

公告

本校申請優質認證學校公告資料

學校基本資料、評鑑結果及辦學特色一覽表

校名	國立新竹女子高級中學
校址	新竹市中華路二段 270 號
網址	www.hgsh.hc.edu.tw

校地面積(m ²)	樓地板面積(m ²)	教師人力素質				
		博士(%)	碩士(%)	研究所學分班(%)	大學(%)	其他(%)
37129	38364	2.3%	82.5%	6.3%	8.7%	0

學生班級數與人數比率(高中部係含高中職及綜合高中)									
科別	年級	高中部					國中部合計		
		一年級		二年級		三年級			
		班數	人數	班數	人數	班數	人數	班數	人數
普通科		18	701	18	702	18	699	0	0
總班數/總學生數		54/2102					0		

學校近三年績優表現及特色概述（約 300-500 字）
（例如：國際交流、學生競賽、社區表現…等）

（一）完善校園規劃，校園更友善更溫馨。

新近完成校園美化綠化工程，如「世界之窗」、「沂風廣場」，使竹女師生有更寬廣的活動空間；工程亦能與校園整體融合，展現優雅和諧之氛圍。新建沂風綜合教學大樓，配置完善的 e 化教學設施，提升教學環境品質。

（二）提升升學績效，年年締造新高紀錄。

本校擁有優良校風與校園文化，辦學認真，升學成果逐年提升，深受家長與學生支持。如：105 學年度畢業生共錄取臺大 60 人、清大 82 人、交大 39 人、成大 42 人、政大 24 人；醫學系及牙醫系共 12 人，含臺大醫學系 1 人；國立大學錄取率達 76.5%。

（三）師生優異表現，屢獲大獎備受肯定。

師生對外競賽榮獲優良表現，屢獲肯定，並成為其他學校標竿學習對象。如：合唱團歷年均獲全國優等第一名或特優，參加世界青少年合唱賽榮獲 1 金 1 銀；本校校刊社以《菁菁竹女》第 26 期《窺》參加 104 年度全國高級中等學校「青花筆鋒——學生校園刊物競賽」榮獲【高中組競賽類 書刊組】金質獎、文編獎以及美編獎！105 學年校刊社獲全國學生刊物競賽銀質獎及美編獎。教師能將相關議題，如性別平等、人權法治、生命教育等融入教學。創新教材教法，獲 103 年度教學卓越獎佳作獎。

（四）本校 103 年度國防部全民國防教育團體貢獻獎、103 學年均質化計畫輔導訪視子計畫學校一等獎、新竹市 103 年度 AED 安心認證場所、104 年度榮獲健康促進學校訪視特優等。教育部 104 年度高中優質化輔助方案學校特色微電影比賽，榮獲特優！

（五）運用社區或大學資源、挹注多元活動及相關資源。與友校結盟，資源共享、競爭合作。如：與清大生命科學系合作高瞻計畫、與交大資工系合作進行資訊教學等。

（六）拓展學生的國際視野・辦理日本及英國教育旅行。

學校校園環境、學生學習及教學情形相片(限 8 張)



第十五屆旺宏科學獎
新竹女中勇奪一銀二優等及學校獎之肯定



104 及 105 年校刊社蟬聯金質獎



本校合唱團連續第六年榮獲全國音樂比賽女聲合唱全國第一名(六連霸)



拓展國際視野・日本國際教育旅行



儀隊至嘉興國小教學



沂風天使前進抬耀部落之志工服務



高三成年禮勉勵學生、向父母親奉茶謝恩



特色課程:旅行中的圖文紀錄

學校辦理專案計畫之相關資訊

1. 高中(職)優質化輔助方案：<http://service.hgsh.hc.edu.tw/106SAP/>
2. 高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案：<http://project.hgsh.hc.edu.tw/>
3. 高級中學英文單字比賽：<http://service.hgsh.hc.edu.tw/106vocabulary/>
4. 教育部學生輔導諮商中心 新竹區駐點服務學校
http://www.hgsh.hc.edu.tw/ischool/publish_page/142/
5. 學務資源中心學校-「推動全國學生事務工作、學產基金工讀助學金、學務工作資訊網維護等相關事宜」
6. 全民國防學科中心-<http://defence.hgsh.hc.edu.tw/>

