閱會) 先備課程：學習資源利用+閱讀理解+小論文寫作、自主學習、學校特色活動、課程諮詢					
	團體活動	班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動、學校特色活動、班際體育競賽、多元講座					
	活動	化妝遊行比賽		合唱比賽		學測祈福、成年禮、夏奇拉大會舞	

學校願景		建構多元適性的學習環境、培養自信竹女人		
學生圖像		包容力、創造力、思辨力、實踐力		
年級		高一	高二	高三
鞏固學力 X+Y	部定必修	國文8 歷史2 體育4 生涯規劃1 英文8 音樂2 生命教育1 數學8 健護2 生活科技2 本土語文2 水墨4 素描4 彩繪4 色彩學2 書法2 創意表現4 東西方藝術鑑賞2	國文8 英文8 地理2 公民2 物理2 生物2 資訊科技2 體育4 家政2 全民國防2 水墨4 素描6 彩繪4 書法2 創意表現2 東西方藝術鑑賞2	國文4 英文2 體育4 藝術生活2 水墨4 素描6 彩繪4 創意表現4
	加深加廣		國立新竹女子高級中學 115學年度美術班入學新生 課程地圖	國學常識2 英文閱讀與寫作2 數學乙2 族群、性別與國家的歷史3 科技、環境與藝術的歷史3 空間資訊科技3 社會環境議題3 現代社會與經濟3 民主政治與法律3
適性發展 P	多元選修 + 校訂必修		校訂必修6： 《我們從何處來，我們是誰，我們往何處去？》 上學期主軸：世界探索3 下學期主軸：竹塹風情3	英語表達能力2 數學活動與思維2 閱讀與對話2
多元探索	彈性學習	校隊社團選手培訓：合唱、管樂、國樂、儀隊、羽球、桌球、籃球、排球、游泳 彈性學習(歷史)、自主學習、學校特色活動、課程諮詢		
	團體活動	班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動、學校特色活動、班際體育競賽、多元講座		
		化妝遊行比賽	班級成果展、合唱比賽	學測祈福、成年禮、畢業美展

【備查版】

二、學校特色說明

一、資優班開設：

1. 數理資優班，在科學展覽及數理學科競賽表現優異。
2. 語文資優班，中學生小論文競賽，國語文、英語文競賽表現優異。
3. 女校中招收男學生的美術資優班，在美展表現優異。
4. 學術資優班依據資優領綱，開設情意發展、領導力、創造力及獨立研究共24學分資優特需課程。
5. 美術資優班依據藝才領綱，開設60學分美術專長課程。

二、提供多元適性的選課機制：

1. 高一開設多元選修，目標讓學生適性多元探索，從13門課中選取2門不同的2學分課程。
2. 高二開設校訂必修，目標讓學生深化強化部定必修知識，人文社會學群6門課中選取1門(必中有選)，對應學校願景[建構多元適性的學習環境]，從閱讀與表達到專題實作，對應學校願景[培養自信竹女人]，幫助學生從文本閱讀、摘要報告，進而到問題解決的應用，做學習歷程的產出。理工生醫學群依據學生需求及特性，開設自然科閱讀表達到自然科專題實作。
3. 高三開設多元選修，目標讓學生優質銜接大學，13門課中選取2門不同的2學分課程，另提供跨校酷課雲線上課程，讓學生有更多的選擇；另加深加廣提供生涯規劃、生命教育、基礎設計、新媒體藝術、進階程式設計、科技應用專題及健康與休閒供適性選修。

三、體育科輪流教學：

1. 每個老師教授自己的專長科目，學生們得到最好的示範和指導。
2. 學生能夠多元學習，田徑、游泳、舞蹈及各式球類運動都能進行試探。
3. 學生的校隊及運動型社團蓬勃發展。
4. 好體力，好學力。

四、拔尖扶弱：

1. 開設數學、資訊與自然學科競賽培訓彈性課程。
2. 於彈性學習開設英文及數學補強性課程。
3. 差異化教學，另開設資源班，提供特殊生社會技巧、學習策略等課程。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

115學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：人文社會學群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	內含中華文化基本教材2學分。
		客語文	(2)	2	0	0	0	0	2	
		原住民族語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	數學A. B擇一
		數學B			(4)	(4)				數學A. B擇一
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二歷史與探究實作對開
		地理	2	2	2	(2)			6	高二地理與探究實作對開
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	高二公民與探究實作對開
	自然科學領域	物理	2	(2)	0	0			2	高一物理與化學對開
		化學	(2)	2	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一物理與化學對開
		生物	(2)	2	2	0			4	說明：二上生物含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高一地科與生物對開
		地球科學	2	(2)	0	0			2	高一地科與生物對開
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	(2)	2	2	高三與加深加廣跨班選修對開
	綜合活動領域	生命教育	1	(1)	0	0	0	0	1	生涯規劃與生命教育

									對開	
		生涯規劃	(1)	1	0	0	0	0	1	生涯規劃與生命教育對開
		家政	2	(2)	0	0	0	0	2	高一家政與健護對開
	科技領域	生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二與資訊科技對開
		資訊科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二與生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	(2)	2	0	0	0	0	2	高一家政與健護對開
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		28	30	26	20	10	6	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	1	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	33	31	25	15	11	148	
校訂必修	語文領域	素養導向閱讀與表達(一)	0	0	2	0	0	0	2	校訂必修六選一，全學年
		素養導向閱讀與表達(二)	0	0	0	2	0	0	2	校訂必修六選一，全學年
		新聞英文(一)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	校訂必修六選一，全學年
		新聞英文(二)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	校訂必修六選一，全學年
	數學領域	數學閱讀與表達	0	0	(2)	(2)	0	0	0	校訂必修六選一，全學年
	社會領域	風華百年誌新竹	0	0	(2)	(2)	0	0	0	校訂必修六選一，全學年
		I Can：百分百的新竹	0	0	(2)	(2)	0	0	0	校訂必修六選一，全學年
		不恐龍正義	0	0	(2)	(2)	0	0	0	校訂必修六選一，全學年
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	1	1	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	加深加廣跨班選，與藝術生活對開
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	加深加廣跨班選，與藝術生活對開
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	

		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	(2)	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	(2)	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	2	0	0	2	
	自然科學領域	選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	加深加廣跨班選，搭配新媒體藝術共2學分與藝術生活對開
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	加深加廣跨班選，搭配基本設計共2學分與藝術生活對開
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)	0	加深加廣跨班選，與藝術生活對開
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(2)	(2)	0	加深加廣跨班選，與藝術生活對開
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	2	加深加廣跨班選，與藝術生活對開
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	1	1	0	0	2	
多元選修	第二外國語文	日語	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	高一、高三跨班選修
		德語	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	高一、高三跨班選修
		文法的跳躍音符與樂章	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
		越南文化與語言	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	高一、高三跨班選修
	專題探究	Python AI實作入門課程：從生活議題到實戰應用	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	高一、高三跨班選修
		伊探究竟認識伊斯蘭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
		從ME到WE的幸福力	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		新聞讀、採、寫	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
		電影X地理：一鍵開啟世界之旅	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
		數學為什麼是現在這個樣子	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
		韓國歷史與文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	通識性課程	行星：一個對歷史意識有用的集合	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修

實作(實驗)及 探索體驗	法律與生活的 修煉	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	前瞻實驗室：Gen AI與量子電腦的XR創作設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	英語表達力	0	0	0	0	(2)	2	2	高三跨班選修
	從新竹看世界	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	從歷史理解情緒	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	情緒調適與壓力管理	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	資訊思維與未來趨勢	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	高一、高三跨班選修
	數學素養	0	0	0	0	2	0	2	高三上跨班選修
	學好日語遊日本！	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	【台積電】SEM I神秘積星站	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	App Inventor 2 手機應用程式開發	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	生活美學與文學A	2	(2)	0	0	0	0	2	高一跨班選修
	生活美學與文學B	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	全景影像監控課程	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	音樂劇研究與實作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	強健體魄、身心均衡、浪漫生活、身心靈體驗	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	創造自己的美容天地	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	飲食科學家	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	微電腦機電整合	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	酷說英語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
跨領域/科目專題	數學活動與思維	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	高一、高三跨班選修
	數學遊藝思	(2)	2	0	0	0	0	2	高一跨班選修
	數學線上學習資源利用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	橋藝數學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	藝術介入生活A	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	藝術介入生活B	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	人工智慧導論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	英文繪本創作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	腦洞大開－思辨大亂鬥	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	遇見美「好」	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	網頁程式設計與應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修

		酸與實驗很鹼單	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	大學預修課程	Python程式設計入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
		微積分先修	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下跨班選修
		經濟學七十二變	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	跨領域/科目統整	臺灣社會重大新聞議題探索	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		閱讀與對話	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
選修學分數總計			2	2	2	8	20	24	58	
必選修學分數總計			30	32	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

【備查版】

班別：普通班（班群B）：理工生醫學群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	內含中華文化基本教材2學分。
		客語文	(2)	2	0	0	0	0	2	
		原住民族語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二歷史與地理對開
		地理	2	2	(2)	2			6	高二歷史與地理對開
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	高二公民與生活科技對開
	自然科學領域	物理	2	(2)	0	0			2	高一物理與化學對開
		化學	(2)	2	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一物理與化學對開
		生物	(2)	2	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高一地科與生物對開
		地球科學	2	(2)	0	0			2	高一地科與生物對開
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	(2)	2	2	高三與加深加廣跨班選修對開
	綜合活動領域	生命教育	1	(1)	0	0	0	0	1	生涯規劃與生命教育對開
		生涯規劃	(1)	1	0	0	0	0	1	生涯規劃與生命教育對開

		家政	2	(2)	0	0	0	0	2	高一家政與健護對開
	科技領域	生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二公民與生活科技對開
		資訊科技	0	0	1	1	0	0	2	拉長時間軸，延長同學接觸時間，並給予各種競賽活動資訊
	健康與體育領域	健康與護理	(2)	2	0	0	0	0	2	高一家政與健護對開
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		28	30	23	23	10	6	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	1	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	33	28	28	15	11	148	
校訂必修	自然科學領域	自然科閱讀與表達	0	0	2	0	0	0	2	
	跨領域/科目專題	自然科專題實作	0	0	0	2	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	1	1	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	加深加廣跨班選，與藝術生活對開
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	加深加廣跨班選，與藝術生活對開
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	空間資訊科技	0	0	0	0	0	0	0	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	0	0	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	0	0	0	0	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	0	0	0	0	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	0	0	0	0	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	1	1	2	

		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	1	1	0	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	加深加廣跨班選，搭配新媒體藝術共2學分與藝術生活對開
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	加深加廣跨班選，搭配基本設計共2學分與藝術生活對開
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)	0	加深加廣跨班選，與藝術生活對開
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(2)	(2)	0	加深加廣跨班選，與藝術生活對開
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	加深加廣跨班選，與藝術生活對開
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	加深加廣跨班選，與藝術生活對開
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	2	(2)	2	加深加廣跨班選，與藝術生活對開
多元選修	第二外國語文	日語	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	高一、高三跨班選修
		德語	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	高一、高三跨班選修
		文法的跳躍音符與樂章	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
		越南文化與語言	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	高一、高三跨班選修
	專題探究	Python AI實作入門課程：從生活議題到實戰應用	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	高一、高三跨班選修
		伊探究竟認識伊斯蘭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修

通識性課程	從ME到WE的幸福力	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	新聞讀、採、寫	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	電影X地理：一鍵開啟世界之旅	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	數學為什麼是現在這個樣子	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	韓國歷史與文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	行星：一個對歷史意識有用的集合	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	法律與生活的修煉	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	前瞻實驗室：Gen AI與量子電腦的XR創作設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	英語表達力	0	0	0	0	(2)	2	2	高三跨班選修
	從新竹看世界	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	從歷史理解情緒	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	情緒調適與壓力管理	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	資訊思維與未來趨勢	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	高一、高三跨班選修
	數學素養	0	0	0	0	2	0	2	高三上跨班選修
	學好日語遊日本！	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
實作(實驗)及探索體驗	【台積電】SEMI神秘積星站	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	App Inventor 2 手機應用程式開發	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	生活美學與文學A	2	(2)	0	0	0	0	2	高一跨班選修
	生活美學與文學B	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	全景影像監控課程	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	音樂劇研究與實作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	強健體魄、身心均衡、浪漫生活、身心靈體驗	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	創造自己的美容天地	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	飲食科學家	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	微電腦機電整合	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	酷說英語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	數學活動與思維	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	高一、高三跨班選修

		數學遊藝思	(2)	2	0	0	0	0	2	高一跨班選修
		數學線上學習資源利用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
		橋藝數學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		藝術介入生活A	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		藝術介入生活B	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	跨領域/科目專題	人工智慧導論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
		英文繪本創作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		腦洞大開－思辨大亂鬥	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
		遇見美「好」	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		網頁程式設計與應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
		酸與實驗很醜單	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	大學預修課程	Python程式設計入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
		微積分先修	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下跨班選修
		經濟學七十二變	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	跨領域/科目統整	臺灣社會重大新聞議題探索	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		閱讀與對話	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三跨班選修
	其他	特殊需求領域(身心障礙)	社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0
學習策略			(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
選修學分數總計			2	2	5	5	20	24	58	
必選修學分數總計			30	32	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必選修類別		檢核								
必修		資訊科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設1+1學分原因								

班別：語文資優班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(2)	2	0	0	0	0	2	
		原住民族語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	數學A、B擇一
		數學B			(4)	(4)				數學A、B擇一
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二歷史與探究實作對開
		地理	2	2	2	(2)			6	高二地理與探究實作對開
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	高二公民與探究實作對開
	自然科學領域	物理	2	(2)	1	0			3	高一物理與化學對開
		化學	(2)	2	0	0			2	高一物理與化學對開
		生物	(2)	2	0	1			3	高一生物與地科對開
		地球科學	2	(2)	0	0			2	高一生物與地科對開
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	0	0	2	
		美術	0	0	1	1	0	0	2	
		藝術生活	0	0	0	0	2	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	生活科技與資訊科技對開
		資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	生活科技與資訊科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	

		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		26	26	26	20	11	5	114	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	1	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		31	29	31	25	16	10	142	
校訂必修	特殊需求領域 (資賦優異)	情意發展	2	2	0	0	0	0	4	
		獨立研究	0	0	3	3	0	0	6	語資班分組專題實作
		文學桃花源(一)	0	0	0	0	2	0	2	
		文學桃花源(二)	0	0	0	0	0	2	2	
		新聞英語三下	0	0	0	0	0	2	2	
		新聞英語三上	0	0	0	0	2	0	2	
		語言與文化(II)二下	0	0	0	1	0	0	1	
		語言與文化(II)二上	0	0	1	0	0	0	1	
		語言與文化(I)一下	0	2	0	0	0	0	2	
		語言與文化(I)一上	2	0	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		4	4	4	4	4	4	24	
加深加廣選修	語文領域	各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	各類文學選讀、本土語口語溝通與表達(客語、閩南語)跨班選修
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	各類文學選讀、本土語口語溝通與表達(客語、閩南語)跨班選修
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	各類文學選讀、本土語口語溝通與表達(客語、閩南語)跨班選修
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	(2)	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	(2)	2	0	0	2	

		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	2	0	0	2	
多元選修	第二外國語文	日語	0	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		德語	0	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		越南文化與語言	0	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	專題探究	Python AI實作入門課程：從生活議題到實戰應用	0	(2)	0	0	0	0	0	高一下跨班選修，語資班高三無開設多元選修
		從ME到WE的幸福力	0	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		韓國歷史與文化	0	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	通識性課程	行星：一個對歷史意識有用的集合	0	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		英語表達力	0	0	0	0	2	0	2	高三多元選修，原班授課
		從新竹看世界	0	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		從歷史理解情緒	0	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	實作(實驗)及探索體驗	【台積電】SEMI神秘積星站	0	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		生活美學與文學A	0	2	0	0	0	0	2	高一跨班選修
		生活美學與文學B	0	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		全景影像監控課程	0	(2)	0	0	0	0	0	
		數學遊藝思	0	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		橋藝數學	0	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		藝術介入生活A	0	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		藝術介入生活B	0	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	跨領域/科目專題	英文繪本創作	0	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		遇見美「好」	0	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		酸與實驗很醜單	0	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	跨領域/科目統整	臺灣社會重大新聞議題探索	0	(2)	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		閱讀與對話	0	0	0	0	0	2	2	高三多元選修，原班授課
其他	特殊需求領域(身心障礙)	社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
選修學分數總計			0	2	0	6	15	21	44	
必修學分數總計			30	32	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：數理資優班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(2)	2	0	0	0	0	2	
		原住民族語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			0	0				
	社會領域	歷史	0	2	1	1			4	拉長時間軸，增加討論學習機會
		地理	0	2	2	0			4	
		公民與社會	0	2	0	2			4	
	自然科學領域	物理	2	0	0	0			2	
		化學	2	0	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。
		生物	2	0	2	0			4	說明：二上生物含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。
		地球科學	2	0	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	0	0	2	
		美術	0	0	1	1	0	0	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	(1)	0	0	0	0	1	生命教育與生涯規劃對開
		生涯規劃	(1)	1	0	0	0	0	1	生命教育與生涯規劃對開
		家政	0	0	0	0	2	0	2	

	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	為拉長時間軸，給學生充分時間練習思考實作，而採全年授課
		資訊科技	1	1	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	2	0	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		26	26	21	21	11	5	110	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	1	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		31	29	26	26	16	10	138	
	校訂必修	特殊需求領域 (資賦優異)	情意發展	1	1	0	0	0	0	2
領導才能			1	1	0	0	0	0	2	
創造力			0	1	1	1	0	0	3	
獨立研究			0	3	3	3	0	0	9	數資班分組專題實作
化學書報討論			0	0	0	0	1	1	2	
生物書報討論			0	0	0	0	1	1	2	
物理書報討論			0	0	0	0	1	1	2	
邏輯論證			0	0	0	0	1	1	2	
校訂必修學分數小計		2	6	4	4	4	4	24		
加深加廣選修	語文領域	各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	各類文學選讀、本土語口語溝通與表達(客語、閩南語)跨班選修
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	各類文學選讀、本土語口語溝通與表達(客語、閩南語)跨班選修
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	各類文學選讀、本土語口語溝通與表達(客語、閩南語)跨班選修
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	

		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	1	1	0	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
多元選修	第二外國語文	日語	(2)	0	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		德語	(2)	0	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		越南文化與語言	(2)	0	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	專題探究	Python AI實作入門課程：從生活議題到實戰應用	(2)	0	0	0	0	0	0	高一上跨班選修，數資班高三無開設多元選修
		從ME到WE的幸福力	(2)	0	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		韓國歷史與文化	(2)	0	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	通識性課程	行星：一個對歷史意識有用的集合	(2)	0	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		英語表達力	0	0	0	0	2	0	2	高三多元選修，原班授課
		從新竹看世界	(2)	0	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		從歷史理解情緒	(2)	0	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	實作(實驗)及探索體驗	【台積電】SEMI神秘積星站	(2)	0	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		生活美學與文學A	(2)	0	0	0	0	0	2	高一跨班選修
		生活美學與文學B	(2)	0	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		全景影像監控課程	(2)	0	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		數學遊藝思	(2)	0	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		橋藝數學	(2)	0	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		藝術介入生活A	(2)	0	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		藝術介入生活B	(2)	0	0	0	0	0	0	高一跨班選修
	跨領域/科目專題	英文繪本創作	(2)	0	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		遇見美「好」	(2)	0	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		酸與實驗很靛單	(2)	0	0	0	0	0	0	高一跨班選修

	跨領域/科目統整	臺灣社會重大新聞議題探索	(2)	0	0	0	0	0	0	高一跨班選修
		閱讀與對話	0	0	0	0	0	2	2	高三多元選修，原班授課
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	
選修學分數總計			2	0	5	5	15	21	48	
必選修學分數總計			30	32	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必選修類別		檢核								
必修		歷史：領綱規定建所開設科目以2-3學分為原則，請學校敘明開設 1 學分之原因								

班別：美術資優班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(2)	2	0	0	0	0	2	
		原住民族語文							0	
		閩南語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學	4	4	0	0			8	
	社會領域	歷史	1	1	0	0			2	搭配彈性學習開設1堂歷史課，一學期仍有兩堂歷史課
		地理	0	0	2	0			2	
		公民與社會	0	0	0	2			2	
	自然科學領域	物理	0	0	2	(2)			2	物理與生物對開
		化學	0	0	0	0			0	
		生物	0	0	(2)	2			2	物理與生物對開
		地球科學	0	0	0	0			0	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	0	0	2	拉長時間軸搭配實作練習，期待學生能有更多的時間準備
		美術	0	0	0	0	0	0	0	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	(1)	0	0	0	0	1	生命教育與生涯規劃對開
		生涯規劃	(1)	1	0	0	0	0	1	生命教育與生涯規劃對開
		家政	0	0	(2)	2	0	0	2	家政與資訊科技對開
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	生活科技與健康護理對開
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	家政與資訊科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	(2)	2	0	0	0	0	2	生活科技與健康護理對開
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	拉長時間軸搭配實作練習，期待學生能有更多的時間準備
	藝術才能專長領域	水墨	2	2	2	2	2	2	12	
		色彩學	1	1	0	0	0	0	2	
		東西方藝術鑑賞	1	1	1	1	0	0	4	

		書法	1	1	1	1	0	0	4		
		素描	2	2	3	3	3	3	16		
		彩繪	2	2	2	2	2	2	12		
		創意表現	2	2	1	1	2	2	10		
	必修學分數小計		30	32	27	27	17	13	146		
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
	每週彈性學習時間		3	1	3	3	3	3	16		
	每週節數小計		35	35	32	32	22	18	174		
校訂必修	特殊需求領域 (美術專長)	世界探索	0	0	3	0	0	0	3		
		竹塹風情	0	0	0	3	0	0	3		
	校訂必修學分數小計		0	0	3	3	0	0	6		
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2		
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2		
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	數學乙、本土語口語溝通與表達((客語、閩南語)跨班選修	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	數學乙、本土語口語溝通與表達(客語、閩南語)跨班選修	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	0	2	2	數學乙、本土語口語溝通與表達(客語、閩南語)跨班選修	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3		
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3		
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3		
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3		
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3		
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3		
	多元選修	通識性課程	英語表達力	0	0	0	0	2	0	2	原班授課。英語表達力為高三多元選修，普通班依單偶數班分三上及三下選課，美術班鎖定於三上修習。
			數學素養	0	0	0	0	2	0	2	原班授課
		跨領域/科目統整	閱讀與對話	0	0	0	0	0	2	2	高三多元選修，原班授課。閱讀與對話為高三多元選修，普通班依單偶數班分三上及三下選課，美術班鎖定於三下修習。
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0		
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0		
選修學分數總計			0	0	0	0	13	17	30		
必修學分數總計			30	32	30	30	30	30	182		
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210		

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二下、二上	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 物理、化學、生物、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	本校自然科教師針對新竹女中學生特質，融合跨科概念中的『物質與能量』與『交互作用』，開發具校本特色的探究與實作課程 課程是以『物質與能量』與『交互作用』為主軸發展，其中上學期安排的課程，課程內容主要以光源和校園植物為跨科概念，讓學生進行基礎觀察訓練和探究；下學期安排之課程，讓學生利用上學期所學習之程序性知識，進行光和葉子作用的深入探究。學生學習目標有以下6項： 1. 現象觀察能力:透過引導，讓學生可以學習如何做有效的觀察，進而對於周遭情境(環境)能有更深入的認知。 2. 問題研擬能力:能針對觀察到的現象，做出相對應的假設。 3. 實驗設計能力:能設計一連串正確的科學活動(資料收集、數據分析、歸納…等)，扣合最初的問題與假設。 4. 論證建模能力能根據探究結果，提出可驗證的觀點。 5. 表達與分享:透過與同儕對話和討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性概念。 6. 公民科學素養:透過一連串以周遭環境出發的課程，讓學生能夠貼近日常生活；除了了解生活即科學外，也能夠在面對公民議題時，能提出具科學素養的論點。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 探究實作 課程介紹	1. 教師引導學生討論新聞科學，各組提出其中與科學相關內容與值得研究的問題，並發想新聞相關的面向，引導學生思考何謂科學素養。 2. 教師說明本課程進行方式與期望的學習參與，分組與課程規則。 3. 教師介紹科學筆記和報告形式，學生運用新聞科學的討論，練習科學筆記。
	二 光 發現問題 (觀察現象)	1. 教師請同學觀察紅色和綠色雷射光由空氣到水中發生的現象，並以文字和圖畫紀錄之。 2. 教師引導學生思考各項觀察間可能的關係。 3. 教師引導同學討論對於光由空氣到水中，發生的現象，感到好奇的問題，並整理問題。 4. 老師引導學生列出問題，並討論好問題具備條件(如：小問題，可以量化等等…)
	三 光 發現問題 (蒐集資料)	1. 教師引導學生小組提出進一步探討問題需要進一步蒐集的資料，並分配組員資料蒐集工作。如：光由水到空氣和由空氣到水的差異，水換成鹽水，糖水，不同顏色的光的差異等影響等… 2. 同組學生間分享所找到的相關資料 3. 教師確認學生能閱讀理解文章中的資訊，並提取需要資訊。 4. 教師引導學生說出各項蒐集資訊管道，並檢視資料的正確與可靠性。
	四 光 發現問題 (形成或訂定問題)	1. 教師引導學生小組彙整這幾週的觀察與資料，提出五個感興趣想進一步研究的問題，並探討問題的可探究性。 2. 教師引導學生討論問題可探究性的判斷標準(如：小問題，可以量化，具體列出變因，有儀器等等…)。
	五 光 發現問題 (提出可驗證觀點) 規劃研究 (尋找變因或條件)	1. 學生小組提出一個最有興趣且可探究的問題。 2. 學生根據這個問題蒐集資料，並提出多種具體

		想法，根據想法可設計科學方式驗證。 3. 教師引導學生選定一個最佳的假說，設計科學方式驗證，並預測得到結果。 4. 教師引導學生列出操縱控制及應變變因，並可以說出操縱和應變變因之間的因果關係。 5. 教師請學生準備下週探究規劃報告。
六	規劃報告 規劃研究（擬定計畫）表達分享（表達溝通）	1. 學生小組表達分享探究規劃，內容要有題目、目的、變因、儀器與步驟、表格設計、預測結果、工作分配及參考文獻。 2. 教師引導學生能正確運用科學語言有條理地陳述自己的探究規劃，並與他組溝通交流。 3. 學生小組彙整其他組的意見或問題，並改善自己的規劃。
七	光 規劃研究（收集數據）	1. 學生開始實驗，收集資料數據。 2. 教師引導學生思考是否正確使用儀器，收集數據是否符合實驗目的且次數足夠！
八	光 規劃研究（收集數據）論證建模（分析資料 呈現證據）	1. 學生實驗，收集資料數據。 2. 教師引導學生分析資料數據製作圖表，請學生依據實驗情形調整實驗方法，並檢視數據合理性和規律性。
九	光 論證建模（分析資料 呈現證據）（解釋推理）（提出結論或解決方案）（建立模型）	1. 學生實驗，收集資料數據。 2. 教師引導學生根據探究結果合理說明並解釋實驗數據，並判斷實驗結果是否符合假設，並推測可能的因果關係。 3. 教師引導學生思考是否有衍生新概念和問題 4. 教師引導學生討論並建立合理模型。 5. 教師引導類似題目的組別討論實驗結果的差別。 6. 學生操作『探究實作評量標準』桌遊。 7. 學生藉由桌遊瞭解探究實作評量標準。 8. 學生相關組別利用評量標準檢視彼此的探究過程與成果。 9. 教師請學生準備下週探究成果報告，並引導學生討論報告時注意事項，如音量、簡報等。
十	成果報告 表達分享（表達溝通）（合作討論）	1. 學生小組報告並互相提出建議和問題 2. 教師引導學生評估自己探究結果的合理性 3. 學生小組彙整其他組的意見或問題，並改善自己的成果。 4. 教師介紹下周課程（請每組攜帶透鏡或面鏡。）
十一	透鏡、面鏡 發現問題（觀察現象）	1. 以各種透鏡及面鏡的應用引發動機（例如：眼鏡、望遠鏡、道路反射鏡） 2. 教師請同學運用五感觀察透鏡及面鏡並以文字和圖畫紀錄之。 3. 教師請學生將各種透鏡及面鏡分類 4. 教師引導同學討論對於透鏡及面鏡感到好奇的問題，並整理如果要進一步了解透鏡及面鏡，需要哪些儀器或設備輔助觀察與測量。 5. 學生小組提出進一步探討透鏡及面鏡性質或相關事項的研究規劃。
十二	透鏡及面鏡 發現問題（形成或訂定問題）	1. 學生小組根據上週所提出的規劃，運用儀器進行觀察與紀錄。（例如：光源對成像的影響、單透鏡在不同距離之下的成像、雙透鏡的成像、面鏡的曲率如何影響焦距、自製水壺透鏡的焦距等…） 2. 學生小組彙整本週與上週的觀察與資料，組間進行發表與意見交換。 3. 學生小組提出進一步探討透鏡及面鏡性質或相關事項需要進一步蒐集的資料，並分配組員資料蒐集工作。 4. 教師引導學生思考各項觀察間可能的關係。

		5. 教師引導學生小組彙整這幾週的觀察與資料，提出五個感興趣想進一步研究的問題，並探討問題的可探究性。 6. 教師引導學生討論問題可探究性的判斷標準，如：（如：小問題，有儀器，具體列出變因，可以量化等等…）。
十三	透鏡及面鏡 發現問題（提出可驗證觀點） 規劃研究（尋找變因或條件）	1. 學生小組提出一個最有興趣且可探究的問題。 2. 學生根據這個問題蒐集資料，並提出多種具體想法，根據想法可設計科學方式驗證。 3. 教師引導學生選定一個最佳的假說，設計科學方式驗證，列出變因並預測得到結果。 4. 教師請學生準備下週探究規劃報告。
十四	透鏡及面鏡 規劃報告 規劃研究（擬定計畫） 表達分享（表達溝通）	1. 學生小組表達分享探究規劃，內容要有題目、目的、變因、儀器與步驟、表格設計、預測結果、工作分配及參考文獻。 2. 教師引導學生能正確運用科學語言有條理地陳述自己的探究規劃，並與他組溝通交流。 3. 學生小組彙整其他組的意見或問題，並改善自己的規劃。
十五	透鏡及面鏡 規劃研究（收集數據）	1. 學生開始實驗，收集資料數據。 2. 教師引導學生思考是否正確使用儀器，收集數據是否符合實驗目的且次數足夠！
十六	透鏡及面鏡 規劃研究（收集數據） 論證建模（分析資料 呈現證據）	1. 學生實驗，收集資料數據。 2. 教師引導學生分析資料數據製作圖表，請學生依據實驗情形調整實驗方法，並檢視數據合理性和規律性。
十七	透鏡及面鏡 論證建模（分析資料 呈現證據）（解釋推理）（提出結論或解決方案）（建立模型）	1. 學生實驗，收集資料數據。 2. 教師引導學生根據探究結果合理說明並解釋實驗數據，並判斷實驗結果是否符合假設，並推測可能的因果關係。 3. 教師引導學生思考是否有衍生新概念和問題 4. 教師引導學生討論並建立合理模型。 5. 教師引導類似題目的組別討論實驗結果的差別。
十八	成果報告 表達分享（表達溝通）（合作討論）（評價省思）	1. 學生小組報告並互相提出建議和問題 2. 教師引導學生檢視研究建立脈絡，能反思研究的品質、應用與限制性 3. 學生小組彙整其他組的意見或問題，並改善自己的成果。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	形成性評量：50%(課程參與分享表現20%，學習單作業30%) 總結性評量成果表現50%(素養測驗20%，探究成果表現30%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下、二上	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 物理、化學、生物、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	本校自然科教師針對新竹女中學生特質，融合跨科概念中的『物質與能量』與『交互作用』，開發具校本特色的探究與實作課程 課程是以『物質與能量』與『交互作用』為主軸發展，其中上學期安排的課程，課程內容主要以光源和校園植物為跨科概念，讓學生進行基礎觀察訓練和探究；下學期安排之課程，讓學生利用上學期所學習之程序性知識，進行光和葉子作用的深入探究。學生學習目標有以下6 項： 1. 現象觀察能力:透過引導，讓學生可以學習如何做有效的觀察，進而對於周遭情境(環境)能有更深入的認知。 2. 問題研擬能力:能針對觀察到的現象，做出相對應的假設。 3. 實驗設計能力:能設計一連串正確的科學活動(資料收集、數據分析、歸納…等)，扣合最初的問題與假設。 4. 論證建模能力能根據探究結果，提出可驗證的觀點。 5. 表達與分享:透過與同儕對話和討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性概念。 6. 公民科學素養:透過一連串以周遭環境出發的課程，讓學生能夠貼近日常生活；除了了解生活即科學外，也能夠在面對公民議題時，能提出具科學素養的論點。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 費米推論（邏輯思考分析能力）	1. 教師說明本課程進行方式與期望的學習參與，分組與課程規則。 2. 教師介紹費米推論，遇到大問題時，先分解成數個小問題，蒐集資料作假設，推論再形成合理判斷 2. 教師提出『竹女找到真愛』的問題，引導學生用費米推論解答！ 3. 學生利用費米推論判斷『我吃的鹽比你吃的飯』是否合理。 4. 同學針對生活周圍可疑的資訊，蒐集資料，利用費米推論判斷合理性。
	二 費米推論（邏輯思考分析能力）	1. 學生各組間分享費米推論判斷生活資訊。 2. 教師引導學生思考其合理性，及其他相關問題。
	三 光和葉子 發現問題（觀察現象）	1. 教師提出問題『如果光照在葉子上，葉子會發生什麼事情？』 2. 教師請學生蒐集『光照在葉子上，葉子會發生什麼事情？』資料。 2. 教師引導同學討論對於『光照在葉子上，葉子發生什麼事情？』感到好奇的問題，並整理如果要進一步了解，需要哪些儀器或設備輔助觀察與測量。
	四 光和葉子 發現問題（蒐集資料）	1. 同組學生間分享所找到的相關資料 2. 教師確認學生能閱讀理解文章中的資訊，並提取需要資訊。 3. 學生小組提出進一步探討『光照在葉子上，葉子發生什麼事情？』或相關事項的研究規劃。（如：葉子會有蒸散、光合或…作用）
	五 光和葉子 發現問題（觀察現象）	1. 學生小組根據上週所提出的規劃，運用儀器或設備進行觀察與紀錄。 2. 學生小組彙整本週與上週的觀察與資料，組間進行發表與意見交換。 3. 教師引導學生小組提出進一步探討或相關事項需要進一步蒐集的資料，並分配組員資料蒐集工作。（例如：不同強度、顏色、角度、距離、照

