

## 《交往議題系列》

### 打破沙鍋，重建新觀念

文／鄭玄藏

「老師，『同性戀』是正常的嗎？」心理衛生課程教到「正常與異常」這一章時，某同學很勇敢地提出這個問題，霎時全數由男生組成的這一班爆出一陣喧囂，好多手指互相指來指去…

「依據1988年出版的美國精神疾病診斷手冊(DSM—III)來看，『同性戀』已不再被歸類為性異常，所以跟異性戀一樣是正常的……。」上課老師一再強調「同性戀」、「異性戀」只是性對象選擇上的不同而已，其餘心理行為方面均是正常的，但學生們仍疑惑不止！

曾有學生問我：「老師，依你看，我這樣是不是同性戀？雖然確定自己是不是，似乎有點可笑，但我還是想弄清楚，好對自己有個交待！…」「其實最困擾我的是：明明就要跟女友結婚了，但還是一直忘不了他，一再努力要轉化那種感情，就是沒辦法。那種感覺是那麼強烈而真實，……我不知該怎麼辦？」

他們經常要面對極其嚴肅的問題——「我這樣是正常的嗎？」好像考試時一心想知道標準答案一樣迫切。但生活中有多少重大課題並非給出答案就能解決的呢！

最近參加了幾次跟「兩性教育」有關的座談會，「同性戀者」如何才能獲得公平的、無歧視的社會對待，一再成為座談會的重要論題。然而，困難不在於向社會宣告：「同性戀是正常的！」而在於社會大眾的「真實態度」如何才能從「絕對的異性戀價值導向」轉變為「相對的尊重異己異見的多元價值導向」。真正的挑戰是——從最根源的態度改變做起。

每個人的生活態度，均是經由不斷的與他人及事件互動而逐漸塑造成的，其中蘊涵著層層相疊的想法、情感與已習慣了的角色行為，個人再據此而對外界的人、事做出自以為「對」的反應。

當原先預期為「對」的反應行不通，而新的評估標準（建構）又尚未確定之時，就是此人感受到「威脅、困惑、不安、不悅」的時候，也是態度改變的良機。此時若能有一段打破砂鍋問到底的思辯歷程產生，幫助個人重新建立一套新的「自以為對」的評估標準（建構）之後，「態度改變」才告完成。因此「改變與否」並非簡單的提供標準答案就可奏效的。

「打破砂鍋問到底」式的教育歷程，正巧又是目前學校教育中最弱的一環，雖然有各種教育改革團體在不斷鼓吹，但要將一套新的（帶給舊的莫大威脅的）模式成功地在校園中運作，「時間」是為現實的關鍵因素。

當社會態度改變是如此費時，為求心安，只好由心有疑惑的個人從自身的態度先改變起了！至少他要能先確信，並非「同性戀」或「異性戀」就一定會怎樣，而是清楚自己如何安排生活與回應他人的模式，再決定正常與否。

本文摘自「泰山真愛家庭雜誌」第31期