學校最近 1 次接受學校評鑑之評鑑結果

評鑑實施日期		105/3/31	評鑑總成績	達 80 分以上
評鑑項目 (含專業評鑑之群、科)	等第	優點		
一、校長領導	甲等	1. 校長來自桃園啟智學校，歷任組長、主任及校長等行政職務，接任學校校長後，對於校務的推動與發展，盡心盡力，組成優質的行政團隊，合作無間，凝聚共識，頗有成效。 2. 校長積極參與各科之教學研究會，帶動各學科教師專業成長風氣，發展特色課程，自編教材，值得肯定。 3. 校長重視教師專業發展，至學校服務後，即積極與教師溝通，恢復申辦教師專業發展評鑑，值得肯定。 4. 校長態度親切，重視和諧，能傾聽教師、家長及學生意見，並即時回應，建立良好的互動關係。 5. 校長重視全人教育，學生除了升學表現良好外，體育、音樂課亦能正常實施，值得肯定。		
二、行政管理	優等	1. 處室分層負責，行政團隊相互合作，工作氛圍佳。 2. 全校安全與維護已有明顯強化，安全監控系統的建置、維護與運作良好。 3. 校內男性教師比率較低，但各種委員會涉及性別比例規定者，皆能符合要求。 4. 學校重視內部稽核，主要行政團隊能定期舉行會議，完善行政運作的內部控制。 5. 能詳訂財務管理規定、預算及會計標準作業流程，並納入內控機制定期檢核及單位間相互檢核，留有詳實紀錄。 6. 財報清晰，每月公告財務月報資訊，並於相關行政會議提示檢討執行進度，適切調節處室與教學需求。 7. 能妥善運用各項獎補助款與教育部專案補助計畫經費結合學校預算支援教學，均能充分運用達成預期目標，少數節餘滾存校務基金。 8. 能活化校內空間，外租餐廳、超商及游泳池、禮堂，挹注學校基金收入，開源節流。 9. 學校組織氣氛和諧，人事晉用考績獎懲、遷調、退撫等悉依法令規定訂有內部規範。重視員工福利與文康休閒等措施，教師及職員工均予高度肯定。		

三、課程教學	優等	1. 特色課程確實呈現特色，並帶動跨科教師的合作，相互學習與分享。 2. 學校能辦理各種活動、競賽，提供學生多元視野。 3. 教師在課程設計、自編教材、創新教學方法研發，均有不錯的表現和具體成果，諸如英語繪本、專題研究、自然科學等之教材研發。 4. 教師利用課後對落後之學生進行補救教學，並設有七個不同科別的教学研究會以發展適性的教學策略。 5. 教師能將相關議題，如性別平等、人權法治等融入教學。
四、師資質量	甲等	1. 學校專任教師編制 共 128 人，其中，具教師證的正式教師有 127 人，未具教師證的代理教師則有 1 人。也就是說，學校專任合格教師比率達 99%，已符合教育部規範之高級中學合格教師人數比率之基本要求。 2. 在教學檔案製作上，行政能引導教師積極參與製作與呈現，而且在 128 位專任教師中，參與製作與呈現者高達 125 位，未參與者則僅有 3 位，亦即參與教學檔案製作與分享之比率已達 97%，成效不錯。 3. 學校能安排學科資深教師協助與輔導初任或新進教師，也能定期針對初任或新進教師辦理教學觀察與回饋，有效發揮薪火相傳之效益。 4. 學校能參考教育部法規研擬學校教師評審委員會計畫，並透過公開選舉選出教評會委員，而且能兼顧成員之代表性。此外，也能依規定召開教評會，討論教師遴聘議題，並能依決議辦理公開公平之教師甄選。