		射時間、溫度...的光對不同類的葉子造成蒸散、光合...作用的影響) 4.教師引導學生思考各項觀察間可能的關係。
六	光和葉子 發現問題 (形成或訂定問題)	1. 同組學生間分享所找到的相關資料 2. 教師確認學生能閱讀理解文章中的資訊, 並提取需要資訊。 3. 教師引導學生小組彙整這幾週的觀察與資料, 提出五個感興趣想進一步研究的問題, 並探討問題的可探究性。 4. 教師引導學生討論問題可探究性的判斷標準。
七	光和葉子 發現問題 (提出可驗證觀點) 規劃研究 (尋找變因或條件)	1. 學生小組提出一個最有興趣且可探究的問題。 2. 學生根據這個問題蒐集資料, 並提出多種具體想法, 根據想法可設計科學方式驗證。 3. 教師引導學生選定一個最佳的假說, 設計科學方式驗證, 並預測得到結果。 4. 教師引導學生列出操縱控制及應變變因, 並可以說出操縱和應變變因之間的因果關係。 5. 教師請學生準備下週探究規劃報告。
八	光和葉子 規劃報告 規劃研究 (擬定計畫) 表達分享 (表達溝通)	1. 學生小組表達分享探究規劃, 內容要有題目、目的、變因、儀器與步驟、表格設計、預測結果、工作分配及參考文獻。 2. 教師引導學生能正確運用科學語言有條理地陳述自己的探究規劃, 並與他組溝通交流。 3. 學生小組彙整其他組的意見或問題, 並改善自己的規劃。
九	光和葉子 規劃報告 規劃研究 (擬定計畫) 表達分享 (表達溝通)	1. 學生小組表達分享探究規劃, 內容要有題目、目的、變因、儀器與步驟、表格設計、預測結果、工作分配及參考文獻。 2. 教師引導學生能正確運用科學語言有條理地陳述自己的探究規劃, 並與他組溝通交流。 3. 學生小組彙整其他組的意見或問題, 並改善自己的規劃。
十	素養期中考	素養期中考
十一	光和葉子 規劃研究 (收集數據)	1. 學生實驗, 收集資料數據。 2. 教師引導學生思考是否正確使用儀器!
十二	光和葉子 規劃研究 (收集數據) 論證建模 (分析資料 呈現證據)	1. 學生實驗, 收集資料數據。 2. 教師引導學生思考收集數據是否符合實驗目的且次數足夠 3. 教師引導學生依據實驗情形調整實驗方法, 並檢視數據合理性和規律性。
十三	光和葉子 論證建模 (分析資料 呈現證據)	1. 學生實驗, 收集資料數據。 2. 學生依據資料數據製作圖表, 根據圖表說明實驗結果。 3. 小組展示圖表, 老師引導學生思考圖表相關討論。
十四	光和葉子 論證建模 (解釋推理) (提出結論或解決方案) (建立模型)	1. 學生實驗, 收集資料數據。 2. 教師引導學生根據探究結果合理說明並解釋實驗數據, 並判斷實驗結果是否符合假設, 並推測可能的因果關係。 3. 教師引導學生思考是否有延伸新概念和問題 4. 教師引導學生討論並建立合理模型。
十五	光和葉子 論證建模 (提出結論或解決方案)	1. 學生實驗, 收集資料數據。 2. 類似題目的組別互相討論實驗歷程和結果的差別。 3. 教師引導學生討論探究歷程差異和探究結論的限制性, 4. 教師請學生準備下週探究成果報告。
十六	成果報告 表達分享 (表達溝通) (合作討論)	1. 學生小組報告並互相提出建議和問題 2. 教師引導學生評估自己探究結果的合理性

		3. 學生小組彙整其他組的意見或問題，並改善自己的成果。
十七	成果報告 表達分享（表達溝通） （合作討論）	1. 學生小組報告並互相提出建議和問題 2. 教師引導學生評估自己探究結果的合理性 3. 學生小組彙整其他組的意見或問題，並改善自己的成果。
十八	探究成果展 表達分享（評價省思）	1. 學生探究成果展覽 2. 教師引導學生檢視研究建立脈絡，能反思探究歷程，評價探究的品質、應用與限制性
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	形成性評量：50%(課程參與分享表現20%，學習單作業30%) 總結性評量成果表現50%(素養測驗20%，探究成果表現30%)	
備註：		

【備查版】

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 協助學生建立學習歷程檔案。 2. 使學生具有發現問題並著手研究的能力。 3. 建立學生溝通合作、規劃執行與表達分享的能力。 4. 培養學生具有跨領域的人文素養，能整合運用知識與技能，進而解決問題。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹並分組
	二	發現與界定問題：思考工具
	三	資料蒐集與應用：研究途徑、資料蒐集法及小論文寫作介紹
	四	資料蒐集與應用：研究途徑、資料蒐集法及小論文寫作介紹
	五	資料蒐集與應用：教習劇場介紹與練習
	六	資料蒐集與應用：教習劇場介紹與練習
	七	資料蒐集與應用：新聞編採與影像製作
	八	資料蒐集與應用：新聞編採與影像製作
	九	資料蒐集與應用：公民行動方案
	十	資料蒐集與應用：公民行動方案
	十一	分組議題探討
	十二	分組議題探討
	十三	分組議題探討
	十四	分組議題探討
	十五	彈性調整
	十六	我們的社會議題初探
		內容綱要
		課程介紹：課程安排、指定閱讀、評分方式等，並簡介本學期探討議題。
		介紹審議式民主：重視聆聽、理解與對話。
		議題一：性別與人權 介紹資料蒐集方法以及研究方法，找出議題與文本。
		議題一：性別與人權 介紹資料蒐集方法以及研究方法，找出議題與文本。
		議題二：都更的難題 利用戲劇融入教學，讓學生了解角色互換的同理心
		議題二：都更的難題 利用戲劇融入教學，讓學生了解角色互換的同理心
		議題三：社會運動的公民記者 從地方出發，從不同視角介紹評論社會運動與紀錄。
		議題三：社會運動的公民記者 從地方出發，從不同視角介紹評論社會運動與紀錄。
		議題四：媒體識讀 利用公民的行動，翻轉待改進的現況，讓每個個人能會我們社會盡一份心力。
		議題四：媒體識讀 利用公民的行動，翻轉待改進的現況，讓每個個人能會我們社會盡一份心力。
		預計分成小論文組、影像製作組、公民行動方案組、教習劇場組等，分組進行議題探究並思考實作呈現。
		預計分成小論文組、影像製作組、公民行動方案組、教習劇場組等，分組進行議題探究並思考實作呈現。
		預計分成小論文組、影像製作組、公民行動方案組、教習劇場組等，分組進行議題探究並思考實作呈現。
		預計分成小論文組、影像製作組、公民行動方案組、教習劇場組等，分組進行議題探究並思考實作呈現。
		因應課程進度與學校行事曆而彈性調整
		簡單總結與調整各組所做的報告議題

	十七	總結與反思： 分組報告(一)	分組呈現自己關注的社會議題，並利用各自的方式報告，例如投影片簡報、製作短片、小劇場、公民行動方案等方式
	十八	總結與反思： 分組報告(二)	分組呈現自己關注的社會議題，並利用各自的方式報告，例如投影片簡報、製作短片、小劇場、公民行動方案等方式
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		1. 自評…… 25% (綜合自己整學期表現自行評分) 2. 他評…… 25% (他人評量的主要項目為小組報告) 3. 報告、作業與態度…… 40% (含作業繳交狀態、上課表現及態度) 4. 出席…… 10%	
備註：		學習方法與策略： 「由議題探索而驅動的閱讀與表達」 1. 講授法，有系統地按主題授課。 2. 分組討論，以分組活動，討論並分享課堂主題。 2. 影片欣賞，讓學生體認不同社會議題並反思。 3. 媒體製作，體驗媒體再現及新聞專業義理在編採中的其他應用。 4. 藉由分組報告，統整及分課程學習。	

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。 地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。 地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。 社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。 地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。 地 Na-V-4 展現成果：依教學環境的實際情況，使用各種形式展現以上活動的成果，撰寫心得報告、製作海報、拍攝照片或影片、繪製各式地圖以及撰寫小論文等，並鼓勵學生參加比賽。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	地理的研究法-研究流程
	二	地理的研究法-研究流程
	三	地理的研究法-研究流程
		內容綱要 1. 研究的分類：教師示範在地研究案例 (1)地理學三大觀點 (2)事實發現法與假說檢驗法 2. 從課程資料與文獻導讀中發掘在地問題： (1)公視《我們的島》。 (2)《生態殺手變環保推手》頭前溪公園舊豬舍 改為環教設施（自由時報 2015.06.12） (3)頭前溪生態公園有實力 林智堅列重點規劃（自由時報2015.06.08） (4)竹東頭前溪生態公園探索—荒野保護協會新竹分會 sowh.c.sow.org.tw/html/photo02/102photo/children/tochenci/tochenci.htm (4)韋煙灶（2009）。新竹沿海地區的地理環境變遷與區域發展。海洋文化學刊，5，178-179。 (5)張瑞津、鄧國雄、劉明錡（1999b）：頭前溪河階之地形學研究。臺灣師大地理研究報告，31，61-82。 (6)陳文山等（2003）：新城斷層的古地震研究經濟部中央地質調查所特刊，14，11-24。 (7)新竹七波移民史（城市美學運動-從發現新竹七波移民故事出發011.03.15取自https://www.youtube.com/watch?v=8bC6Lg8TF2k (8)李建新，〈新竹市鐵道路的過去、現在、未來〉，頁6，交通大學客家文化學院，2006 年。 (9)黃萬相、林身振、林炳炎，〈新竹赤土崎之一頁石化科技史（1935~1945）〉《竹塹文獻雜誌，2014 年1 月號・第56 期》，頁56，新竹市文化局。 (10)張麗蓉，〈融合鄉土教育和全球化教育的高中特色選修課程設計之探討—新竹六燃廠的文資保存議題之例〉《竹塹文獻雜誌，2015年12 月號・第61 期》頁32~57，新竹市文化局。 3. 蒐集和解析資料的技能：Desktop網路操作查詢，例如：(1)政府公開資料平台介紹(2)Google Earth Pro基本技能（加入地標、表格、圖片、量測面積與距離、飛覽、剖面圖、匯入座標點位、疊合KML圖層操作） (3)OpenStreetMap 開放街圖查詢 (4)台灣新舊地圖比對-台灣堡圖(1898~1904)

		(5)地質雲：環境資料與3D電子地圖查詢 (6)災害防救中心GIS資料查詢
四	地理報告的方法	表達力與溝通力：教師講解與影片示範 1. 簡報設計(概念與實作) 2. 內容設計(傳遞理念與情感) 3. 表達技巧(聲音、邏輯、肢體表達力)
五	地理方法的應用：環境與生態景觀-都市化和都市生態環境的變遷	觀賞影片【我們的島333集 清清頭前溪】與【我們的島943集 新竹媽媽救水源】並完成影片學習單
六	地理方法的應用：環境與生態景觀，都市化與都市生態環境的變遷	頭前溪自然與人文地理介紹，實察與分組工作分配預告
七	地理方法的應用：環境與生態景觀-都市化和都市生態環境的變遷	前溪左岸電動自行車地理實察— 1. 舊港沙洲島(坐標24.8463114, 120.9418065)・為什麼叫「頭前溪」?有「後壁溪」嗎? 2. 打卡熱點頭前溪豆腐岩(坐標24.800187, 121.029601)・頭前溪河流地形之營力要素 3. 隆恩堰取水口(坐標24.800421, 121.029634)・新竹居民喝的水從哪裡來? ・使用沙奇盤測量並記錄河水能見度 4. 二重埔河階地形(座標24.7802154, 121.0590312)・從哪些野外特徵可以推測，此處是頭前溪河階地形?・當地農民灌溉農田的圳溝，使用的水源主要為湧泉帶的地下水，試觀察分析其水源形成之條件為何? 5. 新城斷層頭前溪出露段(坐標24.786888, 121.054063)・要從上一個實察地點—中正大橋下(24.7802154, 121.0590312)移動到目標新城斷層露頭所在之位置(24.786888, 121.054063)該往哪個方向前進? ・使用羅盤傾斜儀量測新城斷層露頭岩層的傾向、傾角和走向，並繪製成素描圖示。
八	地理方法的應用—環境與生態景觀-都市化和都市生態環境的變遷	進行調課，結合第7週成為完整的4節野外實察活動課
九	「尋訪頭前溪」Finding a WAY闖關遊戲製作	教師講解示範Finding a WAY遊戲APP之遊戲製作方法：遊戲背景及人物設計、時空間設定、編寫遊戲說明、規則、任務設定、過場音樂等
十	「尋訪頭前溪」Finding a WAY闖關遊戲製作	課堂分組實作：針對前兩週頭前溪實察活動之心得與觀點，設計Finding a WAY虛擬闖關遊戲「尋訪頭前溪」。
十一	地理方法的實踐	學生分組實作
十二	地理方法的實踐	學生分組實作
十三	地理方法的實踐	學生分組實作
十四	地理方法的實踐	學生分組實作
十五	地理方法的實踐	學生分組實作
十六	地理方法的實踐	學生分組實作
十七	地理方法的實踐	學生分組實作

	十八	地理方法的實踐	學生分組實作
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習 評 量：	課堂討論20%；作業與學習單書寫20%；野外實察參與20%；期末成果作業40%		
備 註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 對女性議題有多元的認識與思辨 2. 增進閱讀理解與批判思考能力 3. 提升溝通合作能力 4. 運用課程所習得的研究方法，省思解決自身的問題	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	妳是誰？
	二	妳是誰？
	三	漢字中的Herstory
	四	漢字中的Herstory
	五	諺語典故中的Herstory
	六	諺語典故中的Herstory
	七	傳統藝術—圖像中的Herstory
		內容綱要
		A. Herstory課程介紹、分組（3人一組） B. 課程引導：選讀劉向《列女傳》中的女性歷史人物傳記。 C. 利用學習單討論：包含內容？書寫特色？反映的價值觀點為何？
		A. 課程引導：如何書寫歷史人物傳記？ 參考資料：教師擇選若干女性書寫資料 B. 活動：以500字為限，書寫一篇自己的「歷史傳記」。 C. 檢視自我論述，以《列女傳》的標準，可能被列在那一個分類中？你希望以這樣的價值觀點被書寫在史書中嗎？
		A. 課程引導：漢字的故事—「女」 參考資料：《文字的故事》、《漢字的故事》 B. 分組活動：以《說文解字》等古代及當代字書、字典，並利用網路工具，尋找漢字中與女性有關的字。 C. 紀錄這些字的起源、流變及字義、使用。
		A. 分組討論：將所紀錄之字，進行分類，並說明分類的標準，及從這些字的分類中觀察出什麼樣的結論。 B. 各組製作ppt進行報告。 C. 老師講評與總結。
		A. 課程引導：《三言》小說中的三姑六婆 參考資料：如馮夢龍，《喻世明言》、《警世通言》、《醒世恆言》。凌濛初，《初刻拍案驚奇》和《二刻拍案驚奇》摘選。王鴻泰，《三言二拍精神史研究》（台灣大學歷史研究所碩士論文，1991）。 B. 分組活動：蒐集那些諺語典故與女性有關，並紀錄其源由、演變。
		A. 分組討論：這些諺語典故分別反映了什麼樣的時代意義？能否幫助了解社會發展？後來的演變如何？現今的使用情況如何？ B. 各組製作ppt進行報告。 C. 老師講評與總結。
		A. 課程引導：傳統藝術作品中的女性圖像 參考資料：如李貞德，〈從醫療史到身體文化的研究——從「健與美的歷史」研討談〉，《新史學》10:4(1999)。 B. 分組討論：各個時期對女性的審美標準是什麼？有何不同？ C. 分組活動：查找資料，討論歷史上各個時期的「紅顏」是否真的多薄命？ D. 完成學習單。

八	傳統藝術—文學作品中的Herstory	A. 課程引導：傳統文學作品中的女性圖像 參考資料：如胡曉真，〈才女徹夜未眠——清代婦女彈詞小說中的自我呈現〉，《近代中國婦女史研究》3期；〈清初文人陸次雲的女性傳記書寫——以〈圓圓傳〉、〈海烈婦傳〉為例〉，《中國文學學報》5期等。 B. 分組活動：各組就一個歷史時期，蒐集文學作品中的女性圖像。 C. 閱讀文學作品。
九	傳統藝術—文學作品中的Herstory	閱讀文學作品，並整理文學作品中女性的相關書寫主題為何？對好女人／壞女人的書寫關鍵字為何？反映了何種價值觀？
十	傳統藝術—文學作品中的Herstory	A. 分組討論：就上週閱讀進行討論與資料統整。 B. 各組製作ppt進行報告。 C. 老師講評與總結：反思這些作品中的女性圖像能否真正代表那個時期的女性群體？
十一	當代台灣的Herstory	A. 課程引導：當代台灣的好女人／壞女人以大眾流行文化（影視、流行歌曲、小說等）為觀察對象，探討現今社會對女人的評價標準為何？ 參考資料：康韻梅，〈女人／老虎——《水滸》英雄造像隅探〉，《重讀經典——中國傳統小說與戲曲國際學術研討會》，香港：中文大學，2008年1月）；張儷，〈台灣當代女性藝術中的女性身體意象研究〉（彰化：國立彰化師範大學藝術所，2005）等。 B. 分組討論：形容好女人的關鍵字有那些？形容壞女人的關鍵字有那些？你認為當今社會評價女人的字詞背後所反映的價值觀與古代有何不同？ C. 完成學習單。
十二	當代台灣的Herstory	A. 各組以當代台灣為範疇，在各領域中尋找一位女性研究對象，如：女導演、女科學家、女藝術家、女作家等，蒐集資料，分析討論，為其書寫歷史傳記；並分析她所代表或反映的價值與時代意義為何。 B. 各組蒐集資料、討論，確定書寫研究對象。 C. 實作準備：老師發給檢核進度表，協助各組逐步完成實作。
十三	當代台灣的Herstory	A. 蒐集、研讀、分析資料，擬定大綱。 B. 依時間安排，各組分別依檢核進度表與老師報告進度、討論目前問題。
十四	當代台灣的Herstory	A. 整理、歸納資料；討論與修正。 B. 依時間安排，各組分別依檢核進度表與老師報告進度、討論目前問題。 C. 完成各段內容基本論述。
十五	當代台灣的Herstory	A. 完成至少2000字的書面報告。 B. 製作完成15分鐘的ppt簡報。
十六	當代台灣的Herstory	報告組以ppt簡報發表實作成果。 講評組提問並給予評論。
十七	當代台灣的Herstory	報告組以ppt簡報發表實作成果。 講評組提問並給予評論。
十八	反思與回饋	A. 重新檢視自己的歷史傳記：經過一學期的探究與實作，你認為是否需要修正自己的歷史傳記？ B. 你認為應如何評價歷史人物？ C. 史料真的能完全幫助我們理解歷史人物嗎？
十九		
二十		

	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂表現10%、學習單20%、分組ppt簡報35%（包含講評他組報告5%）、 書面實作成果35%。		
備註：			

【備查版】

【備查版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： I Can：百分百的新竹		
	英文名稱： I Can：100% Hsinchu		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	社會領域		
議題融入：	性別平等、環境、海洋、科技、資訊、能源、安全、防災、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	包容力、互助共好、關懷他人、尊重同理、創造力、吸收新知、運用科技、創新求變、思辨力、理性批判、系統思考、實踐力、規劃執行、團隊合作		
學習目標：	1. 自主學習：運用系統思考，規劃設計主題報告，解決生活中的問題。 2. 溝通互動：尊重多元文化，以不同的角度看當代世界，提出關鍵提問。 3. 社會參與：具備地球公民觀與人文關懷素養，實現環境永續與環境美學素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識SDGs	1. 課程介紹——印度河濱學校(FIDS模式)、聯合國永續發展目標(SDGs) 2. 從新竹發想行動計畫或專題研究主題發想
	二	研究方法	1. 範例分享—地理奧林匹亞、全國高中小論文、拓凱青少年高峰論壇、StoryMap競賽作品 2. 介紹研究目的及研究方法、資料蒐集平台
	三	空間資料蒐集與分析資料	1. 資料整理、分析及解釋 2. 撰寫行動計畫或專題研究 3. Google我的地圖、GoogleEarth功能介紹
	四	StoryMap	1. StoryMap--藉由組合文字、互動式地圖和其他多媒體內容，以建立鼓舞人心且身歷其境的行動計畫。 2. StoryMap故事練習
	五	StoryMap	1. 撰寫以SDGs為核心的行動計畫或專題研究 2. StoryMap故事製作
	六	StoryMap	1. 台大盃簡報大賽介紹 2. StoryMap故事製作
	七	StoryMap計畫發表	第一次計畫發表——行動計畫進度報告(以簡報大賽形式進行)
	八	QGIS	1. GIS創作—QGIS(地理資訊系統)基礎教學與操作 2. QGIS範例練習
	九	QGIS	1. QGIS範例練習 2. 繪製主題地圖—以各組行動研究為主
	十	QGIS	QGIS地圖成果發表
	十一	Canva	Canva動畫及影片製作—製作報告影片
	十二	Google Site協作平台	運用Google Site協作平台架設各組專題的網站
	十三	成果製作	撰寫報告、上傳報告
	十四	給市長的一封信	對新竹市或其他研究區域的建議
	十五	期末成果發表	分組報告
	十六	期末成果發表	分組報告
	十七	期末成果發表	分組報告
十八	期末成果發表	分組報告	

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課程參與分享表現50%、成果發表50%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 不恐龍正義	
	英文名稱： Let's Talk about "Justice"	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	社會領域	
議題融入：	性別平等、人權、生命、法治、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	包容力、關懷他人、尊重同理、創造力、吸收新知、運用科技、創新求變、思辨力、邏輯判斷、理性批判、系統思考、實踐力、規劃執行、團隊合作、自我精進	
學習目標：	1. 自主學習：運用系統思考，規劃設計人生夢想，找尋實踐夢想的各種管道。 2. 溝通互動：尊重多元文化，以不同的角度看當代社會，進行公民思辨。 3. 社會參與：具備公民勇氣與人文關懷素養，參與公平正義的公民社會。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹、模擬理財活動開始
	二	正義思辨
	三	正義思辨
	四	媒體識讀閱讀與思辨
	五	媒體識讀閱讀與思辨 或參訪地方法院
	六	法院參訪後座談
	七	經典紀錄片觀賞《RBG不恐龍大法官》
	八	性別議題探討與實作（一）
	九	性別議題探討與實作（二）
	十	居住正義議題探討與實作
	十一	居住正義議題探討與實作
	十二	現金流桌遊—金錢與正義探討
	十三	金錢與正義探討—基礎金融（一）
	十四	金錢與正義探討—基礎金融
	十五	現金流桌遊實作二
	十六	人生圓夢計畫實作
	十七	人生圓夢計畫發表
	十八	綜合分享、模擬理財活動結束
	十九	
	二十	

	二十一		
	二十二		
學習評量：	課程參與分享表現30%、學習單作業30%、性別議題行動方案與人生圓夢計畫40%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：自然科閱讀與表達	
	英文名稱：Natural sciences reading comprehension and expression	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	自然科學領域	
議題融入：	品德、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、吸收新知、運用科技、創新求變、思辨力、邏輯判斷、理性批判、系統思考、實踐力、規劃執行、團隊合作、自我精進	
學習目標：	1. 主要提供對理組課程有興趣之學生，進行小論文初探之練習。 2. 藉由自然科領域科展作品賞析，練習閱讀理解與數據分析表達能力。 3. 訓練分組討論與報告之團隊合作能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	自我介紹製圖
	二	專有名詞解析1
	三	專有名詞解析2
	四	延伸思辨
	五	科學閱讀與寫作
	六	表達與思辨
	七	科學本質
	八	科學表達練習1
	九	科學表達練習2
	十	議題辯論
	十一	科學是什麼？
	十二	科學方法
	十三	科學方法的探究1
	十四	科學方法的探究2
	十五	表達與分享1
	十六	表達與分享2
	十七	期末報告1
	十八	期末報告2
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現40%＋期末報告40%＋書面資料20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：風華百年誌新竹	
	英文名稱：The elegance and the glory：A century of Hsinchu	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	社會領域	
議題融入：	生命、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	包容力、尊重同理、創造力、吸收新知、思辨力、系統思考、實踐力、規劃執行	
學習目標：	從培養歷史核心能力出發，配合校訂必修課程目標、搭建竹塹歷史與時代之關聯性，藉專題活動發展以學生探究為本的學習，並以所學方法完成百年新竹誌。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	緣起竹塹
	三	碧落黃泉
	四	歷久彌新
	五	他山之石
	六	聚焦百年
	七	風華何在
	八	資料探索
	九	深耕文本
	十	分析思考
	十一	主題凝聚
	十二	修正調整
	十三	風華呈現
	十四	互助共好
	十五	初試啼聲
	十六	定稿匯聚
	十七	成果發表
	十八	成發討論
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.課程參與30%；2.個人表現20%；3.個人作業10%；4.小組成果發表40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：素養導向閱讀與表達(一)	
	英文名稱：Competence-Oriented Literacy I	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	語文領域	
議題融入：	性別平等、生命、法治、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	包容力、關懷他人、尊重同理、創造力、運用科技、創新求變、思辨力、邏輯判斷、系統思考、實踐力、團隊合作、自我精進	
學習目標：	1.培養學生高層次閱讀思考能力。2.自我探索，發現天賦；在情感關係中成長；探析社會各類議題。3自主學習，多元呈現學習歷程，發揮創意。4.溝通互動，分組合作	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程概說
	二	圖書館尋寶記
	三	高層次閱讀與思考(一)
	四	高層次閱讀與思考(二)
	五	高層次閱讀與思考(三)
	六	高層次閱讀與思考(四)
	七	影片欣賞
	八	個人主題書籍報告(一)
	九	個人主題書籍報告(二)
	十	自我探尋，你過的是誰的人生
	十一	讓天賦自由
	十二	與自己對話
	十三	青春成長書寫(一)
	十四	青春成長書寫(二)
	十五	情感關係:友情(一)
	十六	情感關係:友情(一)
	十七	情感關係:愛情(一)
	十八	情感關係:愛情(二)
	十九	情感關係:婚姻
	二十	情感關係:親情
		內容綱要
		說明課程目標、上課內容、分組、建立協作平台
		1. 留18分鐘給一本書/課堂討論 2. 完成個人主題閱讀書單
		1. 動畫短片/課堂討論 2. 高層次閱讀與思考--多元智慧、論證基本架構 3. 實作練習
		1. 動畫短片/課堂討論 2. 高層次閱讀與思考--摘要、核心概念 3. 實作練習
		1. 動畫短片/課堂討論 2. 高層次閱讀與思考--符合邏輯、符合論點 3. 實作練習
		小論文分析
		從影片中，找出核心概念、論點、論證
		簡報10張以內 2. 內容須有摘要、核心概念、主張、論證及發展問題等
		簡報10張以內 2. 內容須有摘要、核心概念、主張、論證及發展問題等
		1. ted影片 2. 文本閱讀 3. 分組討論
		1. 心理測驗 2. 文本閱讀 3. 分組討論
		1. ted影片 2. 寫信給自己
		1. 文本分析 2. 小組分享
		關於我的對照記
		文本閱讀與分析
		1. 文本閱讀與分析 2. 竹女女生素描
		文本閱讀與分析
		1. 文本閱讀與分析 2. 愛情語錄
		文本閱讀與分析
		文本閱讀與分析

	二十一	學習成果第一版	互評、回饋與修改
	二十二	期末學習歷程展示	利用協作平台，欣賞同學完整成果
學習評量：	1. 主題書籍報告50% 2. 課堂實作與發表50%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：新聞英文(一)	
	英文名稱：News English I	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	語文領域	
議題融入：	人權，環境，生命，科技，資訊，多元文化，閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	包容力-關懷他人，包容力-尊重同理，創造力-吸收新知，創造力-運用科技，思辨力-理性批判，實踐力-團隊合作，實踐力-自我精進	
學習目標：	1.自主學習：藉由英語新聞，提升自身的英文能力。 2.溝通互動：藉由小組討論與發表，學習團隊合作。 3.社會參與：藉由討論特定議題，了解掌握國際情勢。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	新聞英語網站
	三	英文報紙和新聞雜誌
	四	頭條
	五	引言
	六	閱讀技巧
	七	閱讀技巧
	八	閱讀技巧
	九	聽力練習
	十	聽力練習
	十一	聽力練習
	十二	聽力練習
	十三	特定議題
	十四	小組討論
	十五	討論成果發表
	十六	討論成果發表
	十七	討論成果發表
	十八	銜接專題研究與製作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課程參與分享表現30%、學習單作業30%、小組討論成發40%	
備註：	此為二上課程規劃	

課程名稱：	中文名稱：新聞英文(二)	
	英文名稱：News English II	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	語文領域	
議題融入：	人權，環境，生命，科技，資訊，多元文化，閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	包容力-關懷他人，創造力-運用科技，思辨力-邏輯判斷，實踐力-團隊合作，實踐力-自我精進	
學習目標：	1.自主學習：藉由上學期所學，提升自身的英文表達能力。 2.溝通互動：藉由小組討論與發表，學習團隊合作。 3.社會參與：藉由網路，呈現作品。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	溫故知新
	三	小組討論
	四	校園新聞撰寫
	五	校園新聞撰寫
	六	校園新聞撰寫
	七	校園新聞撰寫
	八	精益求精
	九	沙盤推演
	十	模擬實境
	十一	模擬實境
	十二	模擬實境
	十三	整裝上場
	十四	整裝上場
	十五	整裝上場
	十六	更上層樓
	十七	製作網頁和APP
	十八	製作有文字稿與影像檔的網頁和APP或連結學校網站
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課程參與分享表現50%、個人與小組成發50%	
備註：	此為二下課程計畫	

課程名稱：	中文名稱：數學閱讀與表達	
	英文名稱：Mathematical reading and expression	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	數學領域	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、吸收新知、運用科技、創新求變、思辨力、邏輯判斷、理性批判、系統思考、實踐力、規劃執行、團隊合作、自我精進	
學習目標：	1. 自主學習：透過數學科普書籍、小說故事、電影劇集等作品，讓學生更能從生活中發現數學、貼近數學。 2. 溝通互動：不只閱讀，更能分享，把有結構的數學主題透過短講精采呈現。 3. 社會參與：進行成果發表，提升認知層次至應用、綜合、評鑑	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	數學詩介紹及賞析
	三	數學詩實作1
	四	質數與密碼的關係
	五	鐵路意外
	六	身分危機
	七	數學詩實作2
	八	科普書介紹與分組
	九	危險機密
	十	分組報告討論
	十一	科學短講1
	十二	科學短講2
	十三	科學短講3
	十四	科學短講4
	十五	科學短講5
	十六	科學短講6
	十七	課程回顧
		內容綱要
		1. 數學詩寫作 2. 數學影集欣賞與解構 3. 科普書閱讀與表達 4. 評分標準
		1. 數感盃介紹 2. 數學詩介紹與範例 3. ORID賞析數感盃得獎作品
		田字法則分析與實作
		1. 介紹台積電盃青年尬科學 2. 欣賞影集Numbers數字搜查線 3. 學習單實作3. 數字搜查線影集、短講欣賞
		1. 數學是自然的語言 2. 學習單實作 3. 數字搜查線影集、短講欣賞
		1. 鑑識科學的誤差問題 2. 學習單實作 3. 數字搜查線影集、短講欣賞
		1. 同學報告數學詩實作成品 2. 他評自評
		1. 歐拉恆等式→博士熱愛的算式、數論的美 2. 天地明察→數學與藝術(算額)、錯題的思辯 3. 換位思考→平面國談維度，莫畫地自限 4. 非歐幾何→爺爺的證明題：上帝存在嗎？ 5. 丈量世界→高斯的故事、發現vs發明
		1. 棒球統計學 2. 學習單實作 3. 數字搜查線影集、短講欣賞
		各組完成科普短講大綱初稿
		科學短講，各小組交互提問、教師提問
		科學短講，各小組交互提問、教師提問
		科學短講，各小組交互提問、教師提問
		科學短講，各小組交互提問、教師提問
		科學短講，各小組交互提問、教師提問
		科學短講，各小組交互提問、教師提問
		1. 梳理學期課程的內容 2. 從動機、目的、過程與成長分析

			3. 完成百字摘要撰寫
	十八	歷程檔案	學習歷程檔案上傳與諮詢
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂學習單40% 2. 數學詩寫作20% 3. 科學短講報告30% 4. 期末心得報告10%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 自然科專題實作		
	英文名稱： Natural sciences:Inquiry and practice		
授課年段：	二下 學分總數： 2		
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	科技、資訊、能源、安全、生涯規劃、閱讀素養		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	創造力、吸收新知、運用科技、創新求變、思辨力、邏輯判斷、理性批判、系統思考、實踐力、團隊合作、自我精進		
學習目標：	1. 主要提供對理組課程有興趣之學生，進行小論文初探之練習。 2. 藉由自然科領域科展作品賞析，練習閱讀理解與數據分析表達能力。 3. 訓練分組討論與報告之團隊合作能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹與分組
	二	基本實驗技能訓練1	生物實驗基本操作-顯微鏡技術
	三	基本實驗技能訓練2	生物實驗基本操作-科學繪圖
	四	基本實驗技能訓練3	化學實驗基本操作-天秤校正與溶液配製
	五	基本實驗技能訓練4	化學實驗基本操作--滴定實驗
	六	訂定主題1	決定實驗主題與蒐集資料
	七	訂定主題2	決定實驗主題與蒐集資料
	八	實驗設計1	實驗設計與討論
	九	實驗設計2	實驗設計與討論
	十	實驗操作1	實際實驗與討論
	十一	實驗操作2	實際實驗與討論
	十二	實驗操作3	實際實驗與討論
	十三	實驗操作4	實際實驗與討論
	十四	實驗操作5	實際實驗與討論
	十五	結果討論1	結果討論與數據分析
	十六	結果討論2	結果討論與數據分析
	十七	成果發表1	分組上台報告與同儕回饋
	十八	成果發表2	分組上台報告與同儕回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課程參與40%+進度報告30%+期末報告30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：素養導向閱讀與表達(二)	
	英文名稱：Competence-Oriented Literacy II	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	語文領域	
議題融入：	性別平等、人權、生命、法治、生涯規劃、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	包容力、尊重同理、創造力、運用科技、創新求變、思辨力、邏輯判斷、理性批判、系統思考、實踐力、規劃執行、團隊合作、自我精進	
學習目標：	1.培養學生關懷生活周遭議題的視野 2.利用閱讀各類議題文本，精進思辨能力 3.透過共讀、討論、發表、協作平台產出，學習合作、欣賞與分享	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	主題閱讀(二)
	三	性別議題
	四	性別議題
	五	性別議題
	六	都會人際議題
	七	都會人際議題
	八	影片欣賞
	九	個人報告
	十	個人報告
	十一	職涯議題
	十二	職涯議題
	十三	社群媒體議題
	十四	模擬文藝獎評審會議
	十五	心理議題
	十六	心理議題
	十七	心理議題
	十八	老年化議題
	十九	老年化議題
	二十	影片欣賞
	二十一	整理成果
	二十二	成果發表與分享
學習評量：	個人報告50%、協作平台成果發表整體表現50%	
備註：		

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：【台積電】SEMI神秘積星站	
	英文名稱：Semiconductor in our life	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	包容力，互助共好，貢獻個人專長，學習他人長處，達成團體目標 1. 能在團隊中完成指定目標 2. 能指導團隊成員學習個人專長 3. 能學習到其他團隊成員之專長，創造力，吸收新知，具備獲取、吸納、轉化及利用新知識的能力 1. 能判斷和獲取關鍵知識，並有效地闡釋和理解 2. 能有效地整合新知與既有知識，進而開發出新知識 3. 能利用新知識解決問題，運用科技，運用與科技相關的知識技術資源價值判斷來解決問題 1. 運用工具：能有效運用新興科技 2. 分析解讀：能分析資訊，判讀資訊的可信度 3. 統整能力：能具備統整資訊，解決問題，創新求變，洞見當下問題之所在，結合利用現有的知識或思維，開創新的解決路徑或發展模式 1. 提出問題：能透過閱讀和觀察，發掘生活中的各種問題 2. 蒐集分析方案：能針對問題蒐集現有的解決方案，並分析優缺點 3. 研發方案：能利用現有的知識和技術，研發新的解決路徑或發展模式，思辨力，邏輯判斷，養成有條理、有根據的思考習慣。根據理性思考，加以分析推論 1. 能歸納客觀事實，加以判讀 2. 能使用邏輯進行分析推論，判斷事務是否合理 3. 能養成有條理、有根據的思考習慣，實踐力，規劃執行，具備規劃及執行計劃的能力 1. 能擬定規劃可執行的計畫 2. 能執行計畫，並有初步成效 3. 能完善規劃及執行計劃，達到具體成效，團隊合作，願意參與團體，承擔共同責任，完成共同目標 1. 合群守分：明瞭自己在團隊中的職責，與他人維持良好互動 2. 形成共識：能協調各方意見，化解團隊的困難與衝突 3. 完成任務：能組織管理，並完成團隊制訂的目標，	
學習目標：	1. 了解目前半導體產業的發展，體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。 2. 能從日常經驗、科技運用、學習活動中，汲取資訊並進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺問題。 3. 能根據已知的科學知識提出解決問題的各種假設想法，進而以個人或團體方式設計創新的科學探索方式並得到成果。 4. 能正確安全操作三用電表、麵包板等器材進行半導體元件精確的質性觀察或數值量測，並能視需要能運用科技儀器輔助記錄。 5. 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊及數學等方法，有效整理資訊或數據，同時能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 6. 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，呈現發現或成果。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	半導體簡介
	二	半導體特性
	三	電路與元件
	四	電路與元件
	五	能階與能帶概念
		內容綱要
		1. 技術與資金堆砌成的半導體產業 2. 半導體產業發展史與社會脈動 3. 半導體產業結構分析 4. 半導體產業與台灣經濟
		1. 晶體材料特性 2. 半導體的種類
		【實作】 1. 認識電子元件、麵包板與三用電錶。 2. 電路串聯、並聯。
		【實作】 1. 電路串聯、並聯。 2. 完成並繳交結果報告。
		1. 載子的傳導行為 2. 能階、價帶與傳導帶 3. 材料的導電行為 4. 導體的光電特性

六	半導體材料特性(上)	【實作】 半導體材料特性
七	半導體材料特性(下)	【實作】 1. 半導體材料特性 2. 完成並繳交結果報告
八	二極體與pn接面 (pn二極體) (上)	pn接面二極體
九	二極體與pn接面 (pn二極體) (下)	基本二極體的應用電路
十	電晶體(上)	雙載子接面電晶體(BJT)的構造原理、特性及應用
十一	電晶體(下)	場效電晶體(FET)的構造原理、特性及應用
十二	二極體的電性(上)	【實作】 二極體diode電性量測實驗
十三	二極體的電性(下)	【實作】 1. 二極體diode電性量測實驗 2. 完成並繳交結果報告
十四	特殊二極體及應用	三極體、雙極電晶體BJT、金氧半場效電晶體(MOSFET)
十五	基本電路應用(一)	【實作】 Arduino & LED (顯示0, 1, 2, ..., 9)
十六	基本電路應用(二)	【實作】 Arduino & LED (顯示0, 1, 2, ..., 9)
十七	基本電路應用(三)	【實作】 1. Arduino & LED (顯示0, 1, 2, ..., 9) 2. 完成並繳交結果報告
十八	半導體製程及積體電路簡介	1. 輕薄短小的表面科技, 量子資訊, 5G, 與AI 2. 半導體製成簡介 3. 積體電路整合與自動化
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	上課表現與出席30% 課程參與分享30% 實作成果報告40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 日語		
	英文名稱： Japanese		
授課年段：	一上、一下、三上、三下		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：			
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進，		
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	創造力，吸收新知，思辨力，系統思考，實踐力，自我精進，		
學習目標：	日本語學習及日本文化認識		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	五十音	五十音語源介紹、平假名、片假名
	二	五十音	五十音二行、濁音、半濁音、閃卡練習
	三	五十音	五十音二行、拗音、閃卡練習
	四	五十音	五十音二行、促音、長音、閃卡練習
	五	自我介紹	放入問候語、自己的學校、興趣、主修
	六	日本高中生的一天	影片介紹日本高中生的一天，與台灣的比較並討論
	七	日本石川縣簡介	日本石川縣簡介：氣候、交通、各物、美食
	八	日本摺紙	日式花樣的色紙摺出鶴，並練習日語步驟
	九	浴衣簡介	利用摺紙製作浴衣，說明穿著的方式
	十	實際浴衣體驗	實際每人穿著浴衣並拍照
	十一	日本兒歌	台灣也有的兒歌翻譯為主，從兒歌加強五十音
	十二	問價錢	練習數字、百、千、萬，並且用於旅行時的狀況。
	十三	日本神社簡介	神社參拜的儀式及規矩介紹。
	十四	日本三五七節	日本兒童節的習俗介紹。
	十五	日本神社求籤	利用玩具籤，讓學生實際求籤並解答內容。
	十六	新年介紹	新年常用語詞介紹，及日本新年的習俗。
	十七	寫賀年卡	寫賀年卡並實際寄出，日本賀年卡格式介紹。
	十八	茶道說明及體驗	1. 影片解說茶道的進行儀式。 2. 租借茶道用具，學生實際動手自製日本抹茶。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	口頭練習50%, 報告提交50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生活美學與文學A	
	英文名稱：Aesthetics of Everyday Life A	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	包容力，互助共好，關懷他人，尊重同理，創造力，吸收新知，運用科技，創新求變，思辨力，邏輯判斷，理性批判，系統思考，實踐力，規劃執行，團隊合作，自我精進，	
學習目標：	1.能運用文字或影像溝通與表達。 2.能提升藝術涵養與美感素養，體悟生活之美。 3.能溝通協調、具有團隊精神。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	日常微創作(一)新詩
	三	日常微創作(一)新詩
	四	日常微創作(二)廣告文案
	五	日常微創作(二)廣告文案
	六	日常微創作(三)書籤小詩
	七	日常微創作(三)書籤小詩
	八	日常微創作(四)生活之美
	九	日常微創作(四)生活之美
	十	日常微創作(五)音樂與歌詞
	十一	日常微創作(五)音樂與歌詞
	十二	日常微創作(六)型錄文案
	十三	日常微創作(六)型錄文案
	十四	日常微創作(七)影像與文學
	十五	日常微創作(七)影像與文學
	十六	日常微創作(七)影像與文學
	十七	日常微創作(七)影像與文學
	十八	成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課程參與、上課發表30% 課堂學習單、上課練習30% 課程四項學習成果40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生活美學與文學B		
	英文名稱：Aesthetics of Everyday Life B		
授課年段：	一上、一下		學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境、生命、閱讀素養、原住民族教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	包容力，互助共好，尊重同理，創造力，吸收新知，創新求變，思辨力，理性批判，實踐力，規劃執行，團隊合作，自我精進，		
學習目標：	1.能運用文字或影像溝通與表達。2.能提升藝術涵養與美感素養，體悟生活之美。3.能溝通協調、具有團隊精神。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程目標、作業說明
	二	旅行與散文	鑑賞旅行影像與散文書寫
	三	旅行與散文	鑑賞旅行影像與散文書寫
	四	旅行與散文	鑑賞新竹旅行影像與遊記書寫
	五	旅行與散文	新竹旅行影像與拍攝練習
	六	旅行與散文	分組實作(一)挖掘新竹之旅：蒐集
	七	旅行與散文	分組實作(一)挖掘新竹之旅：組織
	八	旅行與散文	分組實作(一)挖掘新竹之旅：報告
	九	詩與生活	鑑賞新詩創作
	十	詩與生活	鑑賞新詩創作
	十一	詩與生活	個人實作(二)：明信片詩
	十二	詩與生活	個人實作(二)：明信片詩評選
	十三	飲食與散文	鑑賞飲食文學
	十四	飲食與散文	鑑賞飲食文學
	十五	飲食與散文	鑑賞飲食文案與廣告
	十六	飲食與散文	分組實作(三)美食評鑑家：發想與討論
	十七	飲食與散文	分組實作(三)美食評鑑家：設計與完成
	十八	飲食與散文／學期總回顧	分組實作(三)美食評鑑家：成果發表／學期總回顧
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	口頭報告30% 書面報告30% 期末成果整合20% 課堂參討論參與度20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：全景影像監控課程	
	英文名稱：Panoramic image surveillance	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境，科技，資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	包容力-互助共好，創造力-創新求變，思辨力-系統思考，實踐力-規劃執行	
學習目標：	1. 利用ioh和ColleGo探索學類興趣。 2. 瞭解全景影像和即時監控相關知識。 3. 學習ARDUINO架設測量系統。 4. 學習探究實作DDMT的方法。 5. 建立優良學習歷程。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	學類介紹
	二	學類報告
	三	建立典範
	四	人眼視覺
	五	電腦視覺
	六	全景影像
	七	蒐集資料
	八	資料識讀
		內容綱要
		1簡介課程 課程、清華、信驊科技介紹、優秀典範分享、校系分組 2學習歷程介紹 利用4F和心智圖製作學檔 (動機、過程、成果、省思) 3探索校系 (1) 介紹ioh和collego網站 (2) 利用collego瞭解學類 https://collego.edu.tw/Highschool/MajorList 學類簡介、生涯進路、高中準備、能力特質、學類體驗 4確認目標校系 利用ioh了解目標校系 https://ioh.tw/departments_guide#by-schools 5確認目標校系參採學習歷程資料 https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery_ppa/index.php
		分組報告 1資訊工程2資訊管理3數位學習 4媒體設計5數據統計6電機工程 7工程科學8機械工程9光電工程 10數理化跨域
		訪問ChapGPT https://chat.openai.com/ 1目標校系的典範人物 2典範人物最值得學習的三個優點 3培育自己成為目標校系學生的三個方法 https://youtu.be/nBLpujorsZw
		光的概念 人眼視覺
		數位訊號 影像處理
		介紹全景影像
		蒐集影像的應用
		確認資料可信 表示資料來源

九	蒐集資料	影像在…的應用
十	表達分享	影像在…的應用
十一	arduino	arduino介紹和安裝 元件介紹(電阻、LED、三用電表…)
十二	架設系統	1 Arduino板介紹 2組裝測量系統 3撰寫程式 4 Arduino測pm2.5
十三	數據處理	EXCEL繪圖和圖表呈現討論
十四	發現問題	六何法觀察油鍋加熱 https://youtu.be/8ye1hqMjV5k 回憶課程學習內容，提出學習延伸問題 1程式探究 撰寫影像處理程式，如影像辨識，… https://steam.oxxostudio.tw/category/python/ai/opencv-add.html 2全景影像即時監控系統探究 架設arduino系統測量PM2.5產生警報，即時影像 監控汙染物來源 3科學探究 燃燒物的種類、燃燒溫度、水平距離、鉛直高度、角度、距離… 4確認問題
十五	定義問題	定義問題 CER提出主張 規畫研究解決方法 (列出儀器、材料、方法和步驟流程)
十六	實作	最佳化實作結果
十七	實作	論證建模
十八	表達分享	製作協作平台 表達分享 清大信驊獎狀和修課證明
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂任務50% 成果報告50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：行星:一個對歷史意識有用的集合		
	英文名稱：The planet: a useful repertoire of historical consciousness		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	環境、多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達， B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識， C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	包容力，尊重同理，承認對方自由表達心中意念的權利，設身處地以對方的立場去體會對方心境的歷程 1. 换位感受：假設自己與他人處於相同境遇，揣摩理解他人感受 2. 發現需求：依照情理推測衡量他人可能面臨的處境 3. 多元文化：堅定自我文化價值，尊重欣賞多元文化，創造力，吸收新知，具備獲取、吸納、轉化及利用新知識的能力 1. 能判斷和獲取關鍵知識，並有效地闡釋和理解 2. 能有效地整合新知與既有知識，進而開發出新知識 3. 能利用新知識解決問題， 思辨力，理性批判，能夠發現問題，有條理的分析並提出對策的能力 1. 閱讀理解：透過廣泛閱讀，進行理解與思辨 2. 邏輯分析：發現問題，並有條理進行分析 3. 批判思考：能指出問題盲點並提出對策， 實踐力，自我精進，提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我，肯定自我價值，有效規劃生涯並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生 1. 自我探索：了解與掌握內心世界，並發展自我潛能 2. 自律能力：能夠自我控制，並能自我約束，肯定自我價值 3. 自我提升：有效規劃生涯，並透過自我精進及超越來追求幸福人生，		
學習目標：	第一階段談的是情緒奠基在身體與外界目標的互動與交流，也就是情境化心智(situated mind)。接下來想理解的是外界目標的錯綜複雜，範圍從全球到行星的連結，我們將從歷史的取徑去了解，以協助我們面對當下及窺探未來。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	甚麼是全球史？	定義 Sebastian Conrad，《全球史的再思考》，台北：八旗，2016。
	三	甚麼是全球史？	作為領域的歷史 Sebastian Conrad，《全球史的再思考》，台北：八旗，2016。
	四	甚麼是全球史？	議題1:移民 Patrick Manning，《世界歷史上的移民》，北京:商務印書館，2015。
	五	甚麼是全球史？	議題2:飲食 Jeffrey M. Pilcher，《世界歷史上的食物》，北京:商務印書館，2015。
	六	甚麼是全球史？	議題3:東亞（德）多明尼克·薩克森邁爾、（美）斯文·貝克特，《全球的全球史》，北京:北京大學出版社，2024。
	七	甚麼是全球史？	議題4:公衛 Sheldon Watts，《世界歷史上的醫療與疾病》，北京:商務印書館，2015。
	八	甚麼是行星史？	全球史的挑戰 Dipesh Chakrabarty, "The planet: an emergant humanist category.", Critical Inquiry 46(1):1-31
	九	甚麼是行星史？	定義 David Christian，《起源的故事》，台北市:馬可波羅出版社，2024。
	十	甚麼是行星史？	作為領域的歷史 David Christian，《起源的故事》，台北市:馬可波羅出版社，2024。
	十一	甚麼是行星史？	議題1:氣候變遷 許靖華，《氣候創造歷史》，台北市:聯經出版，2012。
	十二	甚麼是行星史？	議題1:氣候變遷 許靖華，《氣候創造歷史》，台北市:聯經出版，2012。
	十三	甚麼是行星史？	議題2:文化演化 Daniele E. Lieberman，《從叢林到文明，人類身體的演化和疾病的產生》，台北市:商周，2022。

	十四	甚麼是行星史?	議題2:文化演化 Daniele E. Lieberman,《從叢林到文明,人類身體的演化和疾病的產生》,台北市:商周,2022。
	十五	小結	從全球到行星
	十六	學生報告或彈性使用	學生報告或彈性使用
	十七	學生報告或彈性使用	學生報告或彈性使用
	十八	學生報告或彈性使用	學生報告或彈性使用
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量:	口頭報告(40%): 口頭報告內容:閱讀相關文章,以podcast的方式呈現(請於期限上傳腳本,報告會錄影) 學習單產出(60%):根據上課內容,每周上課大多應該有學習單,每次學習單中有兩題,共10分,期末選6次當成績		
備註:			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 英文繪本創作	
	英文名稱： Picture Book	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	海洋、能源、安全、家庭教育、生涯規劃、原住民族教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進， A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養， B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作， C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	包容力，互助共好，尊重同理，創造力，運用科技，創新求變，思辨力，系統思考，實踐力，規劃執行，團隊合作，自我精進，	
學習目標：	1. 自主學習:藉由英文繪本閱讀及討論，提升自身的英文能力。 2. 同儕創作:藉由分組方式，同儕之間分工合作創作一個繪本作品。 3. 溝通互動:藉由小組討論與發表，學習團隊合作。 4. 藝術培養:藉由英文繪本製作過程，提升藝術涵養與美感素養。 5. 社會參與:藉由走入社區發表作品和社區互動，達到敦親睦鄰，正面行銷學校。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	了解繪本
	三	練習創作
	四	故事架構
	五	故事大綱
	六	做草稿書
	七	初稿確定
	八	互評故事
	九	美術指導
	十	確認版面
	十一	製作繪本
	十二	製作繪本
	十三	製作繪本
	十四	製作繪本
	十五	製作繪本
	十六	製作繪本
	十七	準備排演
	十八	成果發表
	十九	做電子書
	二十	成果發表
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂參與 20% 成果發表（含繪本成品及課堂預演） 50% 小組作業（含自評及他評） 30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：從ME到WE的幸福力	
	英文名稱：Happiness is "Me to We"	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	性別平等，環境，品德，生命，家庭教育，生涯規劃，多元文化，戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	包容力-互助共好，包容力-關懷他人，包容力-尊重同理，創造力-吸收新知，創造力-運用科技，創造力-創新求變，思辨力-邏輯判斷，思辨力-理性批判，思辨力-系統思考，實踐力-規劃執行，實踐力-團隊合作，實踐力-自我精進	
學習目標：	「我們的每一句話、每個行動、每一雙援手，都能讓世界變成更公平、更慈悲的地方」，因此本課程三個面向開啟學習探索之旅： 一、「我」：在日常日常生活中培養同學積極的心態與健康的心理習慣，學習照顧自己的情緒，藉以提升個人幸福感。 二、「我們」：透過團隊合作，建構正向的社會支持系統，使同學們在人際關係中建立信任與關愛，並在團體中成為彼此支持的力量，強化集體幸福感。 三、「幸福力」：透過服務學習，彼此互助合作，關懷及同理他人，造見自己的幸福能量。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程及小組報告說明
	二	自我認識
	三	自我關懷
	四	情緒管理 I
	五	情緒管理 II
	六	情緒管理 III
	七	壓力調適的方法 I
	八	壓力調適的方法 II
	九	人際關係 I
	十	人際關係 II
	十一	小組期中報告
	十二	服務學習概論
	十三	服務公益講座
	十四	服務學習方案說明
	十五	服務學習行動 I
	十六	服務學習行動 II
	十七	服務學習行動分享與回饋
	十八	幸福故事分享 I
	十九	幸福故事分享 II
	二十	期末小組報告
	二十一	課程總回顧
	二十二	學習歷程檔案製作說明
學習評量：	日常成績評量60% 定期成績評量40%	

備註：

★西恩●柯維(2001)。與青春有約：柯維給年輕人的生活藍圖。台北：天下文化

★吳怡靜、林雨蓓、黃敦晴譯(2008)。我到我們的世代：新一代的快樂人生哲學。台北：天下雜誌。

★郝廣才(2017)。有一天。台北：遊目族。

★韓玲玲(2017)。我們與自己的距離：如何認識你自己。台北：寂天

★許芳菊譯(2019)。邁向目的之路：幫助孩子發現內心召喚，踏上自己的英雄旅程。台北：親子天下。

★一般社團法人Think the Earth編著(2022)。SDGs：我們想要的未來【2022增訂版】：17項永續發展目標&國際實踐範例。台北：幸福綠光

★何昕家等11人合著(2022)。我們想要的未來02：SDGs最實用課程設計-從解說、引發動機到行動，校園、機關團體、企業講習最佳教材。台北：新自然主義

★高木超(2023)。我們想要的未來04：SDGs地方治理實踐手冊-官方民間最實用的地方創生、社區改造知識與方法。台北：新自然主義

★高木超(2024)。我們想要的未來05：SDGs永續設計的公私協力：最實用的地方創生+社區改造知識與方法(二)。台北：新自然主義

★何昕家等15人合著(2024)。我們想要的未來06：SDGs聯合國永續發展目標台灣實踐案例：ESG/永續報告的內涵與行動教材。台北：台北：新自然主義

課程名稱：	中文名稱： 從新竹看世界		
	英文名稱： Explore Hsinchu and the World		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	環境、海洋、科技、資訊、防災、戶外教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	包容力, 互助共好, 尊重同理, 創造力, 吸收新知, 運用科技, 思辨力, 邏輯判斷, 理性批判, 系統思考, 實踐力, 規劃執行, 團隊合作, 自我精進,		
學習目標：	透過鄉土實察探究過程, 來認識竹塹(鄉土), 並在過程中學習觀察, 思辨, 資料統整, 並透過小組合作, 增進同儕合作, 及人際協調的經驗, 提昇視覺, 口說呈現的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程單元介紹一	分組, 學習架構及評量方式
	二	課程單元介紹一	主題討論及學習計畫擬定
	三	鄉土環境認識一	寶二水庫實察
	四	鄉土環境認識二	自來水廠淨水廠實地參訪
	五	鄉土環境認識三	客雅水資源回收教育中心實察
	六	鄉土環境認識四	竹塹歷史散步
	七	鄉土環境認識五	眷村博物館參觀及戰後移民設施踏察
	八	鄉土環境認識六	實察檢討及單元學習心得撰寫
	九	今昔產業探究一	米粉工廠探索實作
	十	今昔產業探究二	柿餅工廠探索實作
	十一	今昔產業探究三	玻璃工廠實作及觀察
	十二	今昔產業探究四	實察檢討及小報告
	十三	今昔產業探究五	園區探索館觀察實察
	十四	今昔產業探究六	台積創新館體驗實察
	十五	今昔產業探究七	國家太空中心參觀探索
	十六	今昔產業探究八	實察檢討及小報告
	十七	小組成果評量一	小組分組報告
	十八	小組成果評量二	小組分組報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 校外教學學習單：45% 2. 小組協作平台成果及口頭報告：45% 3. 學習態度、課堂參與、同儕合作：10%		
備註：	實察地點會視當實際狀況略作調整。		

課程名稱：	中文名稱： 從歷史理解情緒	
	英文名稱： understanding emotions through history	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	品德, 生命, 多元文化, 閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	包容力-關懷他人, 包容力-尊重同理, 創造力-吸收新知, 思辨力-邏輯判斷, 思辨力-系統思考, 實踐力-自我精進	
學習目標：	從歷史了解理性體制下情感的位置，進而培養對事物同理與主體性的反身的能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	內容綱要
	一	甚麼是情緒？動物學的觀點
	二	讀法蘭斯·德瓦爾，《瑪瑪的最後擁抱》
	二	甚麼是情緒？動物學的觀點
	三	讀法蘭斯·德瓦爾，《瑪瑪的最後擁抱》
	三	甚麼是情緒？動物學的觀點
	四	讀法蘭斯·德瓦爾，《瑪瑪的最後擁抱》
	四	甚麼是情緒？心理學的觀點
	五	讀麗莎·費德曼·巴瑞特，《情緒跟你以為的不一樣》
	五	甚麼是情緒？心理學的觀點
	六	讀麗莎·費德曼·巴瑞特，《情緒跟你以為的不一樣》
	六	甚麼是情緒？心理學的觀點
	七	讀麗莎·費德曼·巴瑞特，《情緒跟你以為的不一樣》
	七	作業一
	八	複習與寫學習單
	八	甚麼是情感史？
	九	讀揚·普蘭佩爾，《人類的情感：認知與歷史》
	九	甚麼是情感史？
	十	讀揚·普蘭佩爾，《人類的情感：認知與歷史》
	十	甚麼是情感史？
	十一	讀揚·普蘭佩爾，《人類的情感：認知與歷史》
	十一	作業二
	十二	複習與寫學習單
	十二	情感:愛情
	十三	讀理察·大衛·普列希特，《愛情的哲學》
	十三	情感:愛情
	十四	讀理察·大衛·普列希特，《愛情的哲學》
	十四	情感:愛情
	十五	讀Peter Gay, The tender passion
	十五	情感:愛情
	十六	讀Peter Gay, The tender passion
	十六	作業三
	十七	複習與寫學習單
	十七	作業四
	十八	針對愛情的主題做發揮
	十八	期末考
	十九	期末考
	十九	
	二十	
	二十	
	二十一	
	二十一	
	二十二	
	二十二	
學習評量：	作業80與期末考20	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 越南文化與語言	
	英文名稱： Vietnamese Culture and Language	
授課年段：	一上、一下、三上、三下 學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：		
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	包容力，互助共好，關懷他人，尊重同理，創造力，吸收新知，實踐力，團隊合作，自我精進，	
學習目標：	一、課程目標在於協助學生獲得基礎越南語聽、說、讀、寫的能力（級數A1），讓學生具有良 好的發音基礎 二、激發學生對學習越語的興趣。 1. 提升國際文化視野，結合多元化議題討論，讓學生認識越南 2. 文化特色。 三、增加國際移動力與競爭力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識越南
	二	越南語29個字母發音
	三	越南語11個雙子音
	四	越南語六個聲調符號
	五	觀看越南電影
	六	第一課:打招呼
	七	第二課:我是台灣人
	八	第三課:禮貌用語
	九	第四課:我的興趣是做菜
	十	總複習
	十一	越南美食體驗
	十二	第五課:家庭
	十三	第六課:今天是星期幾?
	十四	我畫越南
	十五	第七課:現在是幾點?
	十六	第八課:牛肉河粉
	十七	第九課:這是誰?
	十八	越南文化體驗
	十九	
	二十	
	二十一	

內容綱要

介紹越南基本資料、飲食文化、節日、服裝、景點、文字、經貿發展等

1. 發音練習 2. 拼音練習 3. 單字與會話練習 4. 文化介紹：講究禮貌的越南人 5. 回家作業

1. 拼音練習 2. 單字練習 3. 回家作業 4. 文化介紹

1. 介紹六個聲調符號的特徵 2. 拼音練習 3. 單字練習 4. 回家作業 5. 文化介紹

了解越南現代社會對同婚的接受度。

1. 單字 2. 語法 3. 會話 4. 寫練習題 5. 文化花絮

1. 單字 2. 語法 3. 會話 4. 寫練習題 5. 文化花絮

1. 單字 2. 語法 3. 會話 4. 寫練習題 5. 文化花絮

1. 單字 2. 語法 3. 會話 4. 寫練習題 5. 文化花絮

複習第 一課到第四課 1. 單字 2. 語法 3. 會話 4. 寫練習題

1. 親手包越南春捲 2. 了解越南人的飲食習慣 3. 各種蔬菜的越南語怎麼說

1. 單字 2. 語法 3. 會話 4. 寫練習題 5. 文化花絮

1. 單字 2. 語法 3. 會話 4. 寫練習題 5. 文化花絮

透過已學關於越南的人、事、物在 A3 紙上畫出越南在學生的印象裡

1. 單字 2. 語法 3. 會話 4. 寫練習題 5. 文化花絮

1. 單字 2. 語法 3. 會話 4. 寫練習題 5. 文化花絮

1. 單字 2. 語法 3. 會話 4. 寫練習題 5. 文化花絮

用越南語字寫越南春聯並了解越南過年文化與習俗

	二十二		
學習評量：	1. 出席與課程參與：30% 2. 期中報告：30% 3. 期末考試：40%		
備註：	上、下學期不能選修同一門課程。		

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱： 資訊思維與未來趨勢		
	英文名稱： Computer Science and Information Technology		
授課年段：	一上、一下、三上、三下		學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	法治，科技，資訊，安全，多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達， B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識， C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	包容力-互助共好，創造力-吸收新知，創造力-運用科技，創造力-創新求變，思辨力-邏輯判斷，思辨力-理性批判，實踐力-團隊合作，實踐力-自我精進		
學習目標：	1. 能夠從資訊的角度觀察每個生活細節。 2. 能夠自發思考、系統規劃與解決問題。 3. 能夠小組合作、溝通與口語表達成果。 4. 能夠對實驗結果進行解讀與省思討論。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	資訊發展概觀	人工智慧與數據科學、資訊安全、多媒體工程、網路工程、系統軟體、軟硬體整合
	二	程式基礎觀念	程式語言概念（程式語言、順序性、變數、選擇）
	三	程式基礎觀念	程式語言概念（迭代與遞迴、函式、物件導向）
	四	AI應用與發展	AI於辨識資訊真偽的應用、AI用於協助照護
	五	AI應用與發展	AI用於協助人類運動、AI用於交通運輸
	六	AI應用與發展	AI用於文本分析、AI用於音樂創作
	七	AI應用與發展	AI與遊戲設計與實作、AI與未來趨勢
	八	3D動畫	3D動畫原理與分析
	九	3D動畫	3D動畫與物理模擬
	十	資訊安全	資訊與網路安全、電子郵件安全
	十一	資訊安全	網路封包監聽與SSL傳輸協定
	十二	資訊安全	阻斷服務攻擊、防火牆
	十三	資訊安全	網路釣魚、隱碼攻擊
	十四	資訊安全	跨網站指令碼、弱點掃描
	十五	資訊安全	入侵偵測系統、社交工程
	十六	學期統整	期末心得整理
	十七	學期統整	期末成果分享
	十八	學期統整	期末成果分享
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	書面報告50%、程式實作15%、成果分享25%、課堂表現10%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 遇見美「好」		
	英文名稱： Encounter of Women Who Shine		
授課年段：	一上、一下		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	性別平等，人權，品德，生命，法治，資訊，家庭教育，多元文化，閱讀素養，國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	包容力-互助共好，包容力-關懷他人，包容力-尊重同理，創造力-吸收新知，思辨力-理性批判，思辨力-系統思考，實踐力-規劃執行，實踐力-團隊合作，實踐力-自我精進		
學習目標：	從生物學的「個體差異」中，發現個體所具有的特色與其在群體中所扮演角色的關聯，探討並分析背後的原因，進而理解其中的脈絡。藉由理解各種「差異」，能尊重各個差異所展現的多元性。 藉由社會學視角，探討差異的成因，並且探勘差異現象後的多元價值。 藉由視覺圖像中的意識形態探討，發覺意識形態及社經背景如何去影響女性形象的呈現。 藉由古今中外文學文本之賞析，理解性別差異，尊重不同性別，肯定多元價值。 藉由多模態的人物側寫或訪談，彰顯女性如何體認差異帶來的限制，接納、擁抱並讚揚自身的美好。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	定義差異與性別差異	了解什麼是差異？如何定義差異？以及何謂顯著差異？
	二	生物學角度看待自待的性別差異	舉數個女性科學家為例，了解生物學(自然)上的男女(雌雄)差異為何？為何會有這些差異？
	三	女性科學家	認識當代女性科學家
	四	文化社會的中性別：性別意識、結構、體制	利用媒體再現等方式介紹社會中常見的性別刻板印象與體制
	五	我國現況：法律面、制度面	了解我國有哪些促進性別平等的法規及制度，以及有哪些可更改進之處
	六	圖象背後的意識形態	搭配前測分組活動，從生活中的圖象去探討性別意識形態與性別比的差距
	七	尋找History中的“Herstory”(一)	以藝術家為主，由古至今、由西洋到台灣，介紹歷史狹縫中的女性
	八	尋找History中的“Herstory”(二)	以藝術家為主，由古至今、由西洋到台灣，介紹歷史狹縫中的女性
	九	女生形象	透過文學作品的閱讀，了解女生形象的文本詮釋
	十	跨性別	透過電影欣賞，了解差異與跨越、歧視與尊重、二元與多元的理解
	十一	女性人際(伴侶、心理)	透過電影欣賞，了解跨域展能與人際溝通
	十二	英文人物報導寫作技巧(一)	閱讀不同體裁、不同主題的文章，分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的
	十三	英文人物報導寫作技巧(二)	學習辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局
	十四	撰寫人物報導(一)	以分組合作的方式，進行人物訪談、專訪撰寫
	十五	撰寫人物報導(二)	以分組合作的方式，進行人物訪談、專訪撰寫
	十六	準備成果發表/他校交流	分組進行成果發表/交流活動的準備工作
	十七	人物報導寫作成果發表(一)	針對各組人物報導的成果進行同儕互評、小組自評，老師給意見評語
	十八	人物報導寫作成果發表(二)	針對各組人物報導的成果進行同儕互評、小組自評，老師給意見評語
	十九		

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 學習單 40% 2. 人物專訪成果 30% 3. 課堂表現 20% 4. 團隊合作10%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：臺灣社會重大新聞議題探索		
	英文名稱：The study of Taiwan social issues		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	性別平等，人權，品德，生命，法治，生涯規劃，多元文化，閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	包容力-互助共好，包容力-關懷他人，包容力-尊重同理，創造力-吸收新知，創造力-創新求變，思辨力-邏輯判斷，思辨力-理性批判，思辨力-系統思考，實踐力-團隊合作，實踐力-自我精進		
學習目標：	1.擴展學生視野，關心台灣，眼觀兩岸，胸懷世界。 2.提升學生公民素養，增進對議題的理性討論能力。 3.加強學生獨立思考，寫作表達及行動參與的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	台灣少子化現象與影響	1. 少子化的現象與原因 2. 少子化對台灣社會經濟影響
	二	台灣少子化現象與大學退場	1. 各國因應少子化的政策. 2. 大學退場原因與機制
	三	代理孕母合法化的爭議	1. 代理孕母的需求與現象. 2. 世界各國代理孕母合法化的情況
	四	代理孕母合法化的支持與反對爭議	1. 代理孕母合法化的支持理由與團體. 2. 反對代理孕母合法化的裡有與團體
	五	代理孕母合法化議題分組討論與報告	1. 相關影片情境欣賞與討論. 2. 分組上台報告
	六	死刑存廢的爭議	1. 廢除死刑的世界趨勢. 2. 各國廢除死刑的爭論
	七	台灣社會對死刑存廢的爭議	1. 台灣社會支持廢除死刑的理由與團體 2. 台灣社會反對廢除死刑的理由與團體. 3. 台灣社會對死刑存廢的民意調查趨勢
	八	死刑存廢爭議的分組討論	1. 相關影片情境欣賞與討論. 2. 分組討論
	九	死刑存廢爭議的分組討論與報告	1. 分組討論 2. 製作PPT並上台報告
	十	安樂死合法化問題的爭議	1. 從傳達仁請願探討安樂死的意義 . 2. 各國安樂死合法化的趨勢
	十一	安樂死合法化問題的支持與反對立場	1. 安樂死合法化的支持意見. 2. 安樂死合法化的反對理由
	十二	台灣社會對安樂死合法化的民意趨勢	1. 台灣民眾對安樂死合法化的支持與反對民意趨勢 2. 分組設計安樂死合法化的民意調查問卷
	十三	通姦除罪化的爭議	1. 通姦除罪化的案例分析 2. 通姦除罪化相關的刑法與民事賠償規範
	十四	通姦除罪化的釋憲結果與台灣社會反應	1. 大法官釋憲前後不同的解釋與法理 2. 通姦除罪釋憲結果的民意反應
	十五	通姦除罪化爭議的案例討論	1. 案例涉及的法律規範與結果的分組討論 2. 分組上台報告
	十六	臺灣青年低薪現象的爭議	1. 台灣青年低薪現象的趨勢 2. 青年低薪的原因分析
	十七	臺灣青年低薪現象的爭議與影響	1. 低薪現象對台灣青與社會的影響 2. 基本薪資的調整問題
	十八	台灣青年低薪的問題對策	1. 個人如何因應市場低薪現象 2. 政府對青年低薪的因應政策
	十九	台灣青年低薪問題的分組討論	分組討論與報告

	二十	期末報告撰寫規定說明	1. 期末個人報告格式說明 2. 小論文寫作方法與格式
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 兩次期中分組報告佔40% 2. 平時討論參與與上台報告表現佔30% 3. 期末個人報告佔30%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 酸與實驗很簡單	
	英文名稱： Have pHun with Science & Experiments!	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境，品德，安全，多元文化，閱讀素養，國際教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	包容力-互助共好，包容力-尊重同理，創造力-吸收新知，創造力-運用科技，創造力-創新求變，思辨力-邏輯判斷，思辨力-系統思考，實踐力-規劃執行，實踐力-團隊合作，實踐力-自我精進	
學習目標：	1. 瞭解化學與生物學基礎概念，並掌握酸鹼化學、溶液配製及生物分子實驗的核心技術與原理。 2. 培養實驗設計與操作能力，包括準確配製溶液、酸鹼滴定、萃取植物色素及製作酸鹼指示劑等。 3. 深入探討日常生活中的化學與生物現象，如酸鹼反應的應用及酵素受pH影響的機制，並將知識轉化為實驗能力。 4. 發展批判性思考與科學探究能力，學習規劃研究專題，包括問題發想、實驗設計、數據分析與論證建模。 5. 掌握科學溝通技巧，通過小組合作、雙語報告及圖文展示清晰表達研究成果。 6. 在學習過程中培養團隊合作、數據處理、邏輯推理及創意思維等跨領域能力，並將理論與實踐相結合，提升自主學習與解決問題的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	酸鹼溶液配製
	三	認識飽和溶液
	四	酸鹼指示劑
	五	酸鹼滴定
	六	生活中的酸鹼反應
	七	象牙盜獵解謎
	八	pH對酵素影響
	九	CERR論證
	十	各組發想規劃小專題(一)
	十一	各組發想規劃小專題(二)