五、學務輔導	甲等	1. 學輔二處室及導師能充分合作，運用相關課程、教師研習、閱讀之書籍及學生社團活動，促進校園良好氛圍，並落實輔導學生工作。 2. 學務處結合校本課程，推動學生多元學習活動，包括：創意化妝、愛國歌曲、有氧舞蹈及合唱比賽等校內競賽，促進學生團隊合作能力，提升問題解決素養。 3. 輔導室能掌握高風險學生名單，落實個案輔導工作，也結合導師、教官、心理師及班級輔導股長之人力，協助有需求的學生，發揮學校輔導的功效。 4. 重視學生的志工服務學習，鼓勵學生自發的志願服務，近幾年到偏鄉國中小學校的服務頗有特色，包含：課輔弱勢學生、儀隊、樂隊及合唱團的下鄉指導與展演。 5. 導師積極個別訪談 學生，詳實線上填寫輔導系統，提供個案輔導、轉介參考，進而結合學輔單位、心衛中心，適切輔導學生處遇，落實預防與輔導。 6. 校園推動二手制服、書籍、學用品之回收與再利用量（率）紀錄詳實，兼具環保與扶弱，執行成效良好。
六、環境設備	甲等	1. 學校能根據優質學校文化，持續加強校園美化綠化工程，使師生有更寬廣的活動空間與優雅和諧、溫馨美麗之學習情境。 2. 行政大樓中庭沂風廣場設有休憩廣場，樹下設有木製休憩椅便利師生利用；已建置「飛越世界之窗」藝術廣場，活動空間充足，廣受師生肯定。 3. 班班有單槍系統、藍芽無線麥克風等教學設備，教學設備齊全而豐富，能滿足師生教學需求，建置小而美的優質學習環境。 4. 新建現代化校舍能保留舊有古蹟，如：沂風園的舊泳池臺階，科學大樓的紅磚古壁，綜合教學大樓前的石燈、水池與奇石，呈現優雅的歷史質感，提供師生優質的教學環境。 5. 善用圖書館有限空間，營造溫馨的閱讀環境；圖書館四面採光、空氣流通、照明充足。
七、社群互動	優等	1. 學校能辦理多元親職教育活動，有效提供不同校務參與途徑，並舉辦家長讀書會，增進家長成長機會，成效卓著。 2. 重大事項均經校務 會議決議，獲得教職員認同，成員能關注校務發展，共同營造溫馨和諧校園文化。 3. 積極協助校友會運作，辦理校友服務活動，遴選傑出校友表揚，並建置校史室傳承學校歷史，成效良好。 4. 與竹中輪流辦理聯合藝文展、舞會、音樂發表會等活動，有效促進學校交流及資源共享。 5. 辦理沂風天使公益服務，鼓勵社團及學生組隊進行志工服務，成效良好。

八、績效表現	優等	1. 教師主動關心與協助學業落後學生之課業輔導與補救，同時教學認真，使學生近年升學表現迭有佳績。 2. 行政與教師相互尊重支持，形塑出優質學校文化。 3. 體育科教學採 4~5 個班級之班群形式進行教學，使得學生熱愛運動，形成良好運動風氣。 4. 為新竹地區傳統名校，近年辦學迭有佳績，獲得家長與社區高度肯定，有利學校永續發展。 5. 學校重視學生藝術 領域之學習與活動，其中合唱團連續六年全國特優，殊為不易。
九、辦學特色		1. 學校校風質樸優質，行政與教師間相互尊重支持，並主動關懷 學生，形塑出優質學校文化。 2. 各學科能發展特色課程，並自編教材，有效提升學生學習表現，近二年在升學上有突破性成長。 3. 學校結合社團，重視學 生多元學習活動，因此在體育及音樂教學上有優良表現，全校形成良好運動風氣，合唱團連續六年成績全國特優。 4. 學務、輔導及導師合作無間，加上學校為區域輔導中心，因此能為學生建構一個緊密輔導支持網絡，提供學生學習與生活上之輔導協助。
校務評鑑結果	甲等	
【備註】學校評鑑待改進事項及改進策略(連結網址) http://www.hgsh.hc.edu.tw/ischool/publish_page/2/		