		3. 規劃研究：包括實驗題目、目的、原理、變因、儀器與步驟、實驗表格設計、參考文獻等
十二	各組執行研究(一)	自訂主題進行實驗設計與操作
十三	各組執行研究(二)	根據規劃進行研究，收集實驗數據
十四	各組執行研究(三)	根據規劃進行研究，收集實驗數據
十五	Clarity and Simplicity	Activity: Brain-mouth Connection Activity: Explain to Me like I Am Five
十六	Logical Flow	Summary Skills & Logical Devices
十七	Stage Presence	Visual Image & Vocal Image
十八	各組製作雙語科學海	1. 討論實驗數據以及投影片 2. 製作PPT以呈現探究成果 3. 與教師討論投影片、修改投影片、補做實驗數據
十九	Gallery Walk Day	1. 各組以雙語海報、口頭報告探究成果 2. 各組傾聽他組報告，評估他組優點，並提出具體的問題、建議與改善方法
二十	分享與回饋	1. 繳交探究報告電子檔 2. 填寫課程回饋單 3. 整理實驗室環境
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 課程表現(學習單、作業) 40% 2. 探究成果報告 40% 3. 課堂學習表現、出席率等 20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 德語	
	英文名稱： German language	
授課年段：	一上、一下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：		
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創造力，吸收新知，思辨力，邏輯判斷，理性批判，系統思考，實踐力，規劃執行，團隊合作，自我精進，	
學習目標：	幫助學生在學習德語的道路上打好基礎，全面注重培養學生的聽說能力，並且培養簡單的閱讀和寫作能力。通過大量貼近現實生活的文章和聽說練習，使學習者能更快地掌握用德語交際的能力，並對德國的風土人情有進一步的瞭解。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	德語入門
	二	德語自我介紹日常用語
	三	德語發音規則1
	四	德國美食
	五	德語語音發音規則2
	六	德國文化與習俗1
	七	德國文化與習俗2
	八	德語動詞
	九	德國城市介紹
	十	德語人稱代詞
	十一	德語電影賞析
	十二	數字
	十三	德語疑問句
	十四	數字練習
	十五	德國美食、風景紀錄片賞析
	十六	時間
	十七	文法：你和您的區別
	十八	成果展示
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席率及課堂參與 30% 課堂討論及練習 30% 成果報告 40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學活動與思維		
	英文名稱：Mathematical activity and thinking		
授課年段：	一上、一下、三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	包容力-互助共好，思辨力-邏輯判斷，實踐力-規劃執行		
學習目標：	1.分析桌遊背後之數學結構，將數學模式應用於思考策略。 2.從理解定義，溝通互動操作，到更高層次的分享。 3.以遊戲情境加強動機，動手操作中思考，主動尋求問題的解答。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	探究實作	π day→布豐投針試驗
	二	井字遊戲	Magic Square魔方陣→桌遊Gobblet奇雞連連
	三	藝術鑲嵌	整數分割、條件機率→桌遊花磚物語
	四	邏輯思考	或、且、交集、聯集→奧林匹亞訓練桌遊SET
	五	版塊重組	等差級數、版塊重組→桌遊拉密數字牌
	六	桌遊競賽	桌遊拉密數字牌(進階版)競賽
	七	跨域學習	鍊金術的科學到數學→桌遊鍊金術士
	八	病毒禍害	病毒傳播的數學模式→影集數字搜查線
	九	溝通表達	圖像思考、溝通互動→桌遊妙語說書人Dixit
	十	機率期望	點數和的機率分布→桌遊卡坦島(生產)
	十一	數學建模	絕對值、期望值→桌遊卡坦島(發展)
	十二	評量尺規	期末分組報告說明、小組分工討論
	十三	密鋪問題	多方塊中的數學→桌遊大格鬥Blockus
	十四	因數倍數	多方塊中的數學→立體版烏邦國3D
	十五	資產配置	可行解中尋最佳解、互利共生→桌遊卡卡頌
	十六	創造思辨	分組報告→分析桌遊中的數學
	十七	統整反思	分組報告→統整學習歷程脈絡並反思
	十八	學習歷程	上傳資料諮詢、成績公告說明
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課程參與分享表現10%、學習單作業60%、成果發表30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學遊藝思	
	英文名稱：Mathematic Game, Art&Thinking	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	品德，科技，資訊，能源，生涯規劃，閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	包容力-互助共好，創造力-創新求變，思辨力-邏輯判斷，實踐力-規劃執行	
學習目標：	1.分析桌遊背後之數學結構，將數學模式應用於思考策略。 2.從理解定義，溝通互動操作，到更高層次的分享。 3.以遊戲情境加強動機，動手操作中思考，主動尋求問題的解答。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	鬼腳圖
	二	井字遊戲
	三	藝術鑲嵌(1)
	四	藝術鑲嵌(2)
	五	版塊重組
	六	桌遊競賽
	七	機率期望(1)
	八	機率期望(2)
	九	密鋪問題(1)
	十	密鋪問題(2)
	十一	窮舉法
	十二	邏輯分析
	十三	進位制(1)
	十四	進位制(2)
	十五	進位制(3)
	十六	創造思辨
	十七	創造思辨
	十八	創造思辨
	十九	創造思辨
	二十	創造思辨
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課程參與分享表現50%、成果發表50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：橋藝數學	
	英文名稱：Mathematics in Bridge	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	法治、資訊、生涯規劃、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	包容力，互助共好，尊重同理，創造力，吸收新知，創新求變，思辨力，邏輯判斷，理性批判，系統思考，實踐力，規劃執行，團隊合作，自我精進，	
學習目標：	1. 享受邏輯分析的思考過程。 2. 由簡單的數學邏輯來玩橋牌。 3. 培養EQ與學習團隊精神。 4. 增進溝通能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課堂規則
	二	橋藝簡介與規則
	三	王牌-什麼叫配合?
	四	點力-什麼叫好牌?
	五	計分方式與競賽過程
	六	叫牌制度(1)(編碼與溝通)
	七	叫牌制度(2)(編碼與溝通)
	八	叫牌制度(3)(編碼與溝通)
	九	叫牌制度(4)(編碼與溝通)
	十	基本主打(1)
	十一	基本主打(2)
	十二	基本主打(3)
	十三	基本主打(4)
	十四	基本防禦(1)
	十五	基本防禦(2)
	十六	基本防禦(3)
	十七	基本防禦(4)
	十八	期末比賽
	十九	期末比賽
	二十	期末比賽
	二十一	
		內容綱要
		分組與介紹課堂規則與實際體驗橋牌的過程(叫牌、主打、防禦)
		橋藝進行基本規則介紹，討論牌張組合(機率分布)
		介紹橋藝中的王牌與什麼叫做王牌配合，討論兩邊加起來有幾張王牌才算配合(決定合理張數)
		討論有多少點力才能叫做好牌(測度的方式不惟一，但介紹我們最常所選擇的側度方法)
		橋牌是決定有無成局(game)的遊戲，不同的合約要如何算分，因應分數決定有多少機率才適合打該合約(期望值)
		介紹自然制的叫牌制度，開叫(邏輯)
		介紹自然制的叫牌制度，開叫後續答叫(邏輯)
		介紹自然制的叫牌制度，何時該叫成局以及如何邀請。(邏輯)
		介紹自然制的叫牌制度，特約。(為何這樣定義?如同數學的定義一樣必定有原因)
		橋牌之所以叫作橋牌，因為最重要的是橋引!練習BM LEVEL1(計數原理與窮舉)
		偷牌，50%的機率成功，練習BM LEVEL1(機率)
		雙偷，75%的機率成功，練習BM LEVEL1(機率)
		計算3-2分配的機率，八偷九敲。練習BM LEVEL1(條件機率)
		首引01第四。練習BM LEVEL2(計數原理)
		訊號，透過防禦訊號來溝通。練習BM LEVEL2(編碼與溝通)
		讀牌術，練習BM LEVEL2(條件與分析)
		讀牌術，練習BM LEVEL2(條件與分析)
		透過實戰體驗8人TEAM賽。
		透過實戰體驗8人TEAM賽。
		透過實戰體驗8人TEAM賽。

	二十二	
學習評量：	1. 每節課的回饋30% 2. BM與作業40% 3. 比賽成績30%	
備註：	希望人數能是8的倍數，因為必須是倆倆成伙伴，四人成一桌，8人才能兩隊競賽。	

課程名稱：	中文名稱： 韓國歷史與文化	
	英文名稱： Korean history and culture	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	包容力, 互助共好, 尊重同理, 創造力, 吸收新知, 思辨力, 系統思考, 實踐力, 團隊合作, 自我精進,	
學習目標：	1. 提升自我能力：透過個人學習與分組討論, 強化表達意見、搜集資料、製作簡報的能力 2. 學習多元文化：透過食衣住行育樂各面向的課程介紹, 增進對韓國歷史與文化的認識, 以達 開拓國際視野之目標 3. 發揚團隊精神：學生透過集思廣益、分工合作的過程, 以完成各項作業與上臺分組報告的任 務	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	印象韓國
	二	歷史韓國
	三	儒學韓國
	四	電影欣賞(一)
	五	電影討論(一)
	六	韓國文字
	七	食在韓國
	八	衣在韓國
	九	住在韓國
	十	行在韓國
	十一	育在韓國
	十二	樂在韓國
	十三	體驗韓國
	十四	文學韓國
	十五	電影欣賞(二)
	十六	電影討論(二)
	十七	分組報告(一)
	十八	分組報告(二)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1、讀書心得15% 2、學習單(含課堂表現) 40% 3、分組報告 30% 4、紙筆測驗 15%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：藝術介入生活A	
	英文名稱：Art Intervention into Our Life A	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、生命、科技、資訊、多元文化、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	包容力，互助共好，創造力，吸收新知，運用科技，創新求變，思辨力，系統思考，實踐力，規劃執行，團隊合作，	
學習目標：	1.學生藉由課程規劃的活化翻轉與適性學習，關心人與環境空間的互動關係，並體悟自己在環境空間的位置。2.提昇教師專業領域教學策略之廣度與深度，活化教學成效，並建立完整教學檔案。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	如何開始著手設計貼圖
	二	如何開始著手設計貼圖
	三	如何將貼圖上架
	四	認識繪圖工具
	五	貼圖造型設計繪製
	六	貼圖造型設計繪製
	七	貼圖造型設計繪製
	八	貼圖造型設計繪製
	九	貼圖表現風格賞析
	十	旅行幫手：地圖面面觀
	十一	地圖的藝術
	十二	地圖的藝術
	十三	新竹市實地探勘
	十四	我們的地圖
	十五	我們的地圖
	十六	我們的地圖
	十七	我們的地圖
	十八	我們的地圖
	十九	主題地圖發表與回饋
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂參與 10% 課堂學習單、創作練習 30% 成果作品 60%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：藝術介入生活B	
	英文名稱：Art Intervention into Our Life B	
授課年段：	一上、一下 學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	生命、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	包容力, 互助共好, 創造力, 吸收新知, 創新求變, 思辨力, 系統思考, 實踐力, 規劃執行, 團隊合作, 自我精進,	
學習目標：	1. 學生藉由課程規劃的活化翻轉與適性學習, 關心人與環境空間的互動關係, 並體悟自己在環境空間的位置。 2. 提昇教師專業領域教學策略之廣度與深度, 活化教學成效, 並建立完整教學檔案。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	療癒樂園 — 課堂介紹與討論
	二	材料介紹
	三	實務翻模—翻手手
	四	基礎捏塑1
	五	基礎捏塑2
	六	基礎捏塑3
	七	作品上色1
	八	作品上色2
	九	作品分享
	十	療育動物園1
	十一	療育動物園2
	十二	療育動物園3
	十三	療育動物園4
	十四	療育動物園5
	十五	療育動物園6
	十六	療育動物園7
	十七	療育動物園8
	十八	療癒園遊會
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂參與 10% 課堂學習單 20% 成果發表作品 70%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：App Inventor 2 手機應用程式開發	
	英文名稱：Mobil Application Programming- App Inventor 2	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	資訊	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	創造力，吸收新知，具備獲取、吸納、轉化及利用新知識的能力 1. 能判斷和獲取關鍵知識，並有效地闡釋和理解 2. 能有效地整合新知與既有知識，進而開發出新知識 3. 能利用新知識解決問題，運用科技，運用與科技相關的知識技術資源價值判斷來解決問題 1. 運用工具：能有效運用新興科技 2. 分析解讀：能分析資訊，判讀資訊的可信度 3. 統整能力：能具備統整資訊，解決問題，創新求變，洞見當下問題之所在，結合利用現有的知識或思維，開創新的解決路徑或發展模式 1. 提出問題：能透過閱讀和觀察，發掘生活中的各種問題 2. 蒐集分析方案：能針對問題蒐集現有的解決方案，並分析優缺點 3. 研發方案：能利用現有的知識和技術，研發新的解決路徑或發展模式，系統思考，針對主題對象進行橫向廣度、縱向深度及相互交錯的綜合整體思考 1. 問題分析：觀察分析問題要素，了解其系統架構與因果關係 2. 資源整合：能改變思考觀點，提出假設，預測結果 3. 系統創新：有效建構系統策略，提出創新方法，解決問題，實踐力，規劃執行，具備規劃及執行計劃的能力 1. 能擬定規劃可執行的計畫 2. 能執行計畫，並有初步成效 3. 能完善規劃及執行計畫，達到具體成效，團隊合作，願意參與團體，承擔共同責任，完成共同目標 1. 合群守分：明瞭自己在團隊中的職責，與他人維持良好互動 2. 形成共識：能協調各方意見，化解團隊的困難與衝突 3. 完成任務：能組織管理，並完成團隊制訂的目標，自我精進，提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我，肯定自我價值，有效規劃生涯並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生 1. 自我探索：了解與掌握內心世界，並發展自我潛能 2. 自律能力：能夠自我控制，並能自我約束，肯定自我價值 3. 自我提升：有效規劃生涯，並透過自我精進及超越來追求幸福人生，	
學習目標：	1. 透過課程學習，使學生學會先以問題拆解程序，作為程式邏輯、步驟安排，了解程式設計實務 2. 使學生了解電腦程式邏輯，具備程式設計的知能 3. 了解 App Inventor 2 程式開發介面，語法及變數定義 4. 使學生以 AI2 做為工具，實現將自己的創意構想實作出 Android 手機 APP 5. 未來也可作進階學習其他電腦程式語言的基礎	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	各種模擬器的介紹
	三	加速感測器 數學亂數元件
	四	按鈕元件 音效元件 上傳素材
	五	素材準備 按鈕元件 音效元件 水平配置
	六	文字輸入盒 按鈕元件 對話框元件
	七	期中考
	八	音樂播放器 清單元件
	九	文字轉語音網路資源 素材上傳 準備自己需要的素材
		內容綱要
		1. 程式設計概念 2. 認識 App Inventor 2 開發環境與模擬器安裝建置
		模擬器安裝建置與故障排除
		第一個 APP-搖搖手機決定一個亂數
		4 按鈕元件 音效元件 上傳素材 貓咪喵喵、鋼琴鍵盤 必要變數及素材準備注意要項
		鋼琴鍵盤 程式編寫，改寫及除錯方法
		BMI 計算機 如何上網查詢正確的關於 BMI 網路資源準備
		期中考
		音樂播放器（關於聲音及圖檔素材的版權問題如何使用創用 CC 素材）
		有聲故事書-1 必要變數及素材準備注意要項

十	複選盒 清單元件 定義程序	有聲故事書-2 程式編寫，改寫及除錯方法
十一	畫布元件 相機、分享、儲存微型資料庫	心情塗鴉小畫家
十二	在多畫面之跳接	迪化街永樂市場導覽
十三	在多畫面跳接中傳遞 資料	單身狗戀愛指數小測驗
十四	網路瀏覽器元件 定義程序	開啟網頁瀏覽 - 查詢即時天氣、查詢 opendata
十五	合併文字	場域地圖靜態街景導覽-1 必要變數及素材準備注意要項
十六	下拉式選單 網路元件	場域地圖靜態街景導覽-2 程式編寫，改寫及除錯方法
十七	文字輸入盒 微型資料庫元件	我的記帳本-1 必要變數及素材準備注意要項
十八	文字輸入盒 微型資料庫元件	我的記帳本-2 程式編寫，改寫及除錯方法
十九	期末小專題	期末小專題成果呈現
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 多元評量：程式實作習題50%、線上學習表現20%、程式概念筆試15%及小專題15% 2. 課程活動：跨校程式輔導，講解、示範、線上測驗 3. 課程評鑑：學生課程回饋表、教師教學自評表、學科課程設計檢核表	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：Python AI實作入門課程：從生活議題到實戰應用	
	英文名稱：Python AI Beginner's Practical Course: From Real-Life Issues to Hands	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：	
學生圖像：	創造力，吸收新知，具備獲取、吸納、轉化及利用新知識的能力 1. 能判斷和獲取關鍵知識，並有效地闡釋和理解 2. 能有效地整合新知與既有知識，進而開發出新知識 3. 能利用新知識解決問題，運用科技，運用與科技相關的知識技術資源價值判斷來解決問題 1. 運用工具：能有效運用新興科技 2. 分析解讀：能分析資訊，判讀資訊的可信度 3. 統整能力：能具備統整資訊，解決問題，創新求變，洞見當下問題之所在，結合利用現有的知識或思維，開創新的解決路徑或發展模式 1. 提出問題：能透過閱讀和觀察，發掘生活中的各種問題 2. 蒐集分析方案：能針對問題蒐集現有的解決方案，並分析優缺點 3. 研發方案：能利用現有的知識和技術，研發新的解決路徑或發展模式，思辨力，邏輯判斷，養成有條理、有根據的思考習慣。根據理性思考，加以分析推論 1. 能歸納客觀事實，加以判讀 2. 能使用邏輯進行分析推論，判斷事務是否合理 3. 能養成有條理、有根據的思考習慣，實踐力，規劃執行，具備規劃及執行計劃的能力 1. 能擬定規劃可執行的計畫 2. 能執行計畫，並有初步成效 3. 能完善規劃及執行計劃，達到具體成效，自我精進，提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我，肯定自我價值，有效規劃生涯並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生 1. 自我探索：了解與掌握內心世界，並發展自我潛能 2. 自律能力：能夠自我控制，並能自我約束，肯定自我價值 3. 自我提升：有效規劃生涯，並透過自我精進及超越來追求幸福人生，	
學習目標：	本課程以「從技術學習走向價值創造」為核心設計理念，透過 AI 與 Python 的實作過程，培養學生在AI時代必備的思考力、適應力與行動力，具體學習目標如下： - 理解 AI 與科技應用的本質與價值： - 認識人工智慧基本概念及其對生活與產業的深遠影響。 - 了解程式設計不只是工具操作，而是解決問題與創造價值的關鍵能力。 - 培養問題解決與批判性思維： - 透過結合生活情境的專題實作，訓練學生分析問題、規劃解決方案的能力。 - 學會在沒有標準答案的情境下，進行有邏輯的推理與創造性解決。 - 提升實作與專案開發能力： - 親手設計並完成聊天機器人、數據分析、文字探勘等應用專案。 - 培養專案規劃、程式設計與結果呈現等全流程能力，累積實戰經驗。 - 強化自主學習與持續探索能力： - 善用線上資源（如 Colab、GitHub、YouTube 直播與討論區）進行自學，養成自我驅動的學習習慣。 - 面對科技快速變化，能主動調整學習策略與內容，提升自我適應力。 - 促進跨領域應用與未來職涯發展： - 透過專案實作，理解 AI 如何應用於各類生活與產業場景，培養跨領域的整合與應用能力。 - 建立以價值系統為導向的學習觀，提升對未來職涯選擇與規劃的主動性與自信心。 - 內化價值系統與選擇能力： - 透過不斷練習做選擇與行動，培養學生在真實世界中擁有判斷力、決策力與行動力。 - 讓學生理解學習的真正意義在於「為自己與他人創造價值」，而非僅為考試與作業而學。 本課程期望透過全方位的教學設計，幫助學生從「會用工具」進階為「能善用科技創造價值」的行動者，為未來不確定的世界，建立堅實且可持續進化的適應力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	AI 基礎概念與生活應用

三	Python 程式設計入門(上)	■ 認識 Python 語法基礎（變數、輸入輸出、條件判斷）。 ■ 實作：設計一個簡易的 Q&A 聊天機器人。
四	Python 程式設計入門(下)	■ 進階互動與 API 基礎操作。 ■ 實作：使用 Gemini API 擴充聊天機器人功能。
五	課程檢視、回顧與統整	課程檢視、回顧與統整
六	資料結構與資料型態應用	■ 生活數據管理：如何用程式整理消費數據。 ■ DataFrame 基本操作與視覺化（消費統計圖表）。 ■ 實作：消費習慣分析專題。
七	檔案格式與數據處理	■ 旅遊計畫專題：CSV 與 JSON 數據格式解析與應用。 ■ 實作：讀取、儲存與分析旅遊行程資料，設計最佳路線。
八	文字分類（上）	■ 自然語言處理（NLP）概念入門。 ■ 生活議題：社群風向與情感分析。 ■ 實作：簡單文字分類模型建構與應用。
九	文字分類（下）	■ 進階文字分類：情感分析技術與應用。 ■ 實作：使用現成數據集完成一個情感分類器。
十	課程檢視、回顧與統整	課程檢視、回顧與統整
十一	作業回顧與解題	■ HW1~HW3 作業檢討與共通錯誤解析。 ■ 助教答疑與優良作業分享。
十二	網路資料自動爬取與分析	■ 網頁爬蟲技術（requests + BeautifulSoup）。 ■ 實作：新聞資料爬取、清理與視覺化。
十三	基礎自然語言處理（NLP）（上）	■ 文本清理與正規表達式應用。 ■ 生活議題：影評文本分析。 ■ 實作：影評關鍵字提取與初步分析。
十四	基礎自然語言處理（NLP）（下）	■ 進階文本處理：斷詞、NER 與關聯圖。 ■ 實作：Jieba + NetworkX 打造影評關聯圖。
十五	課程檢視、回顧與統整	課程檢視、回顧與統整
十六	作業回顧與解題	■ HW4~HW5 作業檢討與優良作品分享。 ■ 分析常見問題並示範最佳實作技巧。
十七	應用專題設計	■ 期末專題簡報與反饋練習。
十八	期末總結	■ 課程總整回顧（含共通問題評析與回饋）。
十九		
二十		
二十一		
二十二		

學習評量：	為確保學生在課程中不僅掌握技術，更能內化價值系統與培養問題解決能力，本課程設計多元且兼顧過程與成果的學習評量機制，強調學習歷程、實作成果與自主行動力之綜合表現，具體如下： 一、隨堂練習與課堂參與（30%） • 每週設計結合生活議題的隨堂練習，強化學生對課程內容即時理解與應用能力。 • 完成隨堂練習即視為出席，鼓勵學生主動參與與練習，並以完成度與表現評量。 二、個人實作任務（40%） • 針對課程核心單元（如資料處理、文字分類、爬蟲、NLP等）設計5次實作作業。 • 透過任務完成度、程式正確性、創意應用與解決問題能力進行評分。 三、專題實作與發表（20%） • 以個人方式進行期末專題，主題須結合 AI 技術與生活應用，解決真實議題。
-------	---

	- 評量包含問題定義、技術應用、創意表現、資料分析、成果呈現與簡報表達。 四、加分項目（10%） - 閃電秀（Lightning Talk）：鼓勵學生主動分享學習成果與挑戰，提升表達力與自信心，最高可獲10%加分。 五、教師自主與彈性評量原則 - 本課程設有助教登記之建議成績表，提供授課老師參考。然最終成績評定仍以授課教師之專業判斷為準，教師可依學生實際表現、學習投入度與課堂互動等綜合因素進行調整。 - 鼓勵各班老師依教學現場實況，自主評量與賦分，以確保評量結果貼近學生真實學習狀況。 - 同時，課程團隊將依教育部國教署規範，每學期結束前，協助彙整課程參與表現優異學生名單，作為校方提報與優秀學生鼓勵獎狀發放之參考。 六、評量精神 - 強調「過程性評量」，鼓勵學生不斷修正與優化，重視學習歷程與持續努力。 - 兼顧「結果與過程」，鼓勵創意、實作與表現力，避免僅以單一考核作為學習成果之判定。 - 鼓勵「自主學習與反思」，培養學生主動挑戰、持續進步與為自己學習成果負責的能力。 本課程之學習評量設計，旨在透過彈性且多元的機制，兼顧教師專業自主與學生學習歷程，共同營造一個尊重差異、鼓勵挑戰與追求成長的學習環境。
備註：	課程設計者：蔡芸琇（國立臺灣師範大學 科技應用與人力資源發展系副教授） 課程設計理念：本課程以「科技應用與價值系統建立」為核心，強調思考與實作能力的培養。Python不僅是程式語言，更是解決問題的工具，透過課程引導，學生將學習如何應用技術解決現實挑戰，並發展跨領域能力。 課程設計遵循三大原則： - 實作導向：透過專案與實作學習，讓學生靈活應用技術。 - 培養適應與創造力：強調「學習如何學習」，提升應變與探索能力。 - 跨領域應用與問題解決：AI 作為工具，幫助學生解決不同領域的問題，拓展視野。 上課課程所需軟、硬體設備： - 本課程透過YouTube直播同步授課，搭配Google Colab平台進行線上實作。 - 上課需準備提供適用電腦（Windows 10 以上、macOS X 10 以上或 Linux 5 以上），確保穩定網路以支援學習與實作。

課程名稱：	中文名稱：Python程式設計入門		
	英文名稱：Introduction to Python Programming		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	大學預修課程		
議題融入：	資訊		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	創造力，吸收新知，具備獲取、吸納、轉化及利用新知識的能力 1. 能判斷和獲取關鍵知識，並有效地闡釋和理解 2. 能有效地整合新知與既有知識，進而開發出新知識 3. 能利用新知識解決問題，運用科技，運用與科技相關的知識技術資源價值判斷來解決問題 1. 運用工具：能有效運用新興科技 2. 分析解讀：能分析資訊，判讀資訊的可信度 3. 統整能力：能具備統整資訊，解決問題，創新求變，洞見當下問題之所在，結合利用現有的知識或思維，開創新的解決路徑或發展模式 1. 提出問題：能透過閱讀和觀察，發掘生活中的各種問題 2. 蒐集分析方案：能針對問題蒐集現有的解決方案，並分析優缺點 3. 研發方案：能利用現有的知識和技術，研發新的解決路徑或發展模式，思辨力，邏輯判斷，養成有條理、有根據的思考習慣。根據理性思考，加以分析推論 1. 能歸納客觀事實，加以判讀 2. 能使用邏輯進行分析推論，判斷事務是否合理 3. 能養成有條理、有根據的思考習慣，自我精進，提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我，肯定自我價值，有效規劃生涯並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生 1. 自我探索：了解與掌握內心世界，並發展自我潛能 2. 自律能力：能夠自我控制，並能自我約束，肯定自我價值 3. 自我提升：有效規劃生涯，並透過自我精進及超越來追求幸福人生，		
學習目標：	本課程為Python程式開發之基礎課程，修課同學將透過一連串課堂實例練習來瞭解Python之觀念、語法、與在生活上的實際應用。希望藉由Python語言的學習，讓高中生瞭解程式設計的邏輯思維與開發技巧，奠定未來在資訊相關領域深入發展的良好基礎。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Python簡介	Python語言介紹、開發環境建置
	二	資料型別	資料型別種類介紹、使用方法說明
	三	數值與運算	數值型別及其運算方式說明
	四	字串	字串之組成及其使用方式說明
	五	比較	比較運算子之語法及其使用方式說明
	六	串列	串列型別介紹及其使用方式說明
	七	集合及字典	集合及字典型別介紹及其使用方式說明
	八	判斷式	判斷式之語法及其使用方式說明
	九	期中考	期中考
	十	迴圈I	迴圈之語法及其使用方式說明
	十一	迴圈II	迴圈之實際應用
	十二	函式I	函式之語法及其使用方式說明
	十三	函式II	函式之實際應用
	十四	檔案I	檔案之語法及其使用方式說明
	十五	檔案II	檔案之語法及其使用方式說明
	十六	應用實例I	實際應用範例說明
	十七	應用實例II	實際應用範例說明
	十八	期末考	期末考
	十九		
	二十		
二十一			

	二十 二		
學習評量：	平時作業（40%）、期中考（30%）、期末考（30%）		
備註：			

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱： 人工智慧導論		
	英文名稱： Introduction of Artificial Intelligence		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	包容力-互助共好，創造力-吸收新知，創造力-運用科技，創造力-創新求變，思辨力-邏輯判斷，思辨力-理性批判，實踐力-規劃執行，實踐力-團隊合作		
學習目標：	本課程結合了學界理論新知與業界應用實作，帶領學生以全面的觀點認識人工智慧。課程將以影像分類(Image Classification)為主。具備基礎程式能力佳，但無程式撰寫經驗亦不影響修課。修完本課，學生將可具備使用深度學習神經網路(Matlab Deep Network Designer Toolbox)，進行影像分類(Image Classification)的實作能力。具體目標條列如下 1. 使學生了解科學家們如何利用邏輯理論(符號主意)與數學統計(連結主義)來實現人工智慧 2. 使學生瞭解高中統計、數學與機器學習的關係 3. 使學生了解影像分類(Image Classification)的基本原理與應用 4. 使學生學會如何運用機器學習(Machine Learning)與深度學習(Deep Learning)神經網路(Neural Network)的方法來進行影像分類(Image Classification)		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹、表現任務說明	課程內容簡介、任務說明
	二	人工智慧簡介	介紹人工智慧的基礎觀念，與高中知識連結
	三	人工智慧發展史	介紹人工智慧的發展脈絡
	四	演算法	介紹演算法
	五	演算法與人工智慧	透過演算法的介紹讓學生一窺人工智慧的一大領域：知識與邏輯（符號主義）
	六	數學	介紹人工智慧相關的數學知識
	七	第一次期中考週	第一次期中考週
	八	統計	介紹人工智慧相關的統計知識
	九	統計、數學與機器學習	本節課透過統計與數學分析的例子，逐步帶領學生進入機器學習的領域（連結主義）。
	十	程式介紹	Matlab軟體介紹與熟悉軟體開發環境
	十一	影像處理	基礎的影像處理技術之介紹
	十二	影像處理實作	影像處理技術之實作，如何利用程式進行影像處理(例如：去背)
	十三	影像分類	基礎的影像分類之介紹，包括影像特徵之擷取
	十四	第二次期中考週	第二次期中考週
	十五	影像分類實作	影像分類技術之實作
	十六	應用機器學習進行影像分類	在既有影像處理的基礎上，進一步利用傳統之機器學習方法，將影像特徵進行分類
	十七	深度學習與影像分類	深度學習是近年來最熱門的影像分類方法之一。本堂課以機器學習影像分類為基礎，逐步演示深度學習方法應用於影像分類的實際案例。
	十八	應用深度學習進行影像分類	應用上一堂課學習的之深度學習概念與技術，進行影像分類實作
	十九		
	二十		
二十一			

	二十 二		
學習評量：	學習紀錄與作業(40%)課堂參與(40%)反思紀錄(20%)		
備註：	參考書目：鴻海教育基金會《人工智慧導論》，全華出版，2019		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 文法的跳躍音符與樂章		
	英文名稱： To paly the Happy Notes with English Grammar		
授課年段：	三上、三下		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	創造力，吸收新知，具備獲取、吸納、轉化及利用新知識的能力 1. 能判斷和獲取關鍵知識，並有效地闡釋和理解 2. 能有效地整合新知與既有知識，進而開發出新知識 3. 能利用新知識解決問題，思辨力，邏輯判斷，養成有條理、有根據的思考習慣。根據理性思考，加以分析推論 1. 能歸納客觀事實，加以判讀 2. 能使用邏輯進行分析推論，判斷事務是否合理 3. 能養成有條理、有根據的思考習慣，系統思考，針對主題對象進行橫向廣度、縱向深度及相互交錯的綜合整體思考 1. 問題分析：觀察分析問題要素，了解其系統架構與因果關係 2. 資源整合：能改變思考觀點，提出假設，預測結果 3. 系統創新：有效建構系統策略，提出創新方法，解決問題，實踐力，規劃執行，具備規劃及執行計劃的能力 1. 能擬定規劃可執行的計畫 2. 能執行計畫，並有初步成效 3. 能完善規劃及執行計劃，達到具體成效，		
學習目標：	以文法為核心，強化英文聽說讀寫的實用性。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹 & 名詞的音符與樂章簡介	課程簡介
	二	前測	線上測驗
	三	名詞的音符與樂章（可數名詞）	Noun
	四	名詞的音符與樂章（不可數名詞）	Noun
	五	優美的形容詞與樂章（數量形容詞）	Adjective
	六	優美的形容詞與樂章（複合形容詞）	Adjective
	七	跳躍的動詞與樂章（簡單式）	Verb-tenses
	八	跳躍的動詞與樂章（進行式）	Verb-tenses
	九	跳躍的動詞與樂章（完成式）	Verb-tenses
	十	動詞的千變萬化與樂章（不定詞）	Grammar
	十一	動詞的千變萬化與樂章（動名詞）	Grammar
	十二	動詞的千變萬化與樂章（分詞）	Grammar
	十三	跳躍的副詞與樂章	Adverb
	十四	合縱連橫連橫連接詞（對等連接詞）	Conjunction
	十五	合縱連橫連橫連接詞（Noun Clause）	Noun Clauses
	十六	合縱連橫連橫連接詞（Adj./ Adv Clause）	Adj./ Adv Clauses
	十七	文法跳躍音符的奏鳴曲	Review
	十八	後測	線上測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

學習評量：	平時表現（出席&課堂參與度 10%+ 課堂測驗 40% + 作業&報告 30%）= 70% 期末（考試&報告） 30%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：伊探究竟認識伊斯蘭	
	英文名稱：To know, to learn Islamic world of the Middle East	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	人權、生命、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	包容力，互助共好，關懷他人，尊重同理，創造力，吸收新知，創新求變，思辨力，邏輯判斷，理性批判，實踐力，規劃執行，團隊合作，自我精進，	
學習目標：	1.學習培養多元思維，尊重不同族群文化 2.關心臺灣，認識臺灣在全球化與多極世界中的發展與挑戰 3.拓展國際視野，了解當代國際議題並具有獨立思考能力 4.增進人際溝通、培養團隊合作精神 5.提升閱讀、寫作與語表能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	伊斯蘭信仰核心
	三	伊斯蘭信仰核心
	四	伊斯蘭信仰核心
	五	中東火藥：探討以巴衝突
	六	中東火藥：探討以巴衝突
	七	中東火藥：探討以巴衝突
	八	中東火藥：探討以巴衝突
	九	蒙上伊斯蘭面紗：伊朗
	十	蒙上伊斯蘭面紗：伊朗
	十一	蒙上伊斯蘭面紗：伊朗
	十二	遍地石油：沙烏地阿拉伯
	十三	遍地石油：沙烏地阿拉伯
	十四	伊斯蘭女性議題
	十五	伊斯蘭女性議題
	十六	臺灣與伊斯蘭
	十七	成果發表與分組報告
	十八	成果發表與分組報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課程參與（50%）： 學習單與問答20%、課程參與度30% 小組報告：50%	
備註：		

【備

【備 查 版】

】

課程名稱：	中文名稱： 法律與生活的修煉	
	英文名稱： The practice of law and life	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	法治	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	包容力，互助共好，貢獻個人專長，學習他人長處，達成團體目標 1. 能在團隊中完成指定目標 2. 能指導團隊成員學習個人專長 3. 能學習到其他團隊成員之專長，關懷他人，具有高尚品德與公民素養，能同理尊重，併檢討內省，進而服務社會 1. 同理感受：能同理他人的立場與價值觀 2. 公民素養：能具備關懷人與環境的公民素養 3. 社會服務：能奉獻自己所能，樂於幫助他人，尊重同理，承認對方自由表達心中意念的權利，設身處地以對方的立場去體會對方心境的歷程 1. 换位感受：假設自己與他人處於相同境遇，揣摩理解他人感受 2. 發現需求：依照情理推測衡量他人可能面臨的處境 3. 多元文化：堅定自我文化價值，尊重欣賞多元文化，思辨力，邏輯判斷，養成有條理、有根據的思考習慣。根據理性思考，加以分析推論 1. 能歸納客觀事實，加以判讀 2. 能使用邏輯進行分析推論，判斷事務是否合理 3. 能養成有條理、有根據的思考習慣，理性批判，能夠發現問題，有條理的分析並提出對策的能力 1. 閱讀理解：透過廣泛閱讀，進行理解與思辨 2. 邏輯分析：發現問題，並有條理進行分析 3. 批判思考：能指出問題盲點並提出對策，系統思考，針對主題對象進行橫向廣度、縱向深度及相互交錯的綜合整體思考 1. 問題分析：觀察分析問題要素，了解其系統架構與因果關係 2. 資源整合：能改變思考觀點，提出假設，預測結果 3. 系統創新：有效建構系統策略，提出創新方法，解決問題，實踐力，規劃執行，具備規劃及執行計劃的能力 1. 能擬定規劃可執行的計畫 2. 能執行計畫，並有初步成效 3. 能完善規劃及執行計畫，達到具體成效，自我精進，提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我，肯定自我價值，有效規劃生涯並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生 1. 自我探索：了解與掌握內心世界，並發展自我潛能 2. 自律能力：能夠自我控制，並能自我約束，肯定自我價值 3. 自我提升：有效規劃生涯，並透過自我精進及超越來追求幸福人生，	
學習目標：	一、認識法律學：本課程擬以與生活有關之案例介紹法律知識、法學方法與思維。進而探討法律之理想與保障之限度，並討論與此相關之生活態度與智慧。 二、強化表達力：表達之基礎在於思考。透過口語議題討論與報告書寫，培養學生多元、理性思考與表達之能力。 三、培養內在從容的態度：本課程各單元除介紹法規範及法學概念外，選擇與該主題相關之其他領域書籍，作為延伸閱讀材料，培養學生建立積極且和諧之人生觀，對事務與制度能視野寬宏，對自身與他人均尊重寬容，處順境與逆境皆自然從容。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹與緒論
	二	二一退學制與公法基本概念（一）
	三	二一退學制與公法基本概念（二）
	四	走在鋼索上的人(一)：優生保健法與立法者的抉擇
		內容綱要
		(1) 討論大學之精神與通識教育之目的。 (2) 講解上課規則、內容與評分標準。 (3) 討論此上課規則、內容與評分標準是否有助於追求大學之精神與通識教育之目的。
		(1) 大學自治之精神。 (2) 大學自治之法律地位。 (3) 學生受學校行政處分之救濟程序。
		(1) 以出席率做為加分或扣分之標準是否合宜？ (2) 有效學習之經驗分享與討論。 (3) 如何以積極學習之態度促進老師改善教學？
		(1) 法律對胎兒之保障。 (2) 法律對墮胎之規定。 (3) 探討立法者面對法益抉擇時之困難，如何於「社會資源合理分配」、「婦女身體自主權」與「弱小生命之保障」間達到平衡。

五	讀書報告之重點提示	(1) 關懷生命： (i) 試舉出身心障礙而有生活有意義（造福人群）之人，或身心健全卻生活無意義（危害社會）之人。 (ii) 生命之價值為何？ (2) 尊重生命： (i) 立法層面：如何促進立法？立何種內容之法規？ (ii) 社會福利層面：如何以社會福利保障弱勢之生命？ (iii) 教育層面：如何以教育協助弱勢之生命？ (iv) 在生活中之實踐：如何關懷自己並尊重其他生命？
六	刑法之基本原則與概念（一）	(1) 刑法之基本原則。 (2) 刑法規定之刑罰種類。 (3) 憲法對生命權之保障。
七	刑法之基本原則與概念（二）	(1) 是否贊成廢除死刑？ (2) 請分享是否曾有寬恕或仇恨之經驗？有何方法可以幫助自己培養寬恕的能力？ (3) 如何建立寬容的人生觀或寬容的社會文化？
八	走在鋼索上的人(二)：民法對未成年人之保障與立法者的抉擇-1	(1) 法律對未成年人之保障。 (2) 探討立法者面對法益抉擇時之困難，如何於「保障未成年人」、「未成年人自由抉擇」與「交易安全」間達到平衡。
九	走在鋼索上的人(三)：民法對未成年人之保障與立法者的抉擇-2	(1) 成年之年紀：修法將成年之年齡改為十八歲，其優點或缺點為何。 (2) 彈性立法與明確性立法之優點或缺點為何。
十	侵權行為與消滅時效（一）	(1) 介紹民法侵權行為損害賠償之規定。 (2) 介紹消滅時效之制度。
十一	侵權行為與消滅時效（二）	(1) 人與物的價值： (i) 至今你覺得最珍貴、最重要的人是誰？最珍貴、最重要的物件是什麼？此二者的珍貴性與重要性相等嗎？ (ii) 貓狗等寵物被侵害生命或健康，飼主可否向加害人請求非財產上之損害賠償（慰撫金）？ (2) 遭遇突變時如何積極樂觀思考？
十二	法律的生命 - 法學方法（一）	(1) 法律解釋之方法。 (2) 法律漏洞之補充。
十三	法律的生命 - 法學方法（二）	(1) 舉例說明當然解釋、相反解釋、限縮解釋、擴張解釋。 (2) 舉例說明法律應有裁量空間之情況，或不應有裁量空間之情況。
十四	弓與箭 - 親子關係（一）	(1) 婚生子女之認定。 (2) 非婚生子女之保障。
十五	弓與箭 - 親子關係（二）	(1) 非婚生子女請求生父認領，應否得小孩或其法定代理人之同意？ (2) 如何尊重不同背景之小孩及家庭？
十六	人體器官移植條例（一）：健康權 VS 弱勢者的保障-1	(1) 介紹人體器官移植條例對活體器官捐贈之限制。 (2) 探討立法者對法益抉擇之困難，如何於保障生命權與保障弱勢者間達到平衡。 (3) 介紹繼承之法律關係。
十七	人體器官移植條例（二）：健康權 VS 弱勢者的保障-2	(1) 學會活著，就學會死亡 (i) 如何活，才會覺得死而無憾？ (ii) 面對生命瓶頸時如何尋找因應之道？ (2) 若自己來日無多，如何幫助自己以及親友

		接受此事實。面對罹患不治之症的親友，如何陪伴他們走完人生旅程？
	十八	期末彈性安排
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 每週課堂參與（回答課堂間不定時之提問，全班同學在發言欄回答）50% 2. 讀書報告15% 3. 期中報告20% 4. 期末報告15%	
備註：	課程中將有許多自編講義或閱讀教材供學生延伸學習。 參考資料： 1. 《大學自治與法治國家--再探「二一退學制度」的相關法律問題》，李建良著，刊於月旦法學雜誌第101期（2003年10月），頁127-151。 2. 《制度性保障之學術自由與大學自治權》，李惠宗著，刊於台灣本土法學雜誌第38期（2002年9月），頁13-37。 3. 《三次翹課，死當！--不當聯結禁止原則在學業成績評量上的應用》，李惠宗著，刊於台灣本土法學雜誌第56期（2004年3月），頁151-158。 4. 《從死刑案例解讀歐洲社會人文思考》，吳志光，司法改革雜誌第41期，頁50-54。 5. 《人性尊嚴與人權保障》，李震山著，元照出版公司，2001年。 6. 《從世界潮流到世代正義——下修投票年齡與青少年政治參與》，劉晏齊著，政大法學評論第165期（2021年6月），頁227-310。 7. 《Die Glücks-formel oder Wie die guten Gefühle ent-stehen（不斷幸福論）》，Stefan Klein著，陳素幸譯，大塊文化，2004年。 8. 《法學方論》，Karl Larenz著，陳愛娥譯，五南，2008年。 9. 《兒童的社會發展》，查理斯·史密斯著，呂翠夏譯，桂冠出版社，1988年。 10. 《The Prophet（先知）》，Kahlil Gibran著，王季慶譯，純文學出版社，1986年。 11. 《墨瑞的最後一課》，Morrie Schwartz著，閻蕙群譯，雙月書屋有限公司，1998年。 12. 《醫院裡的哲學家》，Richard M. Zaner著，譚家瑜譯，心靈工坊出版，2001年。	

課程名稱：	中文名稱： 前瞻實驗室：Gen AI與量子電腦的XR創作設計	
	英文名稱： Future Lab: Gen AI and Quantum Computing XR Creative Design	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、資訊、閱讀素養	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	創造力，吸收新知，具備獲取、吸納、轉化及利用新知識的能力 1. 能判斷和獲取關鍵知識，並有效地闡釋和理解 2. 能有效地整合新知與既有知識，進而開發出新知識 3. 能利用新知識解決問題，運用科技，運用與科技相關的知識技術資源價值判斷來解決問題 1. 運用工具：能有效運用新興科技 2. 分析解讀：能分析資訊，判讀資訊的可信度 3. 統整能力：能具備統整資訊，解決問題，創新求變，洞見當下問題之所在，結合利用現有的知識或思維，開創新的解決路徑或發展模式 1. 提出問題：能透過閱讀和觀察，發掘生活中的各種問題 2. 蒐集分析方案：能針對問題蒐集現有的解決方案，並分析優缺點 3. 研發方案：能利用現有的知識和技術，研發新的解決路徑或發展模式，實踐力，規劃執行，具備規劃及執行計劃的能力 1. 能擬定規劃可執行的計畫 2. 能執行計畫，並有初步成效 3. 能完善規劃及執行計劃，達到具體成效，自我精進，提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我，肯定自我價值，有效規劃生涯並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生 1. 自我探索：了解與掌握內心世界，並發展自我潛能 2. 自律能力：能夠自我控制，並能自我約束，肯定自我價值 3. 自我提升：有效規劃生涯，並透過自我精進及超越來追求幸福人生，	
學習目標：	1. 掌握AI基本概念與技術，包括AI圖像生成、專案管理與文案撰寫。 2. 了解量子電腦的基本原理與模擬運算，如疊加態與糾纏態的實作。 3. 熟悉XR技術，並能在Makar等平台上創作XR互動內容。 4. 團隊合作完成課程內專案，並參與學期結束的課程發表與競賽。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	AI概論與發展
	二	AI圖像生成技術
	三	文案與專案管理
	四	量子電腦入門
	五	量子運算模擬
	六	Google Colab與量子電腦模擬
	七	XR概論
	八	XR平台介紹
	九	XR互動設計
	十	專案設計構思
	十一	AI訓練模型教學
	十二	專案開發設計教學
	十三	量子電腦與AI結合 設計教學
	十四	專案實作進度檢討
	十五	專案調整與改善
	十六	比賽準備教學
	十七	課程成果發表
	十八	課程反思與未來應用
	十九	
	二十	
	二十一	

	二十 二		
學習評量：	1. 平時作業與專案 40% 2. 期中報告 30% 3. 期末發表與競賽 30%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 英語表達力	
	英文名稱： Presentation Skills	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技, 資訊, 多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	包容力-互助共好, 包容力-尊重同理, 創造力-吸收新知, 創造力-運用科技, 創造力-創新求變, 思辨力-邏輯判斷, 思辨力-理性批判, 思辨力-系統思考, 實踐力-規劃執行, 實踐力-團隊合作, 實踐力-自我精進	
學習目標：	1.有效學習：透過名人自傳、著名演講以及優良簡報，學生能迅速理解如何以適當的方式有效表達自己的意見，說明或介紹個人想法以及傳達重要資訊。 2.溝通互動：不只閱讀或寫作，更能將個人想法或重要資訊透過不同表達方式呈現。 3.社會參與：在小組或班級內進行實際口語練習與互動，提升認知層次至應用、綜合、評鑑。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	自我介紹
	二	自我介紹
	三	自我介紹
	四	自我介紹
	五	面試技巧
	六	面試技巧
	七	面試技巧
	八	面試技巧
	九	英語演說
	十	英語演說
	十一	英語演說
	十二	英語演說
	十三	英語演說
	十四	英語簡報
	十五	簡報技巧
	十六	簡報製作
	十七	簡報製作
	十八	簡報技巧
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課程參與分享30%、作業30%、成果發表40%	
備註：	上、下學期不能選修同一門課程。	

課程名稱：	中文名稱：音樂劇研究與實作	
	英文名稱：A Study and A Practice of Musicals	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	包容力，互助共好，創造力，創新求變，實踐力，規劃執行，	
學習目標：	本課程在探討如何以戲劇的形式融合音樂，音樂劇是將台詞轉化為歌詞，將聲音表現與肢體動作結合，透過戲劇的演出傳達給觀眾不同的感受。課程分為兩大主軸：音樂劇欣賞及音樂劇實作，希望藉由欣賞與實作，培養學生鑑賞能力以及團隊合作精神。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹、音樂劇介紹、分組
	二	音樂劇欣賞、基礎訓練
	三	音樂劇欣賞、基礎訓練
	四	欣賞音樂劇、分配工作
	五	欣賞音樂劇、分組實作
	六	第一次期中考
	七	欣賞音樂劇、分組實作
	八	欣賞音樂劇、分組實作
	九	欣賞音樂劇、分組實作
	十	欣賞音樂劇、分組實作
	十一	欣賞音樂劇、分組實作
	十二	第二次期中考
	十三	欣賞音樂劇、分組實作
	十四	音樂劇觀後心得撰寫，分組實作
	十五	音樂劇實作(彩排)1
	十六	音樂劇實作(彩排)2
	十七	音樂劇實作(演出)
	十八	觀賞演出及檢討
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	

課程總回顧，觀賞各組演出實況，填寫各組組員互評表，課程學習心得討論，並提出對課程的具體建議。

學習評量：	1. 音樂劇實作50% 2. 各組組員互評表10% 3. 書面報告20% 4. 平時上課表現與出席20%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：強健體魄、身心均衡、浪漫生活、身心靈體驗		
	英文名稱：Body and soul experience		
授課年段：	三上、三下		學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	自我精進,		
學習目標：	能做出、能說出、日日行、學以致用。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	經絡學與按摩	簡單更健康、經絡介紹、生活應用、敲敲打打簡易按摩
	二	推拿按摩手法	打、拍、捏、揉……
	三	頭肩頸按摩	頭肩頸左右上下
	四	上、下肢按摩	1.上臂前側、背側；2.大、小腿內外側
	五	背部按摩	斜方肌、背擴肌、…
	六	學以致用	互相推拿可做出(實習)
	七	意識信念與身體關係	如何駕馭自己身體
	八	享受豐裕之生命	情緒與心理管理
	九	好睡眠運動、集中力	一覺到天亮、冥想靜坐
	十	運動型態介紹1	動、靜、上、下之運動型態介紹
	十一	運動型態介紹2	左、右、正、反之運動型態介紹
	十二	核心運動	不動的健康運動
	十三	伸展拉筋	筋長一寸！壽延十年！
	十四	靜伸展	定點到位延伸
	十五	動伸展	滾動滾動運動
	十六	無重力伸展	液態下伸展
	十七	無重力伸展	液態下肌力
	十八	綜合練習	複習練習實作 測驗練習
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.出席率10% 2.課程實際操作動作及測驗90%		
備註：	上、下學期不能選修同一門課程。		

課程名稱：	中文名稱： 情緒調適與壓力管理		
	英文名稱： Emotional regulation and stress management		
授課年段：	三上、三下		學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	品德、生命		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	包容力，互助共好，貢獻個人專長，學習他人長處，達成團體目標 1. 能在團隊中完成指定目標 2. 能指導團隊成員學習個人專長 3. 能學習到其他團隊成員之專長，關懷他人，具有高尚品德與公民素養，能同理尊重，併檢討內省，進而服務社會 1. 同理感受：能同理他人的立場與價值觀 2. 公民素養：能具備關懷人與環境的公民素養 3. 社會服務：能奉獻自己所能，樂於幫助他人，尊重同理，承認對方自由表達心中意念的權利，設身處地以對方的立場去體會對方心境的歷程 1. 换位感受：假設自己與他人處於相同境遇，揣摩理解他人感受 2. 發現需求：依照情理推測衡量他人可能面臨的處境 3. 多元文化：堅定自我文化價值，尊重欣賞多元文化，思辨力，邏輯判斷，養成有條理、有根據的思考習慣。根據理性思考，加以分析推論 1. 能歸納客觀事實，加以判讀 2. 能使用邏輯進行分析推論，判斷事務是否合理 3. 能養成有條理、有根據的思考習慣，理性批判，能夠發現問題，有條理的分析並提出對策的能力 1. 閱讀理解：透過廣泛閱讀，進行理解與思辨 2. 邏輯分析：發現問題，並有條理進行分析 3. 批判思考：能指出問題盲點並提出對策，實踐力，自我精進，提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我，肯定自我價值，有效規劃生涯並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生 1. 自我探索：了解與掌握內心世界，並發展自我潛能 2. 自律能力：能夠自我控制，並能自我約束，肯定自我價值 3. 自我提升：有效規劃生涯，並透過自我精進及超越來追求幸福人生，		
學習目標：	1. 了解壓力的基本概念及其對身心健康的影響。 2. 學習適當的壓力調適方法。 3. 了解情緒的基本概念及情緒心理學。 4. 學習適當的情緒管理方法。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程進行方式及課程綱要介紹
	二	情緒管理與壓力調適簡介	正念減壓及正念認知療法概述
	三	影片賞析	片名：加油站遇見蘇格拉底
	四	情緒管理一	人為什麼焦慮？大腦如何製造焦慮？
	五	情緒管理二	杏仁核如何製造焦慮？皮質如何製造焦慮？
	六	情緒管理三	辨識出你的焦慮從哪裡開始、恐慌發作一極端戰逃僵
	七	情緒管理四	放鬆練習－零成本減輕焦慮
	八	情緒管理五	找出讓你焦慮的觸發因素、暴露療法讓杏仁核發展新連結
	九	期中考	期中考測驗或報告
	十	情緒管理六	用運動和睡眠小技巧鎮定你的杏仁核、哪些思考模式會讓你焦慮？
	十一	情緒管理七	如何鎮定你的皮質、過上更能面對焦慮的生活
	十二	正念與紓壓一	1. 活在當下1－此時此地 2. 如何以科學的方法創建出不會累的心
	十三	正念與紓壓二	1. 活在當下2－專注力 2. 容易累的人的大腦習慣
	十四	正念與紓壓三	1. 活在當下3－回到身體 2. 別壓抑杏仁核
十五	正念與紓壓四	1. 活在當下4－回到心智 2. 永別了，心猿意馬、復原力的大腦科學	

	十六	正念與紓壓五	1. 活在當下5—連結與選擇 2. 腦袋有腦袋的休息方法、消除腦部疲勞的七個休息法
	十七	正念與紓壓六	活在當下6-觀照變化與融入生活
	十八	期末考	期末考測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂報告-20% 2. 出席與課堂參與-40% 3. 期中考-20% 4. 期末考-20%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 創造自己的美容天地	
	英文名稱： Create your own beauty world	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等，人權，環境，品德，生命，資訊，家庭教育，生涯規劃，戶外教育，國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	包容力-互助共好，包容力-尊重同理，創造力-吸收新知，創造力-創新求變，思辨力-邏輯判斷，思辨力-理性批判，實踐力-團隊合作，實踐力-自我精進	
學習目標：	1.將課程與生活建立連結。 2.期望學生重視美容概念，造就良好的生活儀態。 3.智慧解讀美感而善用與適用美容產品。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	美容簡介
	二	美粧練習
	三	美容醫學與化學
	四	美粧練習
	五	美妝練習
	六	美妝練習
	七	美容醫學與化學
	八	美髮練習
	九	美髮練習
	十	美妝展現
	十一	美容醫學與化學
	十二	美容醫學與化學
	十三	美容影片解析
	十四	美學體驗
	十五	美容醫學與化學
	十六	美學體驗
	十七	美姿美儀
	十八	美容影片解析
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	實作80%、測驗與報告10%、平時10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 飲食科學家	
	英文名稱： FOOD science	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、安全、家庭教育、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	吸收新知，團隊合作，	
學習目標：	1.透過多元飲食的實作活動，使學生能主動參與學習、習得食物製備的生活能力 2.跨領域學習各類食物知識(營養素、添加物等)、相關生化反應與檢驗，培養團隊合作的默契	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹、認識專科教室(含操作與器具配置)、建構雲端教室
	二	營養素認識--澱粉類
	三	糊化實作
	四	營養素認識--油脂類
	五	乳化實作
	六	飲食文化影片欣賞
	七	營養素認識--蛋白質類
	八	乳化與發泡性實作
	九	營養素認識--酵素類
	十	酵素類實作
	十一	飲食文化影片欣賞
	十二	家政期中考
	十三	營養素認識--食品添加物
	十四	食品添加物實作
	十五	營養議題--有機與基改議題
	十六	有機與基改議題實作
	十七	家政期末考
	十八	各組自行實作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 個人成績50%：筆試測驗30%、個人上課出席5%、學習單5%、態度常規10%(上課專心、課程參與度) 2. 團體成績50%：實作心得30%、自行實作食譜心得20%、包含用具、材料攜帶、團隊分工合作、打掃善後確實。	
備註：	自行實作食譜請含1.材料與器具設備或模具容器2.份量(重量、容積、幾人份)3.詳細步驟4.分工，可書寫於A4紙上或打字。從製作至清潔完畢時間約90-100分鐘左右，請勿過於減短、超時(烘烤類請留意烤溫、烤程時間；冷藏冷凍類請於下午三點前移出冰箱)。每組仍需準備打包器具、個人圍裙、垃圾袋、衛生紙(餐巾紙)。	

課程名稱：	中文名稱：微電腦機電整合	
	英文名稱：Microcomputer electromechanical integration	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	包容力，互助共好，尊重同理，創造力，吸收新知，思辨力，邏輯判斷，理性批判，系統思考，實踐力，團隊合作，	
學習目標：	1.運用微電腦發展電控機構裝置 2.電子電路、程式編寫、機構等跨學科知識整合學習 3.發揮創意解決問題 4.小組合作有效溝通	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介與設備工具使用說明
	二	機器人移動平台設計組裝1
	三	機器人移動平台設計組裝2
	四	微電腦機電控制與程式應用
	五	機構積木組合練習
	六	機構積木設計組合與應用1
	七	機構積木設計組合與應用2
	八	機構積木設計組合與應用3
	九	機構積木設計組合與應用4
	十	控制電路板組裝與配線
	十一	控制程式修改與測試
	十二	輪型機器人設計製作與操控1
	十三	輪型機器人設計製作與操控2
	十四	輪型機器人設計製作與操控3
	十五	輪型機器人設計製作與操控4
	十六	小組任務競賽
	十七	期末專題報告書說明與撰寫
	十八	期末專題報告書撰寫與檢討
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂指定作業80% 課堂參與20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：新聞讀、採、寫	
	英文名稱：News reading, gathering and writing	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	資訊、生涯規劃、閱讀素養	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	創造力，吸收新知，具備獲取、吸納、轉化及利用新知識的能力 1. 能判斷和獲取關鍵知識，並有效地闡釋和理解 2. 能有效地整合新知與既有知識，進而開發出新知識 3. 能利用新知識解決問題，運用科技，運用與科技相關的知識技術資源價值判斷來解決問題 1. 運用工具：能有效運用新興科技 2. 分析解讀：能分析資訊，判讀資訊的可信度 3. 統整能力：能具備統整資訊，解決問題，創新求變，洞見當下問題之所在，結合利用現有的知識或思維，開創新的解決路徑或發展模式 1. 提出問題：能透過閱讀和觀察，發掘生活中的各種問題 2. 蒐集分析方案：能針對問題蒐集現有的解決方案，並分析優缺點 3. 研發方案：能利用現有的知識和技術，研發新的解決路徑或發展模式，思辨力，邏輯判斷，養成有條理、有根據的思考習慣。根據理性思考，加以分析推論 1. 能歸納客觀事實，加以判讀 2. 能使用邏輯進行分析推論，判斷事務是否合理 3. 能養成有條理、有根據的思考習慣，理性批判，能夠發現問題，有條理的分析並提出對策的能力 1. 閱讀理解：透過廣泛閱讀，進行理解與思辨 2. 邏輯分析：發現問題，並有條理進行分析 3. 批判思考：能指出問題盲點並提出對策，系統思考，針對主題對象進行橫向廣度、縱向深度及相互交錯的綜合整體思考 1. 問題分析：觀察分析問題要素，了解其系統架構與因果關係 2. 資源整合：能改變思考觀點，提出假設，預測結果 3. 系統創新：有效建構系統策略，提出創新方法，解決問題，實踐力，規劃執行，	
學習目標：	1. 培養學生媒體識讀能力和新聞識能，培養學生能夠查證和辨別假新聞，瞭解影響新聞媒體和新聞報導的各項因素。 2. 介紹新聞採訪和寫作的基本技巧，培養學生基本的新聞採訪寫作能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	閱讀新聞的技巧 I 什麼是新聞?
	三	閱讀新聞的技巧 II 新聞媒體的版面介紹
	四	區辨廣告新聞化 假新聞的定義
	五	假新聞和錯誤資訊 假新聞與民主自由
	六	練習一：假新聞的破解和查證
	七	新聞媒體產業結構 培養新聞識讀力
	八	新聞採訪 1 媒體機構裡的採訪路線安排
	九	新聞採訪 2 消息來源與新聞記者
	十	新聞採訪 3 新聞專題的採訪案例介紹
	十一	新聞採訪 4 與消息來源互動時需注意的細節、資料庫應用
	十二	練習二：新聞採訪實作
	十三	新聞寫作 1 各種新聞稿件的分類
	十四	新聞寫作 2 新聞寫作的類型
	十五	新聞寫作練習1：導言寫作的練習
		內容綱要
		介紹課程暨新聞媒體在社會中的角色
		理解閱讀新聞時需注意之重點 I 說明媒體在社會中扮演的角色
		理解閱讀新聞時需注意之重點 II 介紹新聞的定義、版面和新聞媒介中的廣告
		廣告新聞化、新聞廣告化 假新聞的定義、舉例暨影響
		介紹假新聞和錯誤資訊的類型
		收集和查證新聞報導是否為假新聞
		介紹影響新聞媒體的因素暨進行比報 培養媒體識讀能力
		記者與消息來源
		訪問綱要的準備
		資料收集與匯整
		如何從網路和資料庫收集新聞素材
		練習擬定採訪對象、問題和執行
		新聞寫作的基本格式I
		新聞寫作的基本格式II
		新聞寫作實作

	十六	新聞寫作練習2：新聞短稿寫作的練習	新聞採寫實作
	十七	練習三：新聞採寫實作：完整的新聞稿件寫作練習	期末成果：繳交個人作品
	十八	新聞採寫作品觀摩 評量	新聞採寫作品觀摩 期末成果：作品之解說和觀摩
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	出席 20% 練習一20%、練習二20%、 練習三：期末個人作品，佔40%		
備註：	課程週次和內容配合實際教學進度、課程中的實作練習或特殊情況，進行前後彈性調整。		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：經濟學七十二變		
	英文名稱：Creative Essentials of Economics		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	大學預修課程		
議題融入：	資訊，閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	包容力-互助共好，創造力-吸收新知，創造力-運用科技，創造力-創新求變，思辨力-邏輯判斷，思辨力-系統思考，實踐力-規劃執行，實踐力-團隊合作，實踐力-自我精進		
學習目標：	本課程為大學預修課程，為了讓同學能夠認識與瞭解大學經濟學的課程內容，本課程特別與國立交通大學高等教育開放資源研究中心合作，主要課程內容來自醒吾科大學譚經緯副教授(曾任職於國立交通大學通識教育中心兼任助理教授)於ewant育網開放教育平台的課程「經濟學七十二變」。透過混合學習模式：即線上學習、線上或線下討論方式達成雙師合作功效，以大學資源幫助高中生銜接大學課程。		
	讓學生具備以下能力： (一)瞭解最基本與實用之經濟學原理及如何做個人優化選擇。 「經濟學」為商管與社會科學之基礎，名詞定義眾多且常仰賴數理工具分		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	ewant學習簡單上手：學習平臺功能教學	平台功能學習
	二	偏好與效用：家花哪有野花香-1	偏好與效用（成功從瞭解自己開始）：邊際效用遞減法則
	三	偏好與效用：家花哪有野花香-2	偏好與效用（成功從瞭解自己開始）：無異曲線
	四	優勢判別與交易互利：共創雙贏	優勢判別與交易互利（大利源自天時地利人和）：天生我材必有用
	五	供需法則：手中無劍，劍在心中-1	供需法則與價格機能（商業社會看不見的手）：撲克牌交易遊戲
	六	供需法則：手中無劍，劍在心中-2	供需法則與價格機能（商業社會看不見的手）：需求量變動與需求變動,供給量變動與供給變動
	七	供需法則：手中無劍，劍在心中-3	供需法則與價格機能（商業社會看不見的手）：以退為進的經濟邏輯
	八	各組研擬報告主題並分享	各組分享報告主題與架構脈絡
	九	賽局理論之策略思考：以其人之道還治其人之身-1	賽局理論之策略思考:如何制敵機先
	十	賽局理論之策略思考：以其人之道還治其人之身-2	賽局理論之策略思考:如何制敵機先
	十一	生產與成本：兩害相權取其輕-1	生產、成本與經營問題：創業基本關鍵
	十二	生產與成本：兩害相權取其輕-2	生產、成本與經營問題：創業基本關鍵
	十三	市場失敗之公私財特性、區分與問題：天下無白吃午餐	公私財特性、區分與問題（市場失靈原因之一）：天下無白吃午餐，草原悲劇
	十四	市場失敗之外部性問題：我不殺伯仁，伯仁因我而死	外部性問題與解決（市場失靈原因之二）：我不殺伯仁，伯仁因我而死
	十五	貨幣與金融原理：問天下「錢」為何物-1	貨幣與金融原理（個人投資理財的出發）：外匯、外匯存底、匯率
	十六	貨幣與金融原理：問天下「錢」為何物-2	貨幣與金融原理（個人投資理財的出發）：GDP、經濟成長率、利率
	十七	貨幣與金融原理：問天下「錢」為何物-3	貨幣與金融原理（個人投資理財的出發）：寬鬆與緊縮貨幣政策
十八	期末分組心得報告	各組報告分享、交互提問、回饋	

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1)平時成績:20%, 包含:出席, 平時表現與發言 2)分組報告:30% 3)期末繳交個人筆記或報告:20% 4)此課程觀看影片與做練習題:30%, 包含看影片的時間, 做練習題的分數		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：腦洞大開－思辨大亂鬥		
	英文名稱：Critical thinking through dissecting social issues		
授課年段：	三上、三下		學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	性別平等，人權，環境，品德，生命，科技，資訊，能源，多元文化，閱讀素養，國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	包容力-互助共好，包容力-尊重同理，創造力-吸收新知，思辨力-邏輯判斷，思辨力-理性批判，思辨力-系統思考，實踐力-團隊合作		
學習目標：	1. 「你有沒有在動腦啊？」讓大家聽到這個問題時能夠明確知道什麼是動腦而不只是背誦出既存的知識。 2. 在面臨別人講的不清不楚，你也聽得模模糊糊的情況時能夠有辦法找出癥結點，引導討論進行。 3. 當被問到「你有什麼看法？」時能夠言之有物，有架構的進行表達。 4. 了解每個議題都有多種面向，能夠有同理心及寬闊的視野來看待每個議題。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	與「思辨」碰面	1. 進行破冰活動，促進學生彼此間的認識，建立學生在後續課程中有友善融洽的討論環境。 2. 思路地圖 3. 不可能的默契
	二	與「思辨」碰面(二)	1. 因果性／相關性 2. 客觀／主觀的區分 3. 如何進行分析、評論，加以驗證資訊
	三	邏輯是甚麼？	1. 怎麼找證據、要證明甚麼 2. 三種邏輯推理方法練習（歸納法、溯因法、演繹法） 3. 從論述裡找邏輯
	四	先「讀」懂再「說」	用PEEL架構解讀文章（論點、解釋、證據、連結）
	五	你想表達甚麼？	用PEEL架構建立論述（論點、解釋、證據、連結）
	六	邏輯有問題	介紹常見謬誤與偏誤
	七	揭開議題面紗	以趣味性的課程學習內容和方式啟發學生認知到議題討論的重要性。
	八	議題長大中	初步了解議題的歷史沿革、在台灣現況等內容。
	九	有這麼「利」害？	1. 討論這個議題要解決的核心問題。 2. 以利害關係人網絡圖，讓學生理解討論一個議題需要站在不同的立場和角度看待這個議題。
	十	觀點撞起來	1. 學生分組針對議題中的各利害關係者討論立場和建構論述。 2. 由學生扮演各利害關係者，以辯論形式彼此交流對話。
	十一	國際面面觀	參考國際案例，尋找能夠借鏡的方案或作法，來發想解決方案。
	十二	口說要有憑	1. 質化與量化訪談介紹 2. 問卷及訪談設計
	十三	解方案例賞析	案例介紹
	十四	該怎麼辦？(一)	解方設計實作

	十五	該怎麼辦？（二）	解方設計實作
	十六	成果發表籌備	1. 提供簡報案例與敘事技巧讓學生在成果報告時參考。 2. 討論成果報告架構
	十七	成果發表	1. 確定成果報告內容，做最後準備與修整。 2. 學生分組進行成果報告。
	十八	學習歷程製作	協助學生製作學習歷程
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課態度 15%（違反規定、屢勸不聽、影響課堂） 思辨力 20%（思辨力作業分數、思辨力成果） 探究力 30%（探究力作業分數、探究力成果） 組內互評 20%（小組間互相給分數） 出席分數 15%（上課十分鐘未進教室扣 0.5 分、上課十五分鐘未進教室扣 1 分）		
備註：	上下學期不可重複修課		

課程名稱：	中文名稱：電影X地理：一鍵開啟世界之旅	
	英文名稱：Cinema x Geography: Unlocking the World with One Click	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	性別平等、人權、環境、科技、資訊、能源、多元文化、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	包容力，尊重同理，創造力，運用科技，思辨力，系統思考，實踐力，團隊合作，	
學習目標：	1. 能鑑賞電影拍攝和敘事方式，學習拍攝短片及說故事的能力。 2. 認識SDGs永續發展目標，透過電影來理解目前各地遭遇的問題與可能解決方法。 3. 透過電影及地理知識來了解各地文化特色及其形塑背景。 4. 學習理解各地文化獨特性、尊重相異性與包容多元性。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	電影欣賞
	三	電影欣賞
	四	電影動畫配音大挑戰
	五	電影欣賞
	六	電影欣賞
	七	短片拍攝
	八	短片欣賞
	九	電影欣賞
	十	電影欣賞
	十一	地理知識大挑戰
	十二	電影欣賞
	十三	電影欣賞
	十四	地理海報設計
	十五	電影欣賞
	十六	電影欣賞
	十七	DIY地球儀設計—我的地球
	十八	世界萬花筒
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習單(55%)、分組活動與作品實作(35%)、出席與課堂參與(10%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：網頁程式設計與應用	
	英文名稱：Web Programming and Applications	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	性別平等，人權，環境，海洋，科技，資訊，生涯規劃，多元文化，閱讀素養，國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	包容力-互助共好，創造力-吸收新知，創造力-運用科技，創造力-創新求變，思辨力-系統思考，實踐力-規劃執行，實踐力-團隊合作，實踐力-自我精進	
學習目標：	1. 認識網頁運作原理。 2. 學習網頁撰寫技術 HTML、CSS、JavaScript。 3. 撰寫網頁遊戲，並架設作品集成果網站。 4. 能夠自發思考，系統規劃與解決問題。 5. 能夠小組合作，溝通與口語表達成果。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	網頁設計原理
	三	網頁設計原理
	四	網頁設計原理
	五	遊戲設計
	六	遊戲設計
	七	遊戲設計
	八	遊戲設計
	九	遊戲設計
	十	遊戲設計
	十一	成果網站架設
	十二	成果網站架設
	十三	成果網站架設
	十四	成果網站架設
	十五	成果網站架設
	十六	成果網站架設
	十七	作品展示與分享
	十八	作品展示與分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂作業30%、遊戲製作30%、成果網站製作30%、課堂表現10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：酷說英語	
	英文名稱：Go With Cool English	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	人權，環境，生命，科技，生涯規劃，多元文化，閱讀素養，國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	包容力-關懷他人，包容力-尊重同理，創造力-吸收新知，創造力-運用科技，思辨力-理性批判，思辨力-系統思考，實踐力-團隊合作，實踐力-自我精進	
學習目標：	1.藉由數位工具以及酷英平台，提升自身的英文聽說讀寫能力。 2.藉由小組溝通合作，發揮團隊精神、增進系統思考能力。 3.藉由討論全球與地方的特定議題，善盡世界公民責任。 4.藉由科技融入學習，與日常生活俯拾皆是的英文連結，培養自學習慣、成就終身學習者。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹 聽歌學英文
	二	看電影學英文
	三	Scholastic ScienceFlix
	四	一分鐘聽新聞
	五	英聽達人遊台灣
	六	TCM讀本
	七	Scholastic TRUEFLIX
	八	世界新聞知識王
	九	語音辨識 GoGoGo
	十	Coolbot
	十一	文法偵錯
	十二	多益寫作評估
	十三	實踐運用
	十四	實踐運用
	十五	成果發表
	十六	成果發表
	十七	實戰演練
	十八	實戰演練。
	十九	
	二十	
	二十一	