105 年上半年度高級中等學校評鑑

學校評鑑結果研提之具體改進措施

項目	評鑑報告書所列 改善意見	具體改進措施
一、 校長領導	1. 學校所提願景、經營理念以及發展重點，均各自發展，看不出相關連結，不利願景的落實。建議校長能與全校教師、家長及校友共同商討，研擬適當的落實方案 2. 學校在教師專業學習社群的運作方面，尚欠缺系統性的規劃。建議校長能提供資源，積極協助。例如辦理教師專業學習社群召集人知能研習工作坊，系統性的規劃與推動教師專業學習社群，增加教師間的專業對話，讓各學科每學年主題能夠聚焦，提升社群的成效。 3. 教師專業發展評鑑之推動曾經中斷過，宜加速現在的進度；同時，校長宜更積極發揮課程與教學領導之角色，同時，除了巡堂之外，宜積極落實教學視導，協助教師發展教學策略，以提升教學成效。	1-1 本校所提之願景及發展重點，係經過本校 102.08.30 校務會議通過在案。經營理念係呂校長到本校服務時所提出的，亦獲同仁認同。 1-2 未來 107~111 年校務發展計畫將依委員建議改善。並請秘書實施校友調查，並列入本校 105 年與 106 學年所申請的優質化計畫中一個子計畫辦理，先由核心小組成員舉行工作坊、積極開會研議。 1-3 學校願景與發展重點與全校教師、家長及校友共同商討並提至校務會議討論確認。 2-1 積極努力推動教師專業社群，並積極爭取經費，請教務處自 104 年~106 學年度之優質化特色領航計畫中編列足夠經費，辦理教師專業學習社群，如 A2 教師課程協作及教學增能計 103 萬元、D1 教師專業社群精進計畫計 98 萬元，以及爭取資優班教師專業社群經費，每年爭取各 100 多萬元經費。 2-2 辦理各科專業社群研習、工作坊，如素養工作坊等；並請教務處排定各科共同研習及備課時段，以利各科教師專業社群運作。 2-3 鼓勵各科教師參加新竹區高中跨領域專業社群，共同成長。 3-1 本校呂校長業已積極恢復辦理本校教師專業發展評鑑，且積極加速進行中，校內教師積極參加，截至 105 學年度為止，本校已有 100 位教師取得初階認證，計 85%，學校教專參與度及人數已有進步。106 學年度起教師專業發展評鑑轉型為教師支援系統，鼓勵教師持續參加，增進自我專業能力。 3-2 積極參加各科會議，並參加每一場次教學觀摩，提出對教師教學之意見。

		3-3 適時入班觀課，積極落實教學視導，提出對課程與教學相關建議，提升教學成效。 3-4 呂校長帶領同仁積極爭取高中優質化特色领航計畫，連續三年送件都一次即獲通過。增加學校各科各項教學設備、教師專業社群，特色課程之建構與研發並獲委員肯定。
二、 行政管理	1. 校務計畫方面，建議建立周期性的規劃機制，以滾動式修訂來呈現各週期的細部執行工作，並能與 SWOT 分析的問題、威脅為導向來尋求策略性解決。 2. 年輕教師兼任行政意願較低，為因應可能的變動，建議及早規劃在職培訓工作，做好經驗傳承與職能補強。 3. 學校反應教師對參與行政工作意願不高，行政主管大量退離，將呈現行政斷層。建議學校利用申請之專案輔助計畫，鼓勵教師參與、習作預算、計畫撰寫與經費結報，培養學校行政新秀。	1-1 未來新訂之校務發展計畫將依據此次評鑑之改善建議辦理。 2-1 課綱核心小組成員由校長邀請學校各學科召集人和代表參加，預為培育未來學校兼任行政人才。 2-2 校長親自邀請學校教師組織推薦有熱忱經驗教師加入兼任行政團隊。 3-1 已依據此項建議，利用申請之專案輔助計畫，鼓勵教師參與、習作預算、計畫撰寫與經費結報，培養學校行政新秀，如各學科召集人每學年由教師輪流擔任，參加學校相關行政會議，辦理優質化等計畫，由各科召集人辦理相關行政業務。教務處召集各子計畫負責人及學科召集人研習本校所開發之網路填報作業，本校主計室每年也在更換召集人承辦優質化業務時辦理相關預算經費核銷、結報、法令規定之研習等，藉以培養兼任行政人才，做好經驗傳承與職能補強。
三、 課程教學	1. 教師在評量命題前，宜提供學校測驗藍圖，以確保測驗品質並呼應教學目標，讓測驗成績能成為教學決策的有效指標之一。 2. 設有多樣的資優教育班級，數理資優班、語文資優班及美術資優班，具有良好傳統，然亦應與時俱進，目前資優	1-1 學校已依課綱及教學目標命題，並有審題機制，確保測驗品質。試後亦有試題分析，藉以了解學生學習情形。 2-1 積極鼓勵資優班的老師參加相關研習，增進專業知能。 2-2 106 學年，本校承辦國教署資優師資進修專業學分班審查工作，鼓勵教師進修資優教育