內容綱要

熟習數位工具與酷英平台
從琅琅上口的英文歌中，辨認英文詞語

聆聽熱門電影中出現之單字片語

在不同領域中，學習科學新知與聽懂英文詞彙

藉由聆聽VOA Learning TV精選新聞，輕鬆掌握世界脈動

參與Cool English舉辦之英聽達人遊台灣比賽

藉由不同主題與難度的讀本，選擇適合自己能力的
的讀本，提升英文閱讀理解能力。

藉由各大書籍與文刊精選文本，深入理解國內外文
化，強化英文閱讀理解能力。

針對不同議題，練習應用策略進行閱讀、吸收知
識。

藉由語音辨識輔助，一邊練習口語對話、一邊精
進發音

與機器人進行不同情境對話，模擬日常生活會話
利用平台提供工具，偵測文法錯誤以及參考其建
議、正確語法。

利用平台提供工具，分析文章優缺點以及模擬多
益寫作分數。

應用所學，針對有興趣的主題，擬稿練習，錄製
個人或小組影片。

應用所學，針對有興趣的主題，擬稿練習，錄製
個人或小組影片。

自評互評成果，教師給予意見。

自評互評成果，教師給予意見。

綜合所學，熟悉詞彙題與綜合測驗，快速掌握各
種考試重點。

綜合所學，熟悉閱讀測驗與翻譯題，快速掌握各
種考試重點

	二十二		
學習評量：	課程參與分享表現30%、學習單作業30%、小組或個人發表40%		
備註：	需自備耳機		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：數學為什麼是現在這個樣子	
	英文名稱：Why Is Mathematics Like This?	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	品德、科技、資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	包容力，尊重同理，承認對方自由表達心中意念的權利，設身處地以對方的立場去體會對方心境的歷程 1. 换位感受：假設自己與他人處於相同境遇，揣摩理解他人感受 2. 發現需求：依照情理推測衡量他人可能面臨的處境 3. 多元文化：堅定自我文化價值，尊重欣賞多元文化，創造力，吸收新知，具備獲取、吸納、轉化及利用新知識的能力 1. 能判斷和獲取關鍵知識，並有效地闡釋和理解 2. 能有效地整合新知與既有知識，進而開發出新知識 3. 能利用新知識解決問題，運用科技，運用與科技相關的知識技術資源價值判斷來解決問題 1. 運用工具：能有效運用新興科技 2. 分析解讀：能分析資訊，判讀資訊的可信度 3. 統整能力：能具備統整資訊，解決問題，思辨力，邏輯判斷，養成有條理、有根據的思考習慣。根據理性思考，加以分析推論 1. 能歸納客觀事實，加以判讀 2. 能使用邏輯進行分析推論，判斷事務是否合理 3. 能養成有條理、有根據的思考習慣，理性批判，能夠發現問題，有條理的分析並提出對策的能力 1. 閱讀理解：透過廣泛閱讀，進行理解與思辨 2. 邏輯分析：發現問題，並有條理進行分析 3. 批判思考：能指出問題盲點並提出對策，系統思考，針對主題對象進行橫向廣度、縱向深度及相互交錯的綜合整體思考 1. 問題分析：觀察分析問題要素，了解其系統架構與因果關係 2. 資源整合：能改變思考觀點，提出假設，預測結果 3. 系統創新：有效建構系統策略，提出創新方法，解決問題，實踐力，規劃執行，具備規劃及執行計劃的能力 1. 能擬定規劃可執行的計畫 2. 能執行計畫，並有初步成效 3. 能完善規劃及執行計劃，達到具體成效，	
學習目標：	1.透過數學史及數學電影理解數學知識是如何堆疊而成今日的樣貌。 2.能夠理解數學的脈絡，而非切片式的學習數學知識點。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	萬物皆數
	二	圓周率-東西方的無盡追求
	三	太美了吧!黃金比例
	四	三次方公式解-卡當諾和塔爾塔利亞的對決
	五	笛卡兒和費馬的創見-解析幾何
	六	牛頓vs萊布尼茲-誰贏了戰爭
	七	納皮爾-延長天文學家壽命的男人

八	虛數的真實	1. 了解一開始發展虛數的想法 2. 了解拒絕虛數與接受虛數的過程 3. 了解複數與向量的關係
九	巴塞爾問題與p級數	1. 了解巴塞爾問題 2. 了解p級數
十	期末口試	期末口試
十一	電影欣賞-風暴佳人	播放電影《風暴佳人》
十二	電影討論《風暴佳人》	1. 古羅馬時期宗教衝突：基督教、多神教、猶太教 2. 《風暴佳人》角色的心境 3. 女科學家的處境
十三	費馬最後定理-跨越三百年的挑戰	1. 了解何謂數論 2. 淺談費馬的性格以及費馬最後定理與丟番圖方程式的關係 3. 費馬最後定理的解決
十四	無限大的秘密	1. 古人如何探討無限大的意義 2. 集合的基數：可數無窮、不可數無窮 3. 眾人對康托爾無窮理論的看法
十五	電影欣賞《天才無限家》	播放電影《天才無限家》
十六	電影討論《天才無限家》	1. 拉馬努金的種族與信仰困境 2. 為什麼要證明 3. 電影中的有趣數學
十七	期末回顧	了解數學不是只有你心中原本想的面向，而是有更多豐富的樣貌。
十八	期末回顧	了解數學不是只有你心中原本想的面向，而是有更多豐富的樣貌。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		1. 作業60%：每次上課都有學習單，可1~2人一組繳交一份(每次組員可換)，隔週一之前繳交。 (1)若上課當天放學前交可額外加分。 (2)若獨自一人完成作業可額外加分。 2. 期末口試20%：1~2人一組進行，口試範圍為平時作業題目及其延伸，可攜帶平時作業或任何資料進行口試，每組約5~10分鐘，4月中進行。 (2人一組進行口試者，2人期末口試成績相同。) 3. 平時表現20%
備註：		建議閱讀書單： 1. 《數學，為什麼是現在這樣子?：一門不教公式，只講故事的數學課》安·魯尼 2. 《費瑪最後定理》Simon Singh 3. 《數學恩仇錄》哈爾·赫爾曼

課程名稱：	中文名稱：數學素養	
	英文名稱：Mathematics Literacy	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：	
學生圖像：	思辨力，邏輯判斷，理性批判，實踐力，規劃執行，	
學習目標：	數學觀念統整，靈活應用數學知識	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	實數
	二	指數
	三	對數
	四	多項式
	五	多項式函數
	六	直線
	七	圓與直線
	八	計數原理
	九	排列組合
	十	機率
	十一	統計
	十二	數列、級數
	十三	數列、級數與遞迴關係
	十四	廣義角與極坐標
	十五	三角比
	十六	週期性數學函數
	十七	平面向量
	十八	空間坐標系
	十九	矩陣
	二十	圓錐曲線
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 各組互評表30% 2. 上課表現與出席20% 3. 期末小組報告50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學線上學習資源利用	
	英文名稱：Utilizing Online Math Learning Resources	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技，資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：	
學生圖像：	創造力-運用科技，思辨力-系統思考，實踐力-規劃執行，實踐力-自我精進	
學習目標：	1.瞭解台達磨課師(DeltaMOOCx)的數學學習資源，並有效利用它們提升數學技能。 2.學會使用DeltaMOOCx中的影片和題目。 3.提高數學素養，包括數學思維和解決問題的能力。 4.培養對數學的興趣和自信心。	
教學大綱：	週次/ 序	內容綱要
	一	課程介紹和DeltaMOOCx概觀 課程概要和目標、DeltaMOOCx平台介紹、註冊及使用
	二	實數與絕對值 實數與絕對值學習資源利用，問題解決
	三	指數與對數 指數與對數學習資源利用，問題解決
	四	數列與級數 數列與級數學習資源利用，問題解決
	五	直線與圓 直線與圓學習資源利用，問題解決
	六	三角比 三角比學習資源利用，問題解決
	七	多項式 多項式學習資源利用，問題解決
	八	排列與組合 排列與組合學習資源利用，問題解決
	九	機率與統計 機率與統計學習資源利用，問題解決
	十	期中檢核 完成期中檢核報告繳交、期中測驗
	十一	向量 向量學習資源利用，問題解決
	十二	空間中的平面與直線 空間中的平面與直線學習資源利用，問題解決
	十三	條件機率與貝式定理 條件機率與貝式定理學習資源利用，問題解決
	十四	二次曲線 二次曲線學習資源利用，問題解決
	十五	線性代數 線性代數學習資源利用，問題解決
	十六	複數 複數學習資源利用，問題解決
	十七	微積分 微積分學習資源利用，問題解決
	十八	期末測驗 完成期末檢核報告繳交、期中測驗
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.DeltaMOOCx的線上課程作業和測驗：40% 2.學習日誌和專題報告：30% 3.期中考、期末考：30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 閱讀與對話	
	英文名稱： Reading and Dialogue	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	性別平等，人權，家庭教育，多元文化，閱讀素養，原住民族教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	包容力-互助共好，包容力-尊重同理，創造力-吸收新知，創造力-創新求變，思辨力-理性批判，思辨力-系統思考，實踐力-自我精進	
學習目標：	藉由閱讀書籍與影像媒體、網路資訊，理解不同的社會群象與觀點，進行對話	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	閱讀未來(一)
	三	閱讀未來(二)
	四	閱讀未來(三)
	五	當代思潮(一)
	六	當代思潮(二)
	七	當代思潮(三)
	八	教育趨勢(一)
	九	教育趨勢(二)
	十	教育趨勢(三)
	十一	文藝現象(一)
	十二	文藝現象(二)
	十三	文藝現象(三)
	十四	經濟人生(一)
	十五	經濟人生(二)
	十六	經濟人生(三)
	十七	成果展現
	十八	成果展現
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	議題探討書面報告與口頭報告(各佔50分)	
備註：	上、下學期不能選修同一門課程。	

課程名稱：	中文名稱：學好日語遊日本！		
	英文名稱：Minna no Nihongo		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	創造力，吸收新知，具備獲取、吸納、轉化及利用新知識的能力 1. 能判斷和獲取關鍵知識，並有效地闡釋和理解 2. 能有效地整合新知與既有知識，進而開發出新知識 3. 能利用新知識解決問題，運用科技，運用與科技相關的知識技術資源價值判斷來解決問題 1. 運用工具：能有效運用新興科技 2. 分析解讀：能分析資訊，判讀資訊的可信度 3. 統整能力：能具備統整資訊，解決問題，實踐力，規劃執行，具備規劃及執行計劃的能力 1. 能擬定規劃可執行的計畫 2. 能執行計畫，並有初步成效 3. 能完善規劃及執行計劃，達到具體成效，團隊合作，願意參與團體，承擔共同責任，完成共同目標 1. 合群守分：明瞭自己在團隊中的職責，與他人維持良好互動 2. 形成共識：能協調各方意見，化解團隊的困難與衝突 3. 完成任務：能組織管理，並完成團隊制訂的目標，自我精進，提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我，肯定自我價值，有效規劃生涯並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生 1. 自我探索：了解與掌握內心世界，並發展自我潛能 2. 自律能力：能夠自我控制，並能自我約束，肯定自我價值 3. 自我提升：有效規劃生涯，並透過自我精進及超越來追求幸福人生，		
學習目標：	課程針對喜愛日語，或對日文有興趣之學習者而設計。透過此堂課可以在短時間內快速踏入日語的領域，建立起和日本人的溝通技巧，在國際中取得語言勝利的優勢。日本為我國重要之鄰近伙伴，同時說得流利的日語，不但可以讓自己在日本的生活旅遊中暢行無阻，更可以讓自己在往後的國際交流之中隨心所欲。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	五十音教學	基礎假名教學-平假名 1
	二	五十音教學	基礎假名教學-平假名 2 (生活, 旅遊, 職場單字隨時擴充)
	三	五十音教學	基礎假名教學-片假名 1
	四	五十音教學	基礎假名教學-片假名 2 (生活, 旅遊, 職場單字隨時擴充)
	五	五十音教學	基礎假名教學-濁音, 拗音 1
	六	五十音教學	基礎假名教學-濁音, 拗音 2 (生活, 旅遊, 職場單字隨時擴充)
	七	第 1 課 初次見面	單字：人員, 職業, 歲數的用法 關聯單字：主要國家, 公司機構名稱 文法, 例句：自我介紹, 介紹他人
	八	第 1 課 初次見面	會話：初次見面時用語 練習 A：各句型綜合練習 練習 B：各句型作業習題
	九	第 1 課 初次見面	練習 C：雙人對話練習 問題綜合練習
	十	第 2 課 今後將承蒙您的照顧	單字：生活及雜項用品名稱 會話：招呼寒暄用語 文法, 例句：常用生活對話[這是什麼?是誰的?是你的嗎?]
	十一	第 2 課 今後將承蒙您的照顧	會話：拜訪鄰居, 遞送禮品, 日式禮節介紹 練習 A：各句型綜合練習 練習 B：各句型作業習題
	十二	第 2 課 今後將承蒙您的照顧	練習 C：雙人對話練習 問題綜合練習

十三	第3課 請給我這個	單字：地點, 樓層, 數字的用法 關聯單字：主要國家名稱 文法, 例句：介紹地點, 數字價錢
十四	第3課 請給我這個	會話：購買物品用詞範例 練習A：各句型綜合練習 練習B：各句型作業習題
十五	第3課 請給我這個	練習C：雙人對話練習 問題綜合練習
十六	第4課 請問你那邊營業到幾點呢	單字：生活上動詞, 時間, 星期的用法 關聯單字：主要地點名稱 文法, 例句：常用生活對話[幾點幾分做什麼事]
十七	第4課 請問你那邊營業到幾點呢	會話：詢問店家營業及休息用詞 練習A：各句型綜合練習 練習B：各句型作業習題
十八	第4課 請問你那邊營業到幾點呢	練習C：雙人對話練習 問題綜合練習
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1: 點名成績30% 2: 課程聽講互動, 單字. 文法. 例句融會貫通70%	
備註：		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：微積分先修		
	英文名稱：Calculus		
授課年段：	三下		學分總數：2
課程屬性：	大學預修課程		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：		
學生圖像：	互助共好，吸收新知，思辨力，實踐力，自我精進，		
學習目標：	1. 加深加廣必修課程 2. 接軌大學微積分 3. 提供學生在大學學習相關學科的基礎知能		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	微分	複習多項式函數的 微分
	二	微分	連鎖規則、隱函數的導函數
	三	微分	隱函數的導函數、羅必達法則
	四	微分	有理函數繪圖
	五	微分	有理函數繪圖
	六	微分	有理函數繪圖
	七	三角函數微分	三角函數的導函數
	八	三角函數微分	三角函數的導函數
	九	三角函數微分	三角函數的導函數
	十	指對數微分	指對數函數的導函數
	十一	指對數微分	指對數函數的導函數
	十二	指對數微分	指對數函數的導函數
	十三	微分的應用	泰勒展開式：多項式逼近函數
	十四	微分的應用	泰勒展開式：多項式逼近函數
	十五	積分	複習積分概念
	十六	積分	變數代換
	十七	積分	變數代換、分部積分
	十八	積分	分部積分
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 作業40% 2. 期中考30% 3. 期末考30%		
備註：	上、下學期不能選修同一門課程。		

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 自主學習先備課程		
	英文名稱： Learning autonomy course prerequisites		
授課年段：	一上、一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 降低學生自主學習過程解決問題的障礙 2. 增進自主學習者對各類型學習資源的熟悉度，進而能有效評估和運用 3. 引導學生擬定有效的資訊尋求策略，提高資料蒐集的相關度及時效 4. 提升自主學習者的學習能力，延伸其學習的廣度及深度		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	自主學習規範說明	自主學習規範及計畫撰寫說明
	二	各類型圖書館	1. 介紹國家圖書館、縣市級圖書館、清交大學圖書館 2. 【實作】完成公共資訊圖書館數位借書證申請
	三	圖書館利用	1. 本校圖書書館資源利用說明 2. 【實作】完成中學生網站會員註冊 3. 【實作】書香之旅分組活動
	四	OPAC查詢	1. 認識圖書結構 2. 介紹「自己學校的圖書館」開始，進而「公共圖書館」、「臺灣雲端書庫」 3. 【實作練習】進行 OPAC查詢、續借、預約、薦購
	五	智慧財產權的合理使用	1. 說明智慧財產權、著作權合理使用 2. 介紹一種著作的授權方式，稱為創用CC 3. 【實作練習】查詢 CC 授權的著作
	六	認識各類型學習資源	1. 介紹各類型圖書及線上資源 2. 【實作練習】線上學習資源網站瀏覽
	七	資訊檢索技巧	1. 說明如何設定搜尋主題、解析搜尋關鍵字及判別資料來源 2. 【實作練習】檢索策略表
	八	「有意識」的閱讀	透過各類連續文本與非連續文本的範例來學習辨別
	九	閱讀策略介紹（一）	【實作練習】以傳宗接代玉米鬚為素材，進行 KWL 策略實際應用。
	十	閱讀策略介紹（二）	1. 能學會刪除不相關及重複訊息，歸納詞語、撰寫主題句以完成摘要 2. 【實作練習】摘要策略。
	十一	文本與圖表解讀（一）	教師示範如何解讀圖表並歸納、分析圖表所傳達的訊息，以條列方式陳述。
	十二	文本與圖表解讀（二）	【實作練習】文圖互轉實作練習 1. 學生分組討論「文轉圖」與「圖轉文」。 2. 各組發表與分享
	十三	學習策略介紹	1. 訓練學生能運用不同的討論與思考方式幫助自己學習與發現問題 2. 【實作練習】六項思考帽
	十四	資訊問題解決步驟	以BIG6 作為資訊問題解決步驟實例說明。
十五	這篇小論文在做什麼	【實作練習】這篇小論文在做什麼？ 1. 分組討論小論文。	

		2. 以圖像或摘要方式呈現該主題小論文研究過程。
十六	剖析小論文	【實作練習】以BIG6 剖析小論文 1. 能以 BIG6 分析一個研究主題。 2. 同一研究主題還有什麼方法可以做？ 3. 以簡報軟體整理上台報告綱要
十七	剖析小論文	【實作練習】分組報告 說明各組小論文的主題，BIG6 各階段的內容。
十八	試寫APA格式	【實作練習】試寫APA 格式
十九	自主學習計畫檢核	【實作練習】完成自主學習計畫/個人報告自主學習計畫
二十		
二十一		
二十二		
備註：高一上學期開課，原班授課，未參加同學自主學習。		

名稱：	中文名稱：英法聯盟(I)	
	英文名稱：Grammar I	
授課年段：	一上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 有效學習：透過介紹、練習與應用英文文法概念，達到補強學生英文文法的目的。 2. 溝通互動：藉由小組討論與實作，提升學生英文程度，更利於融入英文必修課程。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	五大句型
	二	五大句型
	三	五大句型
	四	時式
	五	時式
	六	時式
	七	語態
	八	語態
	九	語態
	十	複習期中考
	十一	助動詞
	十二	助動詞
	十三	助動詞
	十四	名詞子句
	十五	名詞子句
	十六	名詞子句
	十七	介紹
	十八	形容詞子句
	十九	形容詞子句
	二十	複習期末考
	二十一	
	二十二	
備註：	語資班原班開課，未參加同學自主學習。	

名稱：	中文名稱： 歷史(一)		
	英文名稱： History 1		
授課年段：	一上、一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以教材為起點，輔以歷史資料的閱讀和分析，或小組討論等方式，培養學習者發現、認識及解決問題的基本素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	1. 如何認識過去？2. 課程簡介與分組	誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？
	二	多元族群社會的形成	我群界定、原住民與原住民族的分類。
	三	移民社會的形成	早期移民的歷史背景及其影響。
	四	移民社會的形成	戰後來臺的各方移民
	五	經濟與文化的多樣性	臺灣歷史上的商貿活動
	六	經濟與文化的多樣性	臺灣歷史上的土地問題
	七	山海文化	原住民族的語言、傳統信仰與祭儀。。
	八	山海文化	多元的信仰與祭祀活動
	九	山海文化	從傳統到現代的文學與藝術
	十	現代國家的形塑	臺、澎、金、馬如何成為一體？從地方到中央
	十一	現代國家的形塑	臺、澎、金、馬如何成為一體？國際局勢與臺灣地位
	十二	現代國家的形塑	臺、澎、金、馬如何成為一體？教育、語言與基礎建設
	十三	現代國家的形塑	追求自治與民主的軌跡導論
	十四	追求自治與民主的軌跡	日治時期的人權情況與政治、社會運動
	十五	追求自治與民主的軌跡	戰後的民主化追求與人權運動
	十六	追求自治與民主的軌跡	戰後的社會運動
	十七	歷史考察	由學生挑選適當課題分組探究與活動
	十八	歷史考察	由各組依據探究課題分組發表成果與講評
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	美術班原班開課，未參加同學自主學習。		

名稱：	中文名稱： 英法聯盟(II)		
	英文名稱： Grammar II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 有效學習：透過介紹、練習與應用英文文法概念，達到補強學生英文文法的目的。 2. 溝通互動：藉由小組討論與實作，提升學生英文程度，更利於融入英文必修課程。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	連接詞	介紹
	二	連接詞	練習
	三	連接詞	應用
	四	假設語氣	介紹
	五	假設語氣	練習
	六	假設語氣	應用
	七	不定詞	介紹
	八	不定詞	練習
	九	不定詞	應用
	十	複習期中考	複習期中考
	十一	動名詞	介紹
	十二	動名詞	練習
	十三	動名詞	應用
	十四	分詞	介紹
	十五	分詞	練習
	十六	分詞	應用
	十七	倒裝句	介紹
	十八	倒裝句	練習
	十九	倒裝句	應用
	二十	複習期末考	複習期末考
	二十一		
	二十二		
備註：	語資班原班開課，未參加同學自主學習。		

名稱：	中文名稱： 德語		
	英文名稱： German language		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	外聘(大學)		
學習目標：	幫助學生在學習德語的道路上打好基礎，全面注重培養學生的聽說能力，並且培養簡單的閱讀和寫作能力。通過大量貼近現實生活的文章和聽說練習，使學習者能更快地掌握用德語交際的能力，並對德國的風土人情有進一步的瞭解。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	德語入門1	德語特點，字母發音
	二	德語入門2	德語特點，字母發音
	三	德語自我介紹日常用語	問候語、告別語
	四	德語發音規則1	母音
	五	德語發音規則2	母音
	六	德國美食	食物詞匯與特色美食介紹
	七	德語語音發音規則3	子音
	八	德語語音發音規則4	子音
	九	德國文化與習俗1	德國國情，人文文化介紹
	十	德語動詞1	文法：動詞變位
	十一	德語動詞2	文法：動詞變位
	十二	德語人稱代詞	第一人稱、第二人稱、第三人稱..
	十三	數字	數字的說法和寫法
	十四	德語疑問句1	疑問詞，一般疑問句、特殊疑問句
	十五	語疑問句2	疑問詞，一般疑問句、特殊疑問句
	十六	數字練習	數字練習題
	十七	時間	時間的表達
	十八	文法：你和您的區別	平語和敬語的區別
	十九	德國文化與習俗2	德國國情，人文文化介紹
	二十	成果展示	你眼中的德國是什麼樣子的。學生分組做畫報展示
	二十一		
	二十二		
備註：	本課程為高一語資班充實性拔尖課程。 透過德語課程讓學生學習基本德語，以利與德國學校交流的進行。		

名稱：	中文名稱： 通過問題學解題	
	英文名稱： Problem-Solving Through Problems	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	培養竹女學生對數學的熱愛與學習興趣，期待藉不同以往的思考模式，培育參與 競賽TRML、數學學科能力競賽的選手。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	因式分解
	二	同餘（一）
	三	同餘（二）
	四	同餘（三）
	五	不定方程
	六	第一次期中考
	七	三角形（一）
	八	三角形（二）
	九	圓（一）
	十	圓（二）
	十一	三角函數
	十二	向量
	十三	第二次期中考
	十四	邏輯與推理
	十五	計數問題
	十六	塗色問題
	十七	組合
	十八	不等式
	十九	無言證明
	二十	期末考
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 本課程為高二充實性拔尖課程。 2. 通過問題學解題、生物科彈性學習、物理競賽培訓課程、數學演習、英閱會、物理演習6選1，未選者參加自主學習。	

名稱：	中文名稱： 生物科彈性學習	
	英文名稱： Alternative Learning in Biology	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 自主學習：透過實作活動，引發學生探索規律與模式的動機，在操作中思考策略，讓學生從活動中做中學。 2. 社會參與：鼓勵參加校外實驗能力競賽。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	軟體動物（一）
	二	軟體動物（二）
	三	節肢動物（一）
	四	節肢動物（二）
	五	魚類（一）
	六	魚類（二）
	七	兩生類（一）
	八	兩生類（二）
	九	果蠅（一）
	十	果蠅（二）
	十一	環節動物（一）
	十二	環節動物（二）
	十三	分子生物（一）
	十四	分子生物（二）
	十五	諾貝爾獎（一）
	十六	諾貝爾獎（二）
	十七	考古題（一）
	十八	考古題（二）
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 本課程為高二充實性拔尖課程。 2. 通過問題學解題、生物科彈性學習、物理競賽培訓課程、數學演習、英閱會、物理演習6選1，未選者參加自主學習。	

名稱：	中文名稱： 物理演習(一)	
	英文名稱： Physics exercises I	
授課年段：	二上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能理解課本內容並瞭解各章節學習重點 2. 能將力學 I 課堂知識應用於習題解決 3. 課本習題討論 4. 教師選擇適當難度習題做鷹架或補充 5. 能與師長及同儕討論 6. 能獨立完成類似習題	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	Ch2 直線運動
	三	Ch2 直線運動
	四	Ch3 平面運動
	五	Ch3 平面運動
	六	Ch3 平面運動
	七	第一次期中考週
	八	段考檢視
	九	Ch4 牛頓運動定律
	十	Ch4 牛頓運動定律
	十一	Ch4 牛頓運動定律
	十二	Ch5 週期運動
	十三	Ch5 週期運動
	十四	第二次期中考週
	十五	段考檢視
	十六	Ch5 週期運動
	十七	Ch5 週期運動
	十八	Ch6 萬有引力
	十九	Ch6 萬有引力
	二十	期末考週
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 本課程為高二補強性扶弱課程，依成績篩選入班。 2. 通過問題學解題、生物科彈性學習、物理競賽培訓課程、數學演習、英閱會、物理演習6選1，未選者參加自主學習。	

名稱：	中文名稱： 物理競賽培訓課程		
	英文名稱： Physical Competition Training Course		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 了解物理學科能力競賽及物理奧林匹亞競賽的難度。 2. 可以對物理的架構有更完整的了解。 3. 能更自由的將物理概念用在不同的情境中。 4. 願意參加學科能力競賽或物理奧林匹亞競賽測試自己的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	運動學	斜面斜拋的處理方法、變數分離法介紹
	二	運動學	學科能力競賽、物理奧林匹亞試題討論
	三	力學	轉動與純滾動介紹
	四	力學	學科能力競賽、物理奧林匹亞試題討論
	五	力學與能量	衝動定理、功能定理介紹
	六	力學與能量	學科能力競賽、物理奧林匹亞試題討論
	七	力學與能量	質心運動與碰撞介紹
	八	力學與能量	學科能力競賽、物理奧林匹亞試題討論
	九	力學與能量	橢圓軌道的衛星運動介紹
	十	力學與能量	學科能力競賽、物理奧林匹亞試題討論
	十一	彈性週	解決進度延宕或討論些之前未解的問題
	十二	期中考	考運動學與力學內容
	十三	流體	白努力定律、表面張力介紹
	十四	流體	物理奧林匹亞試題討論
	十五	熱學與能量	熱膨脹、熱傳導、熱輻射
	十六	熱學與能量	學科能力競賽、物理奧林匹亞試題討論
	十七	熱學與能量	氣體動力論介紹
	十八	熱學與能量	學科能力競賽、物理奧林匹亞試題討論
	十九	熱學與能量	熱力學第一定律、熱力學第二定律介紹
	二十	熱學與能量	學科能力競賽、物理奧林匹亞試題討論
	二十一	彈性週	解決進度延宕或討論些之前未解的問題
二十二	期末考	考表面張力與熱學	
備註：	1. 本課程為高二充實性拔尖課程。 2. 通過問題學解題、生物科彈性學習、物理競賽培訓課程、數學演習、英閱會、物理演習6選1，未選者參加自主學習。		

名稱：	中文名稱：英閱會	
	英文名稱：English Reading & Conversation	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 有效學習：透過介紹、練習與應用閱讀、聽說的各種技巧，達到補強學生英文能力的目的。 2. 溝通互動：藉由小組討論與實作，提升學生英文程度，更利於融入英文必修課程。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	啟動先備知識
	二	啟動先備知識
	三	啟動先備知識
	四	5W1H提問技巧
	五	5W1H提問技巧
	六	5W1H提問技巧
	七	文章內容意象化
	八	文章內容意象化
	九	文章內容意象化
	十	期中考
	十一	破冰技巧Ice-breaker
	十二	破冰技巧Ice-breaker
	十三	破冰技巧Ice-breaker
	十四	展示與講述Show&Tell
	十五	展示與講述Show&Tell
	十六	展示與講述Show&Tell
	十七	說故事Story-telling
	十八	說故事Story-telling
	十九	說故事Story-telling
	二十	期末考
	二十一	
	二十二	
備註：	高二增廣性\補強性課程於：通過問題學解題、生物科彈性學習、物理競賽培訓課程、數學演習、英閱會、物理演習6選1，未選者參加自主學習。	

名稱：	中文名稱： 資訊拔尖課程	
	英文名稱： Competitive Programming	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	提供具有程式設計基礎並對於競賽程式設計有興趣的學生一塊入門磚，諸如：資訊學科能力競賽、NPSC(台大網際網路程式競賽)、APCS(大學程式設計先修檢測)、HP CodeWars，期待培育單人與團體競賽的程式選手。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	基礎複習(1)
	三	基礎複習(2)
	四	遞迴函式
	五	動態規劃(1)
	六	動態規劃(2)
	七	動態規劃(3)
	八	樹狀圖(1)
	九	樹狀圖(2)
	十	樹狀圖(3)
	十一	樹狀圖(4)
	十二	個人賽
	十三	回溯法(1)
	十四	回溯法(2)
	十五	回溯法(3)
	十六	圖論(1)
	十七	圖論(2)
	十八	團體賽
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	高一增廣性\補強性課程於：資訊拔尖課程、通過問題學解題、法力無邊3選1，未參加者自主學習。 高二增廣性\補強性課程於：通過問題學解題、生物科彈性學習、物理競賽培訓課程、數學演習、英閱會、物理演習6選1，未選者參加自主學習。	

名稱：	中文名稱：數學演習(三A)		
	英文名稱：Mathematical exercises (III A)		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能理解課本內容並瞭解各章節學習重點 2. 熟練課本習題 3. 能與師長及同儕討論習題 4. 能獨力完成類似習題		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程說明
	二	三角函數	弧度量
	三	三角函數	三角函數的圖形
	四	三角函數	和差角公式
	五	三角函數	正餘弦的疊合
	六	綜合練習	綜合練習
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	指數、對數函數	指數律、指數函數圖形
	九	指數、對數函數	對數律
	十	指數、對數函數	對數函數圖形
	十一	指數、對數函數	指對數的應用
	十二	綜合練習	綜合練習
	十三	第二次期中考	第二次期中考
	十四	平面向量	平面向量的運算
	十五	平面向量	線性組合
	十六	平面向量	方陣記號
	十七	平面向量	行列式代數
	十八	平面向量	克拉瑪公式
	十九	綜合練習	綜合練習
	二十	期末考	期末考
	二十一		
	二十二		
備註：	1. 本課程為高二補強性扶弱課程，依成績篩選入班。 2. 通過問題學解題、生物科彈性學習、物理競賽培訓課程、數學演習、英閱會、物理演習6選1，未選者參加自主學習。		

名稱：	中文名稱：數學演習(三B)		
	英文名稱：Mathematical exercises (III B)		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能理解課本內容並瞭解各章節學習重點 2. 熟練課本習題 3. 能與師長及同儕討論習題 4. 能獨力完成類似習題		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程說明
	二	週期性數學模型	弧度量
	三	週期性數學模型	正弦函數的圖形
	四	週期性數學模型	週期
	五	週期性數學模型	頻率與振幅
	六	綜合練習	綜合練習
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	按比例成長模型	指數、對數函數
	九	按比例成長模型	生物成長(衰退)曲線
	十	按比例成長模型	地震規模
	十一	按比例成長模型	e的認識、連續複利
	十二	綜合練習	綜合練習
	十三	第二次期中考	第二次期中考
	十四	平面向量	平面向量的加減
	十五	平面向量	平面向量的係數積、內積
	十六	平面向量	平面向量的內積
	十七	平面向量	平面幾何的比例在設計上的計算與運用
	十八	平面向量	平面幾何的比例在透視上的計算與運用
	十九	綜合練習	綜合練習
	二十	期末考	
	二十一		
	二十二		
備註：	1. 本課程為高二補強性扶弱課程，依成績篩選入班。 2. 通過問題學解題、生物科彈性學習、物理競賽培訓課程、數學演習、英閱會、物理演習6選1，未選者參加自主學習。		

名稱：	中文名稱： 歷史(二)	
	英文名稱： History 2	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	啟發學生對歷史的興趣，深化對史實的認識，俾能主動學習歷史，吸取歷史經驗，增進人文素養。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	導論
	二	國家的統治
	三	國家的統治
	四	社會的組織
	五	社會的組織
	六	近代以前的人群移動與交流
	七	近代以前的人群移動與交流
	八	近代以前的人群移動與交流
	九	近代以後的移民
	十	近代以後的移民
	十一	近代以後的移民
	十二	傳統與現代的交會
	十三	傳統與現代的交會
	十四	傳統與現代的交會
	十五	戰爭與和平
	十六	戰爭與和平
	十七	戰爭與和平
	十八	歷史考察
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	美術班原班開課，未參加同學自主學習。	

名稱：	中文名稱： 物理演習(二)	
	英文名稱： Physics exercises II	
授課年段：	二下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能理解課本內容並瞭解各章節學習重點 2. 能將力學 II 課堂知識應用於習題解決 3. 課本習題討論 4. 教師選擇適當難度習題做鷹架或補充 5. 能與師長及同儕討論 6. 能獨立完成類似習題	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	Ch2 動量與角動量
	三	Ch2 動量與角動量
	四	Ch2 動量與角動量
	五	Ch2 動量與角動量
	六	Ch1 力平衡與力矩
	七	第一次期中考週
	八	段考檢視
	九	Ch1 力平衡與力矩
	十	Ch1 力平衡與力矩
	十一	Ch3 功與能量
	十二	Ch3 功與能量
	十三	Ch3 功與能量
	十四	第二次期中考週
	十五	段考檢視
	十六	Ch3 功與能量
	十七	Ch3 功與能量
	十八	Ch4 熱學
	十九	Ch4 熱學
	二十	期末考週
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 本課程為高二補強性扶弱課程，依成績篩選入班。 2. 通過問題學解題、生物科學學習、物理競賽培訓課程、數學演習、英閱會、物理演習6選1，未選者參加自主學習。	

名稱：	中文名稱：數學演習(四A)		
	英文名稱：Mathematical exercises (IV A)		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能理解課本內容並瞭解各章節學習重點 2. 熟練課本習題 3. 能與師長及同儕討論習題 4. 能獨力完成類似習題		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程說明
	二	空間向量	空間概念
	三	空間向量	空間向量的運算
	四	空間向量	三垂線
	五	空間向量	三階行列式
	六	綜合練習	綜合練習
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	空間中的平面與直線	空間中的平面方程式
	九	空間中的平面與直線	空間中的直線方程式
	十	空間中的平面與直線	空間中平面與直線的關係
	十一	空間中的平面與直線	空間中直線與直線的關係
	十二	綜合練習	綜合練習
	十三	第二次期中考	第二次期中考
	十四	機率	主觀機率與客觀機率
	十五	機率	條件機率、貝氏定理
	十六	矩陣	二元一次方程組的矩陣表達
	十七	矩陣	三元聯立方程式
	十八	矩陣	矩陣的應用
	十九	綜合練習	綜合練習
	二十	期末考	期末考
	二十一		
	二十二		
備註：	1. 本課程為高二補強性扶弱課程，依成績篩選入班。 2. 通過問題學解題、生物科彈性學習、物理競賽培訓課程、數學演習、英閱會、物理演習6選1，未選者參加自主學習。		