	班教師較欠缺資優教育相關專業，宜鼓勵教師進修資優教育相關研習，以增進專業知能與素養。	學分班，以加科取得資優合格教師證，增進專業知能與素養。
四、 師資質量	1. 在教學檔案之呈現與分享上，宜加強資料呈現之系統性與邏輯性；宜鼓勵教師針對教學檔案內容進行必要之省思與學習。 2. 教師專業發展評鑑從 98 學年度 40 人參與後（34 人取得初階證書），99-103 學年度間並未辦理，另外，104 學年有 37 人參與教師專業發展評鑑（37 人取得初階證書），再加上原在他校已取得初階證書者有 9 人，總計學校中教師已取得初階證書者有 80 人、計 62%，顯示學校教專參與度及人數仍尚有進步空間。 3. 對初任或新進教師之教學輔導教師，宜採公開遴選機制，宜辦理各科教學輔導教師相關知能的培訓活動，以強化教學輔導之功效。	1-1 本校教師教學認真，除紙本教學檔案之外，教師另有電子教學檔案。內容豐富且切合教學，在呈現與分享上，於各科教學研究會鼓勵教師注意系統性與邏輯性，以利交流分享。 2-1 截至 105 學年度為止，本校已有 100 位教師取得初階認證，計 85%，學校教專參與度及人數已有進步。106 學年度起教師專業發展評鑑轉型為教師支援系統，鼓勵教師持續參加，增進自我專業能力。 2-2 教務處辦理各科專業社群研習、工作坊，如素養工作坊等；並請教務處排定各科共同研習及備課時段，以利各科教師專業社群運作。 2-3 鼓勵各科教師參加新竹區高中跨領域專業社群或鄰近區域前導學校所辦理研習，共同專業成長。 3-1 本校有各科召集人、級導師及各年紀輔導教師制度可協助初任或新進教師。並辦理各科教學相關知能的培訓活動，加強教學輔導。
五、 學務輔導	1. 校外設置學生宿舍，對偏遠學生的就學貢獻頗大，然而設備老舊、隔音效果差，管理工作亦待加強，宜請學校多費心力。	1-1 本校學生宿舍老舊，在評鑑後已立即改善缺失，並強化宿舍管理工作，校長每天親閱宿舍日誌並指示與追蹤待改善事項。在宿舍硬體部分，已完成地下室設施之重整與清理。並向國教署爭取並改善完成學生宿舍衛浴整修工程、學生電力改善工程施工完成在案。 1-2 本校擁有優質導師團隊，除了定期辦理研習活動學習新知，導師間橫向的交流分享以及縱向的經驗傳承，不但維持本校導師團隊品質，也落實在經營班級活動與親師同盟關係，對於身心障礙或精神疾病學生的

		照顧，更是細膩有情並兼顧教育立場，讓本校引以為傲並獲家長肯定。 1-3 學務團隊各司其職又能合作無間，故獲得許多獎項榮譽，亦獲上級長官肯定賦與重任，例如 102 年度友善校園績優學校、104 年度健康促進訪視榮獲特優（高中職第一名）、校刊連續 104 年和 105 年獲金質獎榮譽、合唱團自 99 學年度自全國音樂比賽獲高中女生組特優至今獲六連霸佳績、颯泳校隊連 2 年獲全國冠軍；並受國教署委託辦理北區諮商輔導中心學校暨新竹區心理衛生中心學校，106 年將負責國教署學務工作資訊網之重任，皆是師生努力的成果表現，並獲長官肯定。
	2. 學校餐廳委外辦理不易，然而衛生管理宜依據相關法規及合約落實執行，提供師生更衛生可口的餐點。	2-1 學校已加強召開校園食品安全衛生會議，並請營養師及督核小組加強督核食品衛生提供營養衛生、價格經濟實惠及美味可口餐點，嚴格把關供餐營養衛生。 2-2 目前學校餐廳委外辦理，因無廠商有意願，業已停辦。 2-3 學生午餐改採學校學校委外招標便當，供學生用餐選擇；另亦在班會實施班級調查、召開公聽會，辦理學生午餐外訂辦法。
	3. 宜對數理、語文資優班學生，主動個別關懷或逐年施作問卷，了解學生學習、心理與家庭狀況，強化親師溝通，弭平期望落差，舒緩學生心理壓力。	3-1 本校近 3 年都未有學生性平、校安等重大事件發生，顯見相關工作之預防推廣及控管良好，且本校資優班升學屢創新高，優秀的教師及行政團隊深獲家長稱許與信賴。 3-2 輔導室歷年來對於語文、數理資優班均有輔導教師於生命教育課程中教授自我認識、情緒、壓力管理、學習技巧等課程，於課程活動中協助學生心理調適，並適時進行個別關懷。同時視學生需要施作讀書與學習策略量表，與輔導教師進一步諮詢討論。 3-3 輔導室加強本校生涯輔導計畫，每學期施行相關測驗如高一實施興趣測驗、性向測驗、高三實施大學學系探索量表等。適應方面，也透過選組自我評估表讓資優班學生整合測驗資訊與自我需求，並依學生需要進行