名稱：	中文名稱：數學演習(四B)	
	英文名稱：Mathematical exercises (IV B)	
授課年段：	二下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能理解課本內容並瞭解各章節學習重點 2. 熟練課本習題 3. 能與師長及同儕討論習題 4. 能獨力完成類似習題	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	空間概念與圖形
	三	空間概念與圖形
	四	空間概念與圖形
	五	空間概念與圖形
	六	綜合練習
	七	第一次期中考
	八	機率
	九	機率
	十	機率
	十一	機率
	十二	綜合練習
	十三	第二次期中考
	十四	矩陣與資料表格
	十五	矩陣與資料表格
	十六	矩陣與資料表格
	十七	矩陣與資料表格
	十八	綜合練習
	十九	綜合練習
	二十	期末考
	二十一	
	二十二	
備註：	1. 本課程為高二補強性扶弱課程，依成績篩選入班。 2. 通過問題學解題、生物科彈性學習、物理競賽培訓課程、數學演習、英閱會、物理演習6選1，未選者參加自主學習。	

名稱：	中文名稱： 物理演習(三)	
	英文名稱： Physics exercises III	
授課年段：	三上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能理解課本內容並瞭解各章節學習重點 2. 能將電磁現象 I、波動、光及聲音的課堂知識應用於習題解決 3. 課本習題討論 4. 教師選擇適當難度習題做鷹架或補充 5. 能與師長及同儕討論 6. 能獨立完成類似習題 7. 將高三知識與學測複習作連結	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	靜電學
	三	靜電學
	四	靜電學
	五	靜電學
	六	電流的磁效應
	七	第一次期中考週
	八	電流的磁效應
	九	電流的磁效應
	十	電磁感應
	十一	電磁感應
	十二	電磁感應
	十三	電磁感應
	十四	第二次期中考週
	十五	段考檢視
	十六	波
	十七	波
	十八	波
	十九	物理光學
	二十	期末考週
	二十一	
	二十二	
備註：	本課程為高三補強性課程, 未選者參加自主學習。	

名稱：	中文名稱：統整數學(A)		
	英文名稱：Integrated mathematics(A)		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能掌握各冊章節學習重點並加以統整 2. 能與師長及同儕討論習題 3. 能獨力完成綜合習題		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數與式	觀念統整、習題演練
	二	直線與圓	觀念統整、習題演練
	三	多項式	觀念統整、習題演練
	四	指數、對數函數	觀念統整、習題演練
	五	數列與級數	觀念統整、習題演練
	六	排列組合	觀念統整、習題演練
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	機率(第一冊)	觀念統整、習題演練
	九	機率(第四冊)	觀念統整、習題演練
	十	數據分析	觀念統整、習題演練
	十一	三角比(第一冊)	觀念統整、習題演練
	十二	綜合練習	綜合練習
	十三	第二次期中考	第二次期中考
	十四	三角函數(第三冊)	觀念統整、習題演練
	十五	平面向量	觀念統整、習題演練
	十六	空間向量	觀念統整、習題演練
	十七	空間中的平面與直線	觀念統整、習題演練
	十八	矩陣	觀念統整、習題演練
	十九	綜合練習	綜合練習
	二十	期末考	期末考
	二十一		
	二十二		
備註：	本課程為高三充實性課程，未選修者自主學習。		

名稱：	中文名稱：統整數學(B)		
	英文名稱：Integrated mathematics(B)		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能掌握各冊章節學習重點並加以統整 2. 能與師長及同儕討論習題 3. 能獨力完成綜合習題		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數與式	觀念統整、習題演練
	二	直線與圓	觀念統整、習題演練
	三	多項式	觀念統整、習題演練
	四	按比例成長模型	觀念統整、習題演練
	五	數列與級數	觀念統整、習題演練
	六	排列組合	觀念統整、習題演練
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	機率(第一冊)	觀念統整、習題演練
	九	機率(第四冊)	觀念統整、習題演練
	十	數據分析	觀念統整、習題演練
	十一	三角比(第一冊)	觀念統整、習題演練
	十二	綜合練習	綜合練習
	十三	第二次期中考	第二次期中考
	十四	週期性數學模型	觀念統整、習題演練
	十五	平面向量	觀念統整、習題演練
	十六	空間向量	觀念統整、習題演練
	十七	圓錐曲線	觀念統整、習題演練
	十八	矩陣	觀念統整、習題演練
	十九	綜合練習	綜合練習
	二十	期末考	期末考
	二十一		
	二十二		
備註：	本課程為高三充實性課程, 未選者參加自主學習。		

名稱：	中文名稱： 物理演習(四)	
	英文名稱： Physics exercises IV	
授課年段：	三下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能理解課本內容並瞭解各章節學習重點 2. 能將電磁現象 II 與量子現象、幾何光學的課堂知識應用於習題解決 3. 課本習題討論 4. 教師選擇適當難度習題做鷹架或補充 5. 能與師長及同儕討論 6. 能獨立完成類似習題	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	聲波
	三	聲波
	四	幾何光學
	五	幾何光學
	六	幾何光學
	七	第一次期中考週
	八	段考檢視
	九	電路學
	十	電路學
	十一	量子現象
	十二	量子現象
	十三	量子現象
	十四	原子結構
	十五	期末考週
	十六	段考檢視
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	本課程為高三補強性課程, 未選者參加自主學習。	

名稱：	中文名稱：統整數學(甲)	
	英文名稱：Integrated mathematics(甲)	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能掌握各冊章節學習重點並加以統整 2. 能與師長及同儕討論習題 3. 能獨力完成綜合習題	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	數與式
	二	直線與圓
	三	多項式
	四	指數、對數函數
	五	三角函數
	六	平面向量、空間向量
	七	第一次期中考
	八	數列與級數
	九	排列組合
	十	機率
	十一	數據分析
	十二	綜合練習
	十三	第二次期中考
	十四	矩陣
	十五	微積分
	十六	複數
	十七	二次曲線
	十八	分布與統計
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	本課程為高三充實性課程, 未選者參加自主學習。	

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

語文資優班

課程名稱：	中文名稱： 語言與文化(I)一上	
	英文名稱： Creativity: Language & Culture I	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	語文資優班	
議題融入：	性別平等、人權、生命、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	包容力、互助共好、尊重同理、創造力、吸收新知、運用科技、思辨力、理性批判、系統思考、實踐力、規劃執行、團隊合作、自我精進	
學習目標：	1. Students can creatively compose and read their story in the form of Reader Theater. 2. Students can fluently make English oral presentation. 3. Students can have a deeper understanding of western cultures.	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Reader Theater
	二	Foreign Language
	三	Foreign Language
	四	Games Day I
	五	Games Day II
	六	TED speeches
	七	TED speeches
	八	English Magazine
內容綱要		
Preparation: Grouping 《特創-U-C2》透過良性溝通協調互動關係，進行分組且與他人合作。		
Introduction: Problem-Solving 《特創-U-B1》掌握語言表達的能力，舉出社會問題，提出創造性的解決方法		
Group presentation 《特創-U-A2、特創-U-B2、特創-U-C2》透過系統思考，適當運用科技、資訊與媒體之素養，舉出問題並提供解決方式。		
Charades (APP) 《特創-U-B1、特創-U-C2》掌握語言表達的能力，透過良性溝通與團隊合作達成競賽任務。		
Show & Tell 《特創-U-B3》運用創造力發展的知能，結合生活美學的涵養，與他人分享美感體驗。		
Simon Sinek on Millennials in the Workplace 《特創-U-C1、特創-U-C3》透過TED Talk培養與創造力道德議題相關之思辨與實踐能力，參與公共事務，深入探討與關注國際上與創造力相關的產業發展與社會議題，強化因應未來社會發展需具備的創造力。		
Patti Dobrowolski : Draw your future 《特創-U-C1、特創-U-C3》透過TED Talk培養與創造力道德議題相關之思辨與實踐能力，參與公共事務，深入探討與關注國際上與創造力相關的產業發展與社會議題，強化因應未來社會發展需具備的創造力。		
Q&A; group competition 《特創-U-A2、特創-U-C2》透過團隊競賽培養分析利弊得失與反省能力，提出建設性見解、權宜步驟與策略，有效能地隨機應變，並激勵彼此合作投入創造性活動。		

九	English Magazine	Q&A; group competition 《特創-U-A2、特創-U-C2》透過團隊競賽培養分析利弊得失與反省能力，提出建設性見解、權宜步驟與策略，有效能地隨機應變，並激勵彼此合作投入創造性活動。
十	Table Manners	Introduction 《特創-U-C3》透過餐桌禮儀學習尊重與欣賞多元文化差異。
十一	Reader Theater	Script writing 《特創-U-B1、特創-U-B3》透過ReaderTheater培養學生對語言、文字、肢體、藝術等各種符號的掌握與表達，進而創造出具有特色的作品，並與他人分享。
十二	Reader Theater	Hosts & Readers Training 《特創-U-B1、特創-U-B3》透過ReaderTheater培養學生對語言、文字、肢體、藝術等各種符號的掌握與表達，進而創造出具有特色的作品，並與他人分享。
十三	Reader Theater	Rehearsal 《特創-U-B1、特創-U-B3》透過ReaderTheater培養學生對語言、文字、肢體、藝術等各種符號的掌握與表達，進而創造出具有特色的作品，並與他人分享。
十四	Reader Theater	Rehearsal 《特創-U-B1、特創-U-B3》透過ReaderTheater培養學生對語言、文字、肢體、藝術等各種符號的掌握與表達，進而創造出具有特色的作品，並與他人分享。
十五	Cooking Class	Introduction to western breakfasts 《特創-U-C3》透過飲食文化學習尊重與欣賞多元文化差異。
十六	Cooking Class	Prepare your own breakfast 《特創-U-A3》透過烹調課程培養學生具備企劃、實踐與檢討反省創意計畫的素養。
十七	Final Exam	Oral test
十八	Final Exam	Oral test
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	Class activities:70%、oral test:30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 語言與文化(I)一下	
	英文名稱： Creativity: Language & Culture I	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	語文資優班	
議題融入：	性別平等、人權、生命、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	包容力、互助共好、尊重同理、創造力、吸收新知、運用科技、思辨力、理性批判、系統思考、實踐力、規劃執行、團隊合作、自我精進	
學習目標：	1. Students can creatively compose and read their story in the form of Reader Theater. 2. Students can fluently make English oral presentation. 3. Students can have a deeper understanding of western cultures.	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Reader Theater
	二	Foreign Language
	三	Foreign Language
	四	Games Day I
	五	Games Day II
	六	TED speeches
	七	TED speeches
	八	English Magazine
	九	English Magazine
		內容綱要
		Preparation: Grouping 《特創-U-C2》透過良性溝通協調互動關係，進行分組且與他人合作。
		Introduction: Problem-Solving 《特創-U-B1》掌握語言表達的能力，舉出社會問題，提出創造性的解決方法
		Group presentation 《特創-U-A2、特創-U-B2、特創-U-C2》透過系統思考，適當運用科技、資訊與媒體之素養，舉出問題並提供解決方式。
		Charades (APP) 《特創-U-B1、特創-U-C2》掌握語言表達的能力，透過良性溝通與團隊合作達成競賽任務。
		Show & Tell 《特創-U-B3》運用創造力發展的知能，結合生活美學的涵養，與他人分享美感體驗。
		Simon Sinek on Millennials in the Workplace 《特創-U-C1、特創-U-C3》透過TED Talk培養與創造力道德議題相關之思辨與實踐能力，參與公共事務，深入探討與關注國際上與創造力相關的產業發展與社會議題，強化因應未來社會發展需具備的創造力。
		Patti Dobrowolski: Draw your future 《特創-U-C1、特創-U-C3》透過TED Talk培養與創造力道德議題相關之思辨與實踐能力，參與公共事務，深入探討與關注國際上與創造力相關的產業發展與社會議題，強化因應未來社會發展需具備的創造力。
		Q&A; group competition 《特創-U-A2、特創-U-C2》透過團隊競賽培養分析利弊得失與反省能力，提出建設性見解、權宜步驟與策略，有效能地隨機應變，並激勵彼此合作投入創造性活動。
		Q&A; group competition 《特創-U-A2、特創-U-C2》透過團隊競賽培養分析利弊得失與反省能力，提出建設性見解、權宜

		步驟與策略，有效能地隨機應變，並激勵彼此合作投入創造性活動。
十	Table Manners	Introduction 《特創-U-C3》透過餐桌禮儀學習尊重與欣賞多元文化差異。
十一	Reader Theater	Script writing 《特創-U-B1、特創-U-B3》透過ReaderTheater培養學生對語言、文字、肢體、藝術等各種符號的掌握與表達，進而創造出具有特色的作品，並與他人分享。
十二	Reader Theater	Hosts & Readers Training 《特創-U-B1、特創-U-B3》透過ReaderTheater培養學生對語言、文字、肢體、藝術等各種符號的掌握與表達，進而創造出具有特色的作品，並與他人分享。
十三	Reader Theater	Rehearsal 《特創-U-B1、特創-U-B3》透過ReaderTheater培養學生對語言、文字、肢體、藝術等各種符號的掌握與表達，進而創造出具有特色的作品，並與他人分享。
十四	Reader Theater	Rehearsal 《特創-U-B1、特創-U-B3》透過ReaderTheater培養學生對語言、文字、肢體、藝術等各種符號的掌握與表達，進而創造出具有特色的作品，並與他人分享。
十五	Cooking Class	Introduction to western breakfasts 《特創-U-C3》透過飲食文化學習尊重與欣賞多元文化差異。
十六	Cooking Class	Prepare your own breakfast 《特創-U-A3》透過烹調課程培養學生具備企劃、實踐與檢討反省創意計畫的素養。
十七	Final Exam	Oral test
十八	Final Exam	Oral test
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	Class activities:70%、oral teat:30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 語言與文化 (II)二上		
	英文名稱： Leadership: Language & Culture II		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	語文資優班		
議題融入：	性別平等、人權、生命、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	包容力、互助共好、關懷他人、尊重同理、創造力、吸收新知、運用科技、思辨力、理性批判、實踐力、規劃執行、團隊合作、自我精進		
學習目標：	1. Students can speak as a delegate in Model United Nations; write draft resolutions for their committees. 2. Students can organize themselves and host a Christmas Party for three Language Talented Classes. 3. Students can orally present their learning outcomes within a 3-4 min PPT presentation.		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	MUN	Writing Draft Resolution «特領-U-C1» 具備對公共議題(模擬聯合國會議所設定的國際議題)的思考與對話素養，分析各種任務資訊之間的關連性，主動參與公共事務展現公民意識和社會責任。 «特領-U-C3»深入探討國際議題，找到和自己意見相同的盟友組成小聯盟，並且針對和自己意見不同的觀點進行思辯進而和對方辯論，使學生具備完成個人目標的同時並帶領成員達成挑戰性的團隊目標，展現多元文化觀點與國際理解。
	二	MUN	Writing Draft Resolution «特領-U-C1» 具備對公共議題(模擬聯合國會議所設定的國際議題)的思考與對話素養，分析各種任務資訊之間的關連性，主動參與公共事務展現公民意識和社會責任。 «特領-U-C3»深入探討國際議題，找到和自己意見相同的盟友組成小聯盟，並且針對和自己意見不同的觀點進行思辯進而和對方辯論，使學生具備完成個人目標的同時並帶領成員達成挑戰性的團隊目標，展現多元文化觀點與國際理解。
	三	MUN	Writing Draft Resolution «特領-U-C1» 具備對公共議題(模擬聯合國會議所設定的國際議題)的思考與對話素養，分析各種任務資訊之間的關連性，主動參與公共事務展現公民意識和社會責任。 «特領-U-C3»深入探討國際議題，找到和自己意見相同的盟友組成小聯盟，並且針對和自己意見不同的觀點進行思辯進而和對方辯論，使學生具備完成個人目標的同時並帶領成員達成挑戰性的團隊目標，展現多元文化觀點與國際理解。
	四	MUN	Writing Opening Speech «特領-U-C1» 具備對公共議題(模擬聯合國會議所設定的國際議題)的思考與對話素養，分析各

		種任務資訊之間的關連性，主動參與公共事務展現公民意識和社會責任。
五	MUN	Mock debate 《特領-U-B1》藉由針對議題的攻防訓練，讓學生具備掌握表情達意能力，以對團體及雙方有利方式對待成員，了解衝突的正面意義並營造和諧氣氛解決問題。 《特領-U-C1》具備對公共議題(模擬聯合國會議所設定的國際議題)的思考與對話素養，分析各種任務資訊之間的關連性，主動參與公共事務展現公民意識和社會責任。 《特領-U-C3》深入探討國際議題，找到和自己意見相同的盟友組成小聯盟，並且針對和自己意見不同的觀點進行思辯進而和對方辯論，使學生具備完成個人目標的同時並帶領成員達成挑戰性的團隊目標，展現多元文化觀點與國際理解。
六	MUN	Mock debate 《特領-U-B1》藉由針對議題的攻防訓練，讓學生具備掌握表情達意能力，以對團體及雙方有利方式對待成員，了解衝突的正面意義並營造和諧氣氛解決問題。 《特領-U-C1》具備對公共議題(模擬聯合國會議所設定的國際議題)的思考與對話素養，分析各種任務資訊之間的關連性，主動參與公共事務展現公民意識和社會責任。 《特領-U-C3》深入探討國際議題，找到和自己意見相同的盟友組成小聯盟，並且針對和自己意見不同的觀點進行思辯進而和對方辯論，使學生具備完成個人目標的同時並帶領成員達成挑戰性的團隊目標，展現多元文化觀點與國際理解。
七	Debate	Mock Debate 《特領-U-B1》藉由針對議題的攻防訓練，讓學生具備掌握表情達意能力，以對團體及雙方有利方式對待成員，了解衝突的正面意義並營造和諧氣氛解決問題。 《特領-U-C1》具備對公共議題(模擬聯合國會議所設定的國際議題)的思考與對話素養，分析各種任務資訊之間的關連性，主動參與公共事務展現公民意識和社會責任。 《特領-U-C3》深入探討國際議題，找到和自己意見相同的盟友組成小聯盟，並且針對和自己意見不同的觀點進行思辯進而和對方辯論，使學生具備完成個人目標的同時並帶領成員達成挑戰性的團隊目標，展現多元文化觀點與國際理解。
八	YouTube	Guest speaker: a YouTuber 《特領-U-B2》邀請YouTuber進班演講，分享如何善用媒體實踐自己的夢想，使學生能思辨科技與媒體倫理的議題，善用科技有效管理與開發外部資源，提升問題解決效能。
九	Working holiday I	Introduction 《特領-U-A1》介紹打工度假的本質(學習在工作上被領導以及如何領導別人)，使學生具備領導與被領導的素養，評估與欣賞多元的領導風格，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。 《特領-U-B3》說明打工度假如何培養一個人的自

		主能力以及在工作上的領導能力，使學生體會領導藝術與社會、歷史、文化之間的互動關係，對多元的人事物，進行賞析與分享。
十	Working holiday II	Discussion & Sharing 《特領-U-A1》介紹打工度假的本質(學習在工作上被領導以及如何領導別人)，使學生具備領導與被領導的素養，評估與欣賞多元的領導風格，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。 《特領-U-B3》說明打工度假如何培養一個人的自主能力以及在工作上的領導能力，使學生體會領導藝術與社會、歷史、文化之間的互動關係，對多元的人事物，進行賞析與分享。
十一	Movie	Discussion & Sharing 《特領-U-A1》介紹打工度假的本質(學習在工作上被領導以及如何領導別人)，使學生具備領導與被領導的素養，評估與欣賞多元的領導風格，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。 《特領-U-B3》說明打工度假如何培養一個人的自主能力以及在工作上的領導能力，使學生體會領導藝術與社會、歷史、文化之間的互動關係，對多元的人事物，進行賞析與分享。
十二	Preparation for Xmas Party	Writing script 《特領-U-C1》藉由寫出一篇能令人反思的聖誕節劇本(例如聖誕節的精神是分享愛，而我們要如何在生活中具體的付諸行動)，使學生具備對公共議題的思考與對話素養，分析各種任務資訊之間的關連性，主動參與公共事務展現公民意識和社會責任。
十三	Preparation for Xmas Party	Program arrangement 《特領-U-A2》全班分工準備聖誕派對，藉由各種任務分組與工作和意見協調，使學生具備系統思考計畫目標與執行跨團隊計畫能力，深化團隊任務執行的後設思考，綜合運用策略評估計畫成效。
十四	Preparation for Xmas Party	Rehearsal 《特領-U-A3》藉由演練聖誕派對以及不斷的修正流程，使學生具備實踐與檢討反省的素養，從多元訊息中調整與改進，以創新態度與作為因應新問題。
十五	Preparation for Xmas Party	Rehearsal 《特領-U-A3》藉由演練聖誕派對以及不斷的修正流程，使學生具備實踐與檢討反省的素養，從多元訊息中調整與改進，以創新態度與作為因應新問題。
十六	Party	Christmas party 《特領-U-C2》藉由全班一起執行聖誕派對(並且協調學姊和學妹班的參與)，使學生具備適切的人際互動關係，展現互助成長與溝通協調能力，以及團隊合作的精神與行動。
十七	Final Exam	Oral test
十八	Final Exam	Oral test
十九		
二十		
二十一		
二十二		

學習評量：	Class activities 70% Oral Test 30%
備註：	此為高二上學期課程

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 語言與文化 (II)二下	
	英文名稱： Leadership: Language & Culture II	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	語文資優班	
議題融入：	性別平等、人權、生命、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	包容力、互助共好、關懷他人、尊重同理、創造力、吸收新知、運用科技、思辨力、理性批判、實踐力、自我精進	
學習目標：	1. Students can make successful and well-organized oral presentation. 2. Students can have a deeper understanding of western cultures.	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Autobiography & Interview
	二	Autobiography & Interview
	三	TED speeches
	四	TED speeches
	五	PPT Making
	六	PPT Making
	七	Presentation Skills
	八	Presentation Skills
內容綱要		
Introduction 《特領-U-B1》藉由練習表達自己以及學習面試中應對進退的技巧，讓學生具備掌握表情達意能力，以對團體及雙方有利方式對待成員，了解衝突的正面意義並營造和諧氣氛解決問題。		
Group/Individual Interview 《特領-U-B1》藉由練習表達自己以及學習面試中應對進退的技巧，讓學生具備掌握表情達意能力，以對團體及雙方有利方式對待成員，了解衝突的正面意義並營造和諧氣氛解決問題。		
Q & A; depth discussion 《特領-U-C3》觀摩優質的TED演講，學習如何闡述個人的理念並且號召聽眾採取行動，使學生具備完成個人目標的同時並帶領成員達成挑戰性的團隊目標，展現多元文化觀點與國際理解。		
Q & A; depth discussion 《特領-U-C3》觀摩優質的TED演講，學習如何闡述個人的理念並且號召聽眾採取行動，使學生具備完成個人目標的同時並帶領成員達成挑戰性的團隊目標，展現多元文化觀點與國際理解。		
How to make an effective and beautiful PPT presentation 《特領-U-B1》藉由學習如何以媒體輔助工具清楚展現個人訊息的技巧，讓學生具備掌握表情達意能力，以對團體及雙方有利方式對待成員。		
How to make an effective and beautiful PPT presentation 《特領-U-B1》藉由學習如何以媒體輔助工具清楚展現個人訊息的技巧，讓學生具備掌握表情達意能力，以對團體及雙方有利方式對待成員。		
Practice 《特領-U-B1》藉由練習自我表達技巧，讓學生具備掌握表情達意能力，以對團體及雙方有利方式對待成員，了解衝突的正面意義並營造和諧氣氛解決問題。		
Practice 《特領-U-B1》藉由練習自我表達技巧，讓學生具備掌握表情達意能力，以對團體及雙方有利方式對待成員，了解衝突的正面意義並營造和諧氣氛解決問題。		

		對待成員，了解衝突的正面意義並營造和諧氣氛解決問題。
九	News	Introduction 《特領-U-B2》藉由閱聽新聞讓學生學會媒體識讀，使學生能思辨科技與媒體倫理的議題，善用科技有效管理與開發外部資源，提升問題解決效能。
十	News	CNN & BBC news 《特領-U-B2》藉由閱聽新聞讓學生學會媒體識讀，使學生能思辨科技與媒體倫理的議題，善用科技有效管理與開發外部資源，提升問題解決效能。
十一	News	Campus news reports 《特領-U-B2》藉由撰寫以及編輯新聞讓學生學會媒體識讀，使學生能思辨科技與媒體倫理的議題，善用科技有效管理與開發外部資源，提升問題解決效能。
十二	Micro Movie	Campus news reports 《特領-U-B2》藉由撰寫以及編輯新聞讓學生學會媒體識讀，使學生能思辨科技與媒體倫理的議題，善用科技有效管理與開發外部資源，提升問題解決效能。
十三	Micro Movie	Shooting a micro movie 《特領-U-A1》藉由分組拍攝影片的分工合作，使學生具備領導與被領導的素養，評估與欣賞多元的領導風格，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。 《特領-U-A2》藉由分組拍攝影片的各種任務分組與工作和意見協調，使學生具備系統思考計畫目標與執行跨團隊計畫能力，深化團隊任務執行的後設思考，綜合運用策略評估計畫成效。 《特領-U-B1》藉由學習如何以媒體輔助工具清楚展現個人訊息的技巧，讓學生具備掌握表情達意能力，以對團體及雙方有利方式對待成員。 《特領-U-C2》藉由分組拍攝影片，使學生具備適切的人際互動關係，展現互助成長與溝通協調能力，以及團隊合作的精神與行動。
十四	Micro Movie	Dubbing practice 《特領-U-C2》藉由配音工作的分工，使學生具備適切的人際互動關係，展現互助成長與溝通協調能力，以及團隊合作的精神與行動。
十五	Western Table Manners	presentation & peer review 《特領-U-B1》藉由練習自我表達技巧，讓學生具備掌握表情達意能力，以對團體及雙方有利方式對待成員，了解衝突的正面意義並營造和諧氣氛解決問題。 《特領-U-A3》藉由聽取回饋並進行反思，使學生具備實踐與檢討反省的素養，從多元訊息中調整與改進，以創新態度與作為因應新問題。
十六	Travel English	presentation & peer review 《特領-U-B1》藉由練習自我表達技巧，讓學生具備掌握表情達意能力，以對團體及雙方有利方式對待成員，了解衝突的正面意義並營造和諧氣氛解決問題。 《特領-U-A3》藉由聽取回饋並進行反思，使學生

		具備實踐與檢討反省的素養，從多元訊息中調整與改進，以創新態度與作為因應新問題。
	十七	Final Exam Oral test
	十八	Final Exam Oral test
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	Class activities 70% Oral Test 30%	
備註：	此為高一下學期課程	

課程名稱：	中文名稱：文學桃花源(一)	
	英文名稱：Creative Writing I	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	語文資優班	
議題融入：	品德、生命、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	創造力、吸收新知、思辨力、邏輯判斷、系統思考、實踐力、自我精進	
學習目標：	透過閱讀名家名作、各類選文，並寫作文章，培養思辨力、組織力、創作力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	行旅漫漫天地1
	三	行旅漫漫天地2
	四	歷史人文思辨1
	五	歷史人文思辨2
	六	歷史人文思辨3
	七	生活百藝之美1
	八	生活百藝之美2
	九	消費經濟視角1
	十	消費經濟視角2
	十一	感悟萬物生命1
	十二	感悟萬物生命2
	十三	聚焦公民觀點1
	十四	聚焦公民觀點2
	十五	品論人性文學1
	十六	品論人性文學2
	十七	泛觀醫療心理1
	十八	泛觀醫療心理2
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.日常成績佔40%（古文15%考試成績） 2.期末考試佔60%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：新聞英語三上	
	英文名稱：Journalistic English	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	語文資優班	
議題融入：	性別平等、人權、生命、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	包容力、互助共好、創造力、吸收新知、思辨力、邏輯判斷、理性批判、系統思考、實踐力、自我精進	
學習目標：	Students have to finish what is told in every lecture. At the end of the semester, students have to edit an English newspaper of their own.	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	報紙版面及新聞詞彙 介紹
	三	新聞要素 介紹I
	四	新聞要素 介紹II
	五	新聞閱讀技巧介紹I
	六	新聞閱讀技巧介紹II
	七	網路資源 介紹I
	八	網路資源 介紹II

內容綱要

Introduction

「特創-U-A1」藉由課程介紹，幫助學生具備掌握英文新聞並實際創作的的能力，持續投入思考，善用直覺推測與實際驗證，不斷精進與突破限制，形成內在驅力。

Newspaper Layout, Glossary

「特創-U-A1」藉由明確的報紙版面及新聞詞彙之介紹，希望學生具備掌握英文新聞的能力，持續投入思考，善用直覺推測與實際驗證，不斷精進與突破限制，形成內在驅力。

News Elements I

「特創-U-A1」藉由明確的新聞要素介紹，引導學生判斷資訊是否具有新聞價值，持續投入思考，善用直覺推測與實際驗證，不斷精進與突破限制，形成內在驅力。

News Elements II

「特創-U-A1」藉由明確的新聞要素介紹，引導學生判斷資訊是否具有新聞價值，持續投入思考，善用直覺推測與實際驗證，不斷精進與突破限制，形成內在驅力。

Newspaper reading comprehension method: I scanning

「特創-U-A1」藉由明確的新聞閱讀技巧介紹，幫助學生培養詳細閱讀的能力，持續投入思考，善用直覺推測與實際驗證，不斷精進與突破限制，形成內在驅力。

Newspaper reading comprehension method II skimming

「特創-U-A1」藉由明確的新聞閱讀技巧介紹，幫助學生培養快速閱讀的能力，持續投入思考，善用直覺推測與實際驗證，不斷精進與突破限制，形成內在驅力。

Internet News Resources I

「特創-U-B2」藉由具有公信力的網路資源之介紹，幫助學生培養具備適當運用科技、資訊與媒體之素養。

Internet News Resources II

「特創-U-B2」藉由具有公信力的網路資源之介紹，幫助學生培養具備適當運用科技、資訊與媒體之素養。

九	新聞英文：標題	Newspaper Language: headlines 《特創-U-A1》藉由高辨識度的新聞語言，引導學生認識英文新聞的標題，使其立即掌握新聞重點，持續投入思考，善用直覺推測與實際驗證，不斷精進與突破限制，形成內在驅力。
十	新聞英文：導言	Newspaper Language: the lead 《特創-U-A1》藉由高辨識度的新聞語言，引導學生認識英文新聞的導言，使其短時間就能理解新聞重要細節，持續投入思考，善用直覺推測與實際驗證，形成內在驅力。
十一	新聞類型 介紹	Newspaper Language: Features, Editorials, and Commentaries : Part I 《特創-U-A1》藉由不同類型之新聞介紹，引導學生超越單一見解框架，持續投入思考，善用直覺推測與實際驗證，不斷精進與突破限制，形成內在驅力，進而能客觀思考。
十二	新聞類型 介紹	Newspaper Language: Features, Editorials, and Commentaries : Part II 《特創-U-A1》藉由不同類型之新聞介紹，引導學生超越單一見解框架，持續投入思考，善用直覺推測與實際驗證，不斷精進與突破限制，形成內在驅力，進而能客觀思考。
十三	新聞閱讀 報告	Task: News presentation 《特創-U-A1》藉由短篇書面報告，幫助學生具備表達自己感興趣的新聞之能力，持續投入思考，善用直覺推測與實際驗證，不斷精進與突破限制，形成內在驅力，擁有獨立思考。
十四	新聞英文 聽力及閱讀練習	News Broadcast: Interpretation & Dictation 《特創-U-A1》藉由低挑戰的聽力練習，希冀學生增進新聞英文聽力，善用直覺推測，不斷精進與突破限制，形成內在驅力。
十五	新聞英文：寫作技巧	Characteristics of the language in the news: simile, metaphor, personification, etc. (Part I) 《特創-U-A1》藉由不同寫作技巧運用，幫助學生增進平日甚少練習的新聞語言能力，持續投入思考，不斷精進與突破限制，形成內在驅力。
十六	新聞英文：寫作技巧	Characteristics of the language in the news: simile, metaphor, personification, etc. (Part II) 《特創-U-A1》藉由不同寫作技巧運用，幫助學生增進平日甚少練習的新聞語言能力，持續投入思考，不斷精進與突破限制，形成內在驅力。
十七	英文報紙 製作	Newspaper Making: Planning & Writing Presentation 《特創-U-B1》藉由實際新聞寫作，學生能具備掌握英文表達的能力，根據目標衍生符應實用效益的構想與多樣化作品，自發性舉出社會問題，提出創造性的解決方法。
十八	英文報紙 製作	Newspaper Making: Writing passages 《特創-U-B1》藉由實際新聞寫作，學生能具備掌握英文表達的能力，根據目標衍生符應實用效益的構想與多樣化作品，自發性舉出社會問題，提出創造性解決方法。
十九	英文報紙 製作	Newspaper Making: Editing stories and Proofreading 《特創-U-A2》藉由編纂與校對報紙，學生能具備分析利弊得失與反省能力，提出建設性見解、權宜步驟與策略，有效能地隨機應變，並建立問題解決模式。

	二十	英文報紙 製作	Newspaper Making: Arranging layout & Final checking 《特創-U-C2》藉由編排版面與最後成品檢核，學生能具備良性溝通協調互動關係，與他人合作，激勵彼此投入創造性活動，包容異己。
	二十一		
	二十二		
學習評量：	Class participation: 30 % Assignments: 40 % Presentation: 30 %		
備註：	此為高三語資班校定必修上學期課程		

課程名稱：	中文名稱：文學桃花源(二)	
	英文名稱：Creative Writing II	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	語文資優班	
議題融入：	性別平等、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	創造力、吸收新知、思辨力、邏輯判斷、系統思考、實踐力、自我精進	
學習目標：	透過閱讀名家名作、各類選文，並寫作文章，培養思辨力、組織力、創作力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	遊走情愛世界1
	二	遊走情愛世界2
	三	遊走情愛世界3
	四	激盪學思邏輯1
	五	激盪學思邏輯2
	六	走入斯人身影1
	七	走入斯人身影2
	八	生命美學探究1
	九	生命美學探究2
	十	社會現象評議1
	十一	社會現象評議2
	十二	體察科普環境1
	十三	體察科普環境2
	十四	書寫飲食1
	十五	書寫飲食2
	十六	懷舊傷逝1
	十七	懷舊傷逝2
	十八	成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 日常成績佔40%（古文1%5考試成績） 2. 期末考試佔60%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：新聞英語三下	
	英文名稱：Journalistic English	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	語文資優班	
議題融入：	性別平等、人權、生命、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	包容力、互助共好、創造力、吸收新知、思辨力、理性批判、實踐力、自我精進	
學習目標：	Students have to finish what is told in every lecture. At the end of the semester, students are required to finish a news broadcasting project.	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	新聞英文 聽力及閱讀練習
	二	新聞英文 聽力及閱讀練習
	三	常見新聞類型閱讀
	四	常見新聞類型閱讀
	五	常見新聞類型閱讀
	六	全球性時事英文閱讀 與討論I
	七	全球性時事英文閱讀 與討論II
	八	全球性時事英文閱讀 與討論III
	九	全球性時事英文閱讀 與討論
		內容綱要
		News Broadcast: Interpretation & Dictation 《特創-U-A1》藉由較具挑戰的聽力與閱讀練習，希冀學生增進新聞英文聽與讀的能力，善用直覺推測，不斷精進與突破限制，形成內在驅力。
		News Broadcast: Interpretation & Dictation 《特創-U-A1》藉由較具挑戰的聽力與閱讀練習，希冀學生增進新聞英文聽與讀的能力，善用直覺推測，不斷精進與突破限制，形成內在驅力。
		High-Frequency News Articles: Politics and government 《特創-U-C3》藉由謹慎選擇的政治與政府新聞，引導學生建立自我文化認同的信念，理解創造力的多元價值，深入探討與關注與其相關的國際社會議題，強化因應未來社會發展需具備的創造力。
		High-Frequency News Articles: Disaster 《特創-U-C3》藉由謹慎選擇的災難新聞，深入探討災難的因果與關注與其相關的國際社會議題，強化因應未來社會發展需具備的創造力。
		High-Frequency News Articles: Business English 《特創-U-C3》藉由謹慎選擇的商業財經新聞，建立自我文化認同的信念，理解創造力的多元價值，深入探討與關注與其相關的國際社會議題，強化因應未來社會發展需具備的創造力。
		News Reading & Discussion: Global Issues I 《特創-U-C1》藉由閱讀與討論全球新聞議題，幫助學生培養道德議題相關之思辨能力，運用創造力課題關懷生態與人類發展。
		News Reading & Discussion: Global Issues II 《特創-U-C1》藉由閱讀與討論全球新聞議題，幫助學生培養道德議題相關之思辨能力，運用創造力課題關懷生態與人類發展。
		News Reading & Discussion: Global Issues III 《特創-U-C1》藉由閱讀與討論全球新聞議題，幫助學生培養道德議題相關之思辨能力，運用創造力課題關懷生態與人類發展。
		News Reading & Discussion: Global Issues IV 《特創-U-C1》藉由閱讀與討論全球新聞議題，幫

		助學生培養道德議題相關之思辨能力，運用創造力課題關懷生態與人類發展。
十	新聞閱讀 報告	Task: News presentation 《特創-U-B1》藉由新聞口頭報告，學生能具備溝通互動的能力，根據目標創作作品，並在報告中能自發性舉出社會問題，提出創造性的解決方法。
十一	新聞閱讀 報告	Task: News presentation 《特創-U-B1》藉由新聞口頭報告，學生能具備溝通互動的能力，根據目標創作作品，並在報告中能自發性舉出社會問題，提出創造性的解決方法。
十二	新聞閱讀 報告	Task: News presentation 《特創-U-B1》藉由新聞口頭報告，學生能具備溝通互動的能力，根據目標創作作品，並在報告中能自發性舉出社會問題，提出創造性的解決方法。
十三	新聞廣播 製作	News Broadcasting Project: Information gathering 《特創-U-A1》藉由蒐集資料，學生能具備創造性人格特質，持續投入思考，不斷精進與突破限制，形成內在驅力，完成任務。
十四	新聞廣播 製作	News Broadcasting Project: Content discussion 《特創-U-C2》藉由內容討論，學生能具備良性溝通協調互動關係，與同組夥伴合作，激勵彼此，包容異己並主動參與跨界團隊與創造力行動。
十五	新聞廣播 製作	News Broadcasting Project: Proofreading and final checking 《特創-U-C2》藉由最後校對與檢核，學生能具備良性溝通協調互動關係，與同組夥伴合作，激勵彼此，包容異己並主動參與跨界團隊與創造力行動。
十六	新聞廣播 製作	News Broadcasting Project: Oral practice & Recording 《特創-U-C2》藉由演練與錄製新聞，學生具備良性溝通協調互動關係，與同組夥伴合作，激勵彼此。
十七	新聞廣播 製作	News Broadcasting Project: Recording & Post production 《特創-U-A3》藉由新聞播報後製，學生能具備企劃、實踐與檢討反省創意計畫的素養，評判後續發展的可能性。
十八	期末成果 發表	Final Presentation & Review 《特創-U-A3》藉由最後的成果發表，學生能具備企劃、實踐與檢討反省創意計畫的素養，因應社會需求，評判後續發展，秉持創新精神，正向影響社會。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	Class participation: 30 % Assignments: 40 % Presentation: 30 %	
備註：	此為語資班高三校定必修下學期課程	

數理資優班

課程名稱：	中文名稱： 化學書報討論	
	英文名稱： seminar	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	數理資優班	
議題融入：	環境、科技、資訊、能源、安全、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、創新求變、思辨力、邏輯判斷、理性批判、系統思考、實踐力、團隊合作、自我精進	
學習目標：	1. 利用關鍵字搜尋相關資料與文獻。 2. 學習閱讀理解學術文章的內容。 3. 學習表達分享文章的內容與重點。 4. 學習撰寫學術文章。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	上：課程介紹 下：課程回顧與目標設定
	二	上：蒐集資料 下：主題收斂與研究問題
	三	上：蒐集資料 下：文獻搜尋進階
	四	上：蒐集資料 下：文獻品質判讀
	五	上：閱讀理解資料 下：論文導讀：研究動機與背景
	六	上：閱讀理解資料 下：論文導讀：方法與材料
	七	上：介紹簡報製作 下：論文導讀：結果與圖表
	八	上：介紹口語表達 下：簡報敘事與圖表重製
	九	上：表達分享 下：分組進度口頭報告I
	十	上：表達分享 下：分組進度口頭報告II
	十一	上：表達分享 下：共同議題工作坊
	十二	上：表達分享 下：Q&A與口語表達訓練
	十三	上：表達分享 下：撰寫文章I：架構與摘要
	十四	上：表達分享 下：撰寫文章II：證據整合
		內容綱要
		上：課程內容和評分介紹，分組 下：回顧上學期成果、說明本學期評分與產出（書面報告/簡報），重新分組與角色分工
		上：介紹蒐集資料方式及參考文獻表示方式料 下：由科技新知延伸成可探討的化學議題，訂出研究問題
		上：蒐集有興趣科技新知相關資料並註明出處 下：關鍵字策略、資料庫使用、篩選與引用格式統一
		上：蒐集有興趣科技新知相關資料並註明出處 下：了解期刊來源可信度、研究限制、數據是否支持結論、避免誤用科普資訊
		上：閱讀理解科技新知相關資料 下：拆解文章背景、研究目的、用化學概念做關鍵詞整理
		上：閱讀理解科技新知相關資料 下：讀懂實驗分析方法，整理流程圖
		上：介紹簡報製作注意事項 下：圖表判讀
		上：介紹口語表達注意事項 下：投影片結構、圖表重畫與標註
		上：組別1、2 下：主題、核心文獻、重要圖表與初步結論；同儕提問回饋
		上：組別3、4 下：主題、核心文獻、重要圖表與初步結論；同儕提問回饋
		上：組別5、6 下：以一個化學公共議題分立場蒐證與反駁
		上：組別7、8 下：問答策略、如何回應質疑、用證據說服
		上：組別9、10 下：完成文章大綱（背景-方法-證據-討論-結論），撰寫摘要與關鍵字
		上：組別11、12 下：把文獻證據串成論述，引用格式檢查，避免

		抄寫式摘要
十五	上：表達分享 下：撰寫文章III：修訂與同儕互評	上：組別13、14 下：同儕互評，修正邏輯、語句、圖表標示與引用
十六	上：表達分享 下：成果發表預演	上：組別15 下：全組預演：時間控制、講稿精煉、問答練習、投影片最後修正
十七	上：課程測驗 下：成果展示	上：利用學生蒐集科技新知，測試理解程度 下：口頭報告/海報展示，現場提問互動與評分
十八	上：成果展示 下：期末繳交與反思	上：繳交書面報告並展示 下：繳交書面報告、個人學習反思與課程回饋
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 課堂表現30% 2. 學習單30% 3. 口頭報告20% 4. 研究報告20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 生物書報討論	
	英文名稱： The seminar of Biology	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	數理資優班	
議題融入：	環境、生命、科技、資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造力、創新求變、思辨力、邏輯判斷、理性批判、系統思考、實踐力、團隊合作、自我精進	
學習目標：	1. 利用關鍵字搜尋相關資料與文獻 2. 學習閱讀理解學術文章的內容 3. 學習表達分享文章的內容與重點 4. 學習撰寫學術文章	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	上：課程介紹 下：課程回顧與題目方向 上：課程內容和評分介紹，分組 下：回顧上學期導讀與寫作成果，確認本學期以「研究問題」為核心輸出
	二	上：尋找問題 下：研究問題精煉 上：思考有興趣的問題 下：把興趣問題改寫成可研究/可討論問題
	三	上：尋找問題 下：文獻搜尋與整理 上：思考有興趣的問題 下：搜尋同一主題的核心論文3-5篇，建立文獻摘要表
	四	上：蒐集資料 下：實驗設計概念與變因 上：蒐集有興趣問題相關論文並註明出處 下：討論對照組、樣本數、偏差、可重複性
	五	上：蒐集資料 下：論文導讀：背景與假說 上：蒐集有興趣問題相關論文並註明出處 下：讀懂研究動機、假說與研究架構，練習用概念圖整理機制
	六	上：論文架構介紹 下：論文導讀：方法與數據處理 上：研究動機，文獻探討，研究儀器與方法，圖表呈現，研究結果與討論，未來展望，參考文獻等等… 下：讀懂技術（PCR、測序、ELISA、生理指標等視主題），辨識統計方法與限制
	七	上：期中檢核I（導讀小考/口頭） 下：期中檢核I（導讀小考/口頭） 上：期中檢核I（導讀小考/口頭） 下：期中檢核I（導讀小考/口頭）
	八	上：論文導讀 下：論文導讀：結果與討論 上：瞭解論文的研究動機 下：結果→推論→限制→未來工作，練習「證據鏈」寫法
	九	上：論文導讀 下：分組口頭報告I 上：瞭解論文文獻探討 下：主題背景、核心文獻、關鍵圖表與結論；同儕提問
	十	上：論文導讀 下：分組口頭報告II 上：瞭解論文的研究儀器與方法 下：主題背景、核心文獻、關鍵圖表與結論；同儕提問
	十一	上：論文導讀 下：跨文獻整合 上：瞭解論文的圖表呈現 下：比較多篇論文的共識與分歧
	十二	上：論文導讀 下：科學寫作I：段落與引用 上：瞭解論文的數據處理 下：背景段、方法段、討論段寫作技巧
	十三	上：論文導讀 下：科學寫作II：圖表與附錄 上：瞭解論文的結果與討論 下：自製一張整合圖
	十四	上：期中檢核II（草稿審閱） 下：期中檢核II（草稿審閱） 上：交初稿，依rubric回饋 下：研究問題清楚度、證據充分、邏輯連貫、引用正確

	十五	上：論文導讀 下：修訂工作坊	上：瞭解論文的未來展望 下：針對回饋修訂，強化論點、刪冗字、補關鍵文獻、補限制與未來方向
	十六	上：論文導讀 下：成果發表預演	上：瞭解論文的參考文獻 下：預演：投影片敘事、時間控制、Q&A練習（如何回到證據）
	十七	上：撰寫文章 下：成果展示（正式發表）	上：針對問題蒐集資料，並撰寫科技文章 下：口頭/海報發表，互評與教師評分
	十八	上：撰寫文章 下：期末繳交與反思	上：針對問題蒐集資料，並撰寫科技文章 下：繳交科技文章/mini-review，個人反思與學習歷程整理
	十九	上：撰寫文章	上：針對問題蒐集資料，並撰寫科技文章
	二十	上：成果展示	上：繳交科技文章並展示
	二十一	上：期末考試	上：期末考試
	二十二		
學習評量：	1. 課堂表現30% 2. 學習單30% 3. 口頭報告20% 4. 研究報告20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 物理書報討論	
	英文名稱： The Seminar of Physic	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	數理資優班	
議題融入：	科技、資訊、能源、安全、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	包容力、互助共好、尊重同理、創造力、創新求變、思辨力、邏輯判斷、理性批判、系統思考、實踐力、團隊合作、自我精進	
學習目標：	1. 利用關鍵字搜尋相關資料與文獻。 2. 學習閱讀理解學術文章的內容。 3. 學習表達分享文章的內容與重點。 4. 學習撰寫學術文章。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：課程介紹 下：下學期課程說明與選題
	二	上：介紹蒐集資料 下：問題定義與可檢證主張
	三	上：蒐集資料(科普文章)I 下：文獻與科普資料的分層
	四	上：蒐集資料(科普文章)II 下：模型與假設：先看前提再看結論
	五	上：閱讀理解 下：圖表判讀I：實驗數據
	六	上：閱讀理解 下：圖表判讀II：理論曲線與尺度分析
	七	上：簡報製作 下：期中檢核I：概念教學式短講
	八	上：表達分享 下：簡報敘事：用最少公式說清楚
	九	上：表達分享 下：分組發表I（研究/報導深讀）
	十	上：表達分享 下：分組發表II（比較兩種模型/觀點）
	十一	上：表達分享 下：共同議題辯論（物理取向）
	十二	上：表達分享 下：寫作工作坊I：摘要與論證架構
	十三	上：表達分享 下：寫作工作坊II：數據與模型敘述
	十四	上：各組主題摘要及結報 下：寫作工作坊III：反駁與限制
		內容綱要
		上：課程內容和評分介紹，分組。 下：回顧上學期科普議題/共同議題經驗；決定下學期走向
		上：介紹蒐集資料方式及參考文獻表示方式。 下：把議題變成可檢證主張（量化指標、模型假設）；建立關鍵字與必要前備概念清單
		上：蒐集有興趣的科普文章或科學議題，例如氣候變遷或某科學發現 下：區分科普、新聞、review、論文；訓練「從科普回到原始研究」找來源
		上：蒐集有興趣的科普文章或科學議題，例如氣候變遷或某科學發現 下：讀懂模型假設、近似、邊界條件；常見錯誤：把模型適用範圍當普遍真理
		上：閱讀理解蒐集的資料 下：誤差棒、擬合、 R^2 /殘差、系統誤差
		上：閱讀理解蒐集的資料 下：log scale、臨界點、參數敏感度
		上：每組製作報告用的簡報 下：前備概念+核心問題
		上：3組上台報告(其他小組給分級評論) 下：公式何時該放、怎麼解釋變數物理意義
		上：3組上台報告(其他小組給分級評論) 下：深讀一篇核心來源（可論文或技術報告）：問題、方法、結果、限制、下一步
		上：3組上台報告(其他小組給分級評論) 下：比較兩篇或兩種模型：假設差異、適用範圍、預測能力、驗證方式
		上：3組上台報告(其他小組給分級評論) 下：分立場蒐證、做量化比較
		上：3組上台報告(其他小組給分級評論) 下：摘要用一句話說清楚結論與依據
		上：3組上台報告(其他小組給分級評論) 下：用文字解釋圖表與擬合；把公式轉成「可理解的語句」並註明條件與近似
		上：請各小組寫出自己報告的摘要300字及完成結報

		下：練習寫反方觀點與反駁
十五	上：資料蒐集(共同議題I) 下：成果格式定稿(報告/海報)	上：找一議題(譬如核能安全)，將班上分成4種不同立場的小組，開始蒐集資料 下：完稿校對、圖表與單位一致、引用規範；海報版面/投影片終稿
十六	上：資料蒐集(共同議題II) 下：預演與Q&A訓練	上：找一議題(譬如核能安全)，將班上分成4種不同立場的小組，開始蒐集資料 下：模擬答問：模型假設、誤差來源、量級合理性、替代解釋
十七	上：閱讀理解 下：成果發表	上：閱讀理解蒐集的資料 下：正式口頭/海報；同儕評分(概念清楚、論證嚴謹、量化充分)
十八	上：簡報製作 下：期末繳交與課程回饋	上：每組製作報告用的簡報 下：繳交結報/摘要；個人反思：從「看熱鬧」到「看證據」的能力提升
十九	上：表達分享	上：各組上台報告(其他小組給分級評論)
二十	上：表達分享	上：各組上台報告(其他小組給分級評論)
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂學習單(閱讀)60%、報告40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：邏輯論證	
	英文名稱：logical positivism	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	數理資優班	
議題融入：	資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：	
學生圖像：	創造力、創新求變、思辨力、邏輯判斷、理性批判、系統思考	
學習目標：	邏輯教學以教授傳統形式邏輯為主，取其體系完備，架構完整，脈絡清晰且結構簡明等優點，教學目標在培育學生具備「形式思考的能力」，「區辨前提、論證和結論三者之間結構關係的能力」，和「檢驗論證的能力」等基本能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	上：何謂邏輯 下：課程導入與證明寫作規範
	二	上：邏輯學語言 下：量詞與述詞邏輯（I）
	三	上：邏輯條件 下：量詞與述詞邏輯（II）
	四	上：邏輯運算 下：推論規則與形式系統（I）
	五	上：論證方法（一） 下：推論規則與形式系統（II）
	六	上：論證方法（二） 下：證明方法深化：構造法與反證法精練
	七	上：集合論與邏輯 下：等價證明與必要充分的轉換
	八	上：集合的運算 下：集合、關係與函數的邏輯觀點
	九	上：期中測驗 下：期中測驗（證明題實作）
	十	上：邏輯的詭辯（一） 下：反例、邊界條件與命題修正
	十一	上：邏輯的詭辯（二） 下：矛盾與不一致：悖論入門
	十二	上：邏輯的詭辯（三） 下：論證品質與謬誤（I）
	十三	上：邏輯的詭辯（四） 下：論證品質與謬誤（II）
		內容綱要
		上：學生能瞭解邏輯在各領域扮演的角色及相關定義。 下：回顧上學期命題/證法；建立「定義—引理—定理—證明」格式、符號規範、常見扣分點
		上：學生能瞭解邏輯敘述、命題，且、或以及逆否命題。 下：了解全稱/存在量詞（ $\forall$, $\exists$ ）與述詞
		上：能瞭解充分，必要，充要條件，蘊涵概念及等價命題。 下：否定量詞、量詞等價式；反例思維；練習「否定命題」寫法
		上：學生能瞭解笛摩根律、真假值表。 下：演繹推論規則
		上：學生能進行直接證法，窮舉法。 下：證明策略：拆分目標、引入假設、分情況討論；把「直覺解釋」改寫成「形式推導」
		上：學生能進行間接證法，歸謬證法。 下：構造法（給出對象/例子）與反證法使用界線
		上：能瞭解集合論相關名詞及與邏輯學之相關對等性。 下：訓練學生寫出清楚的條件鏈（ $A \rightarrow B \rightarrow C$ ）
		上：能瞭解交集、聯集、差集等運算以及笛摩根律。 下：關係基本性質：自反/對稱/遞移；等價關係與分割；函數與反函數條件（單射/滿射）
		上：證明題實作 下：述詞邏輯、量詞否定、推論規則、等價證明、關係性質
		上：偷換論題、捏造論據 下：透過反例找出命題漏洞
		上：循環論證、機械類比 下：介紹自指與矛盾結構
		上：強詞奪理、斷章取義 下：針對日常文本/社群貼文：辨識前提缺漏、偷換概念、以偏概全、訴諸情緒
		上：能理解芝諾悖論的盲點並說明。 下：以辯論題材做「論證地圖」：主張—理由—證據—反駁—回應

十四	上：邏輯的詭辯(五) 下：數學歸納法深化：常見題型	上：能理解飛矢不動悖論的盲點並說明。 下：等差/等比、整除性、遞迴數列、區間不等式等題型；強歸納法何時必要
十五	上：邏輯的詭辯(六) 下：反向歸納與極小反例法	上：能理解遊行隊伍悖論的盲點並說明。 下：極小反例法觀念；與歸謬證法的連結；以簡單整數命題示範
十六	上：前提、論證型式和結論 下：綜合實作：命題設計與互評	上：能進行演繹推論、歸納推論、類比論證。 下：回饋修正命題與證明
十七	上：數學歸納法 下：期末專題發表：證明或論證作品	上：能以第一與第二數學歸納法對正整數命題證明。 下：作品二選一：A. 一題完整證明（含引理/推導） B. 一則論證剖析＋改寫（含論證地圖與反駁）
十八	上：期末測驗 下：期末測驗（邏輯論證實作）	上：邏輯論證實作測驗 下：以「證明題＋論證判讀」混合；包含量詞翻譯/否定、推論規則推導、歸納法或關係性質題
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		期中考試30%、期末考試30%、平時考核40%
備註：		

【備查版】

美術資優班

課程名稱：	中文名稱： 世界探索	
	英文名稱： Exploration Course	
授課年段：	二上	學分總數： 3
課程屬性：	美術資優班	
議題融入：		
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養、B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	包容力、關懷他人、尊重同理、創造力、吸收新知、創新求變、思辨力、邏輯判斷、理性批判、實踐力、規劃執行、團隊合作、自我精進	
學習目標：	1. 自主學習：運用系統思考，解決生活中的問題。 2. 溝通互動：尊重多元文化，以不同的角度看當代世界。 3. 社會參與：具備地球公民觀與人文關懷素養，實現環境永續與環境美學素養。 4. 藝術培養：藉由探索世界創作之過程，提升藝術涵養與美感素養。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹(一)
	二	課程介紹(二)
	三	認識自己—深夜加油站遇見蘇格拉底
	四	人口議題—台灣人口老化
	五	兩岸議題—台灣人為何不說自己是中國人？
	六	環境議題(一)—穹頂之下
	七	環境議題(二)—海洋問題
	八	環境議題(三)—第十一個小時
	九	國際議題(一)—川普v. s. 普丁
	十	國際議題(二)—非洲的文本閱讀
	十一	社會議題(一)—社會議題廣告的震撼
	十二	社會議題(二)—貧困問題的文本閱讀
	十三	行動企劃
	十四	《世界圖像創作》
	十五	《世界圖像創作》
	十六	《世界圖像創作》
	十七	《世界圖像創作》
	十八	成果發表
	十九	
		內容綱要
		課程內容概述、師資介紹、評鑑與產出概述
		介紹與解讀高更之《我們從何處來，我們是誰，我們往何處去？》
		觀看《TED：許皓宜—落難英雄—如何走出生命的低潮》，進行《我們是誰》之分組討論
		導讀《國家安好：天下雜誌—不老日本，高齡台灣》，進行台灣人口問題資料搜尋與討論歸納
		觀看《TED：Martin Jaques—了解中國的崛起》，進行《中國打噴嚏，台灣就感冒》之分組討論舉例和上台報告
		說明沙塵暴與霾害之不同，並觀看影片《穹頂之下》
		認識台灣面臨的海洋問題，並分組討論可能有效的行動方案
		觀看影片《第十一個小時》及歸納現今重要環境議題
		觀看《TED：Parag Khanna—大城市如何改變世界版圖》，並認識世界重要國家的領導者與影響
		《下一個全球經濟引擎：非洲》、《中國的第二個大陸：中國在非洲的投資》、《21世紀的21堂課》、《非洲的污名》摘要閱讀、提問與討論
		觀看社會議題廣告，視覺的震撼給予深刻的反思並討論
		《世界歷史上的貧困》、《窮人的經濟學》、《世界不平等報告》、《後真相時代》摘要閱讀、提問與討論
		模擬非洲聯盟大會／非洲大富翁
		進行《世界圖像創作》之主題與創作方向討論
		進行《世界圖像創作》之草稿完成
		進行《世界圖像創作》(請美術老師協同教學)
		進行《世界圖像創作》之修改與完成(請美術老師協同教學)
		《世界圖像創作》之成果發表

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課程參與分享表現20%、討論報告20%、成果發表60%		
備註：	史、地、公三科輪流授課(請美術老師協同教學)		

課程名稱：	中文名稱：竹塹風情		
	英文名稱：Hsinchu Exploration		
授課年段：	二下	學分總數：3	
課程屬性：	美術資優班		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	包容力、互助共好、關懷他人、創造力、吸收新知、創新求變、思辨力、理性批判、系統思考、實踐力、規劃執行、團隊合作		
學習目標：	1.自主學習：規劃設計主題報告，解決生活中的問題。 2.溝通互動：尊重多元文化，以不同的角度看竹塹，提出關鍵提問。 3.社會參與：具備地球公民觀與人文關懷素養，實現環境永續與環境美學素養。 4.藝術培養：藉由踏查竹塹及拼貼創作之過程，提升藝術涵養與美感素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹(一)	課程內容與踏查之說明、評鑑與產出概述、說明何謂DFC—FIDS? Design for change—feel、image、do、share
	二	課程介紹(二)	認識竹塹的歷史與環境，進而思索人地的互動
	三	踏查活動	新竹市區的踏查，引導學生發現竹塹的特色與問題
	四	第一階段報告(一)	FEEL：我給新竹打幾分。因為…
	五	第一階段報告(二)	FEEL：我給新竹打幾分。因為…
	六	參訪活動	新竹市政府之參訪
	七	第二階段報告(一)	IMAGE：我的改變企畫
	八	第二階段報告(二)	IMAGE：我的改變企畫
	九	踏查活動	新竹市區的踏查，及參訪新竹影像博物館，引導學生思考change
	十	他山之石(一)	成功的DFC案例
	十一	他山之石(二)	《珍愛人生》、《街頭日記》、《大佛普拉斯》、《健康而有文化的最低限度生活》的觀影與討論
	十二	第三階段報告(一)	DO：執行、討論與反饋修正
	十三	第三階段報告(二)	DO：執行、討論與反饋修正
	十四	《竹塹風情拼貼》	進行《竹塹風情拼貼》之主題與創作方向討論
	十五	《竹塹風情拼貼》	進行《竹塹風情拼貼》之草稿完成
	十六	《竹塹風情拼貼》	進行《竹塹風情拼貼》(請美術老師協同教學)
	十七	《竹塹風情拼貼》	進行《竹塹風情拼貼》之修改與完成(請美術老師協同教學)
	十八	成果發表	《竹塹風情拼貼》之成果發表
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課程參與分享表現20%、討論報告20%、成果發表60%		
備註：	史、地、公三科輪流授課(請美術老師協同教學)		

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
班級活動時數	20	20	20	20	20	16
學生自治活動時數	4	4	4	4	4	3
週會或講座時數	4	4	4	4	4	3

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[180302 國立新竹女中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

國立新竹女子高級中學學生自主學習實施規範

壹、依據

「高級中等學校課程規劃及實施要點」第七條第一項第三款，「普通型學校、綜合型學校及單科型學校，學生於修業年限內，其自主學習合計應至少十八節，並應安排於一學期或各學年內實施」。

貳、目的

- 一、協助學生妥善運用彈性時間，掌握彈性學習時段進行自主學習。
- 二、輔導學生依興趣、生涯發展需求，提出自主學習計畫，豐富學習歷程檔案。
- 三、建立學校彈性時間自學機制，培養學生自主學習及成果發表能力。

參、實施對象：本校全體學生

肆、活動時間：於彈性學習時間共同辦理，每學期擇定一主題，不能跨學年、學期申請。

伍、實施方式

- 一、學生自主學習實施由圖書館主任擔任召集人，統籌各處室辦理相關事宜，修訂學生自主學習實施計畫或實施規範以及召開學生自主學習小組會議。
 - (一) 學生自主學習小組成員包含教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、設備組長、自主學習指導教師代表、級導師、家長會代表1人。
 - (二) 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、審核、實施與相關事宜。
 - (三) 高一第一學期得辦理自主學習增能課程，由教師授課，增進學生自主學習知能。第二學期可依本校自主學習實施計畫及規範提出申請。高二、高三得依教務處課程規畫時間內提出自主學習計畫並執行。
- 二、自主學習計畫申請時間：每學期開學後（依學校公告時間為主），由各學科自主學習指導教師利用自主學習時間於各班進行學生自主學習計畫說明，並引導學生進行計畫研擬。
- 三、自主學習計畫申請方式與審核：
 - (一) 申請計畫以學期為單位，於就學三年內需完成每學期或每學年至少18節之自主學習，每學期以提出一個計畫為原則。
 - (二) 至學校首頁自主學習平台填寫計畫書並送出審查。（計畫項目詳如附件一）
 - (三) 初審與複審：
 - 1、初審：由圖書館提供導師該班自主學習計畫申請完成名單，進行初審，未通過初審者，得於收到通知2日內修改計畫申請複審。
 - 2、複審：初審通過後由自主學習指導教師進行複審。計畫複審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。同一計畫之初審與複審得安排不同教師審查。未通過複審者，得於收到通知一週內修改計畫提交再審。
- 四、學生申請自主學習計畫辦理原則：

- (一)學生自主學習計畫主題可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等。
- (二)學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
- (三)學生應於規定時間內，通過計畫複審並經家長簽名同意後，執行自主學習計畫。
- (四)學生應於計畫核可後，依計畫內容實施，並記錄自主學習情形。
- (五)具有危險性須本校教師隨時在旁督導之學習項目（如科學實驗、烹飪、縫紉等實作、競技運動……等），因安全因素，不在本校自主學習範圍，不得提出申請。
- (六)非本校現有能提供學習資源之學習項目，不在本校自主學習範圍，不得提出申請。（非校內自主學習內容不在此限）

五、計畫實施：學生之自主學習計畫於通過複審後開始實施，如有調整依學校公告時間為主。

六、學生自主學習場地與指導教師由教務處统一安排與公告。

七、學生自主學習指導教師，依下列原則協助學生。

- (一)協助自主學習計畫複審、指定學生自主學習班級日誌之負責同學、進行學生點名與通報、檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、檢視學生自主學習是否完成成果登錄。
- (二)指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。

八、學生自主學習計畫或成果可上傳至學生學習歷程檔案。

陸、學生自我管理責任

一、記錄自主學習情形：學生應於計畫核可後，依計畫實施並參加期中檢核。

二、接受自主學習情況督導：學生應依計畫自我管理，若有任何更動，如「事、病、公假」、「參與各類培訓活動」、「與其他老師談話討論」……等，以致無法依計畫期程出席時，請於課前向自主學習指導教師及家長報備，並依據本校規定辦理請假事宜，未請假者，以曠課處理。

柒、學校管理與輔導配合事項

一、出缺勤管理：學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。自主學習指導教師負責場地恢復及點名。

三、自主學習學生自我檢核

(一)每學期第一至二次段考期間辦理期中檢核。

(二)辦理方式：學生於自主學習平台填寫自我檢核表後，由指導教師酌予建議或修正計畫方向。

捌、學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫

與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習，以及編製自主學習成果專輯。

玖、自主學習期間，如遇學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

拾壹、本要點經本校課程發展委員會會議或校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

二、彈性學習時間規劃表

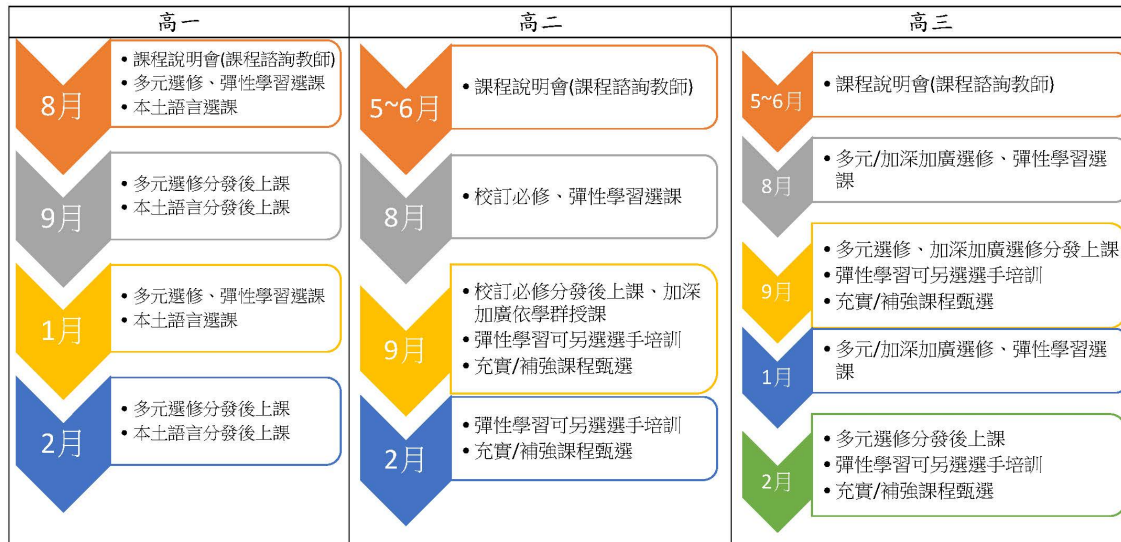
類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註	
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期				
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數		
自主學習	自主學習	18	1	20	18	1	20	18	1	20	18	1	20	18	1	20	18	2	18		
選手培訓	合唱團	1	1	17	1	1	17	1	1	17	1	1	17	0	0	0	0	0	0		
	羽球校隊	1	1	17	1	1	17	1	1	17	1	1	17	0	0	0	0	0	0		
	桌球校隊	1	1	17	1	1	17	1	1	17	1	1	17	0	0	0	0	0	0		
	國樂隊	1	1	17	1	1	17	1	1	17	1	1	17	0	0	0	0	0	0		
	排球校隊	1	1	17	1	1	17	1	1	17	1	1	17	0	0	0	0	0	0		
	游泳校隊	1	1	17	1	1	17	1	1	17	1	1	17	0	0	0	0	0	0		
	管樂團	1	1	17	1	1	17	1	1	17	1	1	17	0	0	0	0	0	0		
	語文競賽	3	1	6				3	1	6											
	儀隊	1	1	17	1	1	17	1	1	17	1	1	17	0	0	0	0	0	0		
籃球校隊	1	1	17	1	1	17	1	1	17	1	1	17	0	0	0	0	0	0			
全學期授課	充實/增廣/通過問題學解題	0	0	0	0	0	0	1	1	20	1	1	20	0	0	0	0	0	0	依據數學成績篩選之拔尖課程	
	充實/增廣/生物科彈性學習	0	0	0	0	0	0	1	1	20	1	1	20	0	0	0	0	0	0	依據生物成績篩選之拔尖課程	
	充實/增廣/自主學習先備課程	8	1	20	7	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	自主學習先備課程，未參加者自主學習	
	充實/增廣/物理競賽培訓課程	0	0	0	0	0	0	1	1	20	1	1	20	0	0	0	0	0	0	依據物理成績篩選之拔尖課程	
	充實/增廣/英法聯盟(I)	1	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	語資班實施	
	充實/增廣/英法聯盟(II)	0	0	0	1	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	語資班實施	
	充實/增廣/統整數學(A)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1	20	0	0	0	為學測複習，未參加者自主學習	
	充實/增廣/統整數學(B)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1	20	0	0	0	為學測複習，未參加者自主學習	
	充實/增廣/統整數學(甲)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1	18	為分科測驗準備，未參加者自主學習	
	充實/增廣/資訊拔尖課程	0	0	0	0	0	0	1	1	20	1	1	20	0	0	0	0	0	0	依據測驗篩選之拔尖課程	
	充實/增廣/德語	0	0	0	1	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	語資班實施	
	充實/增廣/歷史(一)	1	1	20	1	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	美術班實施	
	充實/增廣/歷史(二)	0	0	0	0	0	0	1	1	20	1	1	20	0	0	0	0	0	0	美術班實施	
	補強性	物理演習(一)							1	1	20										提供有需求理工生醫學群學生補強
	補強性	物理演習(二)										1	1	20							提供有需求理工生醫學群學生補強
	補強性	物理演習(三)													1	1	20				提供有需求理工生醫學群學生補強
	補強性	物理演習(四)																1	1	18	提供有需求理工生醫學群學生補強
	補強性	英閱會	0	0	0	0	0	0	1	1	20	1	1	20	0	0	0	0	0	0	依據英文成績篩選之扶弱課程
	補強性	數學演習(三A)	0	0	0	0	0	0	2	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	依據數學成績篩選之扶弱課程
	補強性	數學演習(三B)	0	0	0	0	0	0	1	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	依據數學成績篩選之扶弱課程

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[180302_國立新竹女中流程圖\(PDF格式\)](#)



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	115/06/03	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	115/08/25	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：115/08/18 第二學期： 116/01/11	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：115/09/01 第二學期： 116/02/11	正式上課	跑班上課
5	一學期：115/08/25 第二學期： 116/02/04	加、退選	得於學期前兩週進行
6	116/06/06	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

1. 高一實施生涯規畫課程，並搭配學務處於學校特色活動時間舉辦生涯相關主題講座，全學年皆會以學群為單位，邀請大專校系到校進行學群學習內容介紹。
2. 上學期實施學習與讀書策略量表，供學生自由報名，藉由測驗檢視自己目前學習策略的優劣勢，進一步調整以提升學習成效。
3. 輔導室提供個別輔導晤談，欲討論生涯議題的學生均可與輔導教師約談，釐清個人生涯疑惑，促進適性發展。

(三)興趣量表：

搭配生涯規劃課程，替高一進行性向測驗、興趣量表施測與解釋，協助學生、家長增進對個人性向與興趣類型的認識，有助於學群選擇並搭配課程諮詢老師提供建議。

(四)課程諮詢教師：

1. 由國文科、英文科、數學科、自然科、社會科、藝能科各遴選一位課程諮詢教師。
2. 其中一位擔任課程諮詢教師召集人，每位教師輔導三個班級。

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[180302 國立新竹女中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

二、113學年度學校課程評鑑結果

[180302 國立新竹女中113學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)