		個別晤談。 3-4 請輔導室每學期加強與特教組合作，由各年級輔導教師填寫該年級資優班學生 IGP，且各年級輔導教師均與資優班導師密切聯繫，關心學生學習適應與心理調適情形，遇有適應困難者，均能適時介入，協助親師溝通，針對學生需求彈性調整。學生若有需求，亦及時轉介輔諮中心之精神科醫師或心理師，協助家長與學生尋求相關資源。 3-5 校長主動關懷資優班學生，並於資優班班親會與家長座談會宣導資優班家長與孩子之親職溝通技巧等。
六、 環境設備	1. 宜持續爭取經費，改善科學館等老舊校舍漏水、磁磚剝落、壁癌等問題，持續強化廁所整潔及安全問題。 2. 宜改善宿舍地下室整潔乾淨、衛生、安全及美化綠化工作。	1-1 本校在校務評鑑後即積極運用年度校務經費改善學生宿舍，除改善校舍漏水、磁磚剝落、壁癌與廁所修繕；並爭取學校家長費經費協助改善廁所緊急求救鈴及校舍監視器，強化校園安全設施。 1-2 本校已會議研討積極持續擬訂計畫、委請建築師規劃，並向教育部國教署爭取急迫性改善校舍經費，如「105 年度改善或充實國立高級中等學校一般建築及設備計畫」，已完成藝能大樓 2 樓、5 樓廁所暨游泳池更衣室修繕工程、科學大樓漏水修繕工程、學生宿舍衛浴整修工程(核定文號：105 年 1 月 15 日臺教國署高字第 1040150830 號)，已於 105 年暑期施工完竣，目前已有效改善科學館漏水及藝能大樓更衣間損壞、及學生宿舍衛浴更新等問題。 1-3 106 年爭取到改善或充實國立高級中等學校一般建築及設備計畫，改善沂風教學大樓及行政大樓屋頂防漏及校舍整修工程、學生宿舍電力改善工程 420 萬並投入部分校務基金配合款 65 萬，業已施工完成在案。 2-1 學生宿舍地下室已於 105 年 5 月完成老舊廚具報廢清運、重新布置地下室閱覽室、電腦區等修繕，達成整潔乾淨、衛生、安全及美化綠化目標。 2-2 學生宿舍每年皆投入相當經費改善宿舍環

	3. 宜持續爭取經費, 持續改善藝能大樓之無障礙空間及游泳池更衣間壞損問題。	境及綠美化工作, 唯因宿舍老舊, 僅能陸續改善整體環境。105 年 5 月已運用學校校務基金改善地下室環境, 並於暑假期間完成電力改善工程。 2-3 業已向國教署爭取 107 年學生宿舍壁癌改善、內部裝修等工程計三件, 預計 106.09.29 校長與總務主任親自至審查會場報告並爭取經費。 3-1 校長已運用學校現有經費及積極向教育部國教署爭取急迫性工程等經費, 並先行運用年度校務基金改善藝能大樓無障礙空間及游泳池更衣間壞損。
七、 社群互動	1. 學校已收集家長意見彙整, 惟宜再針對建議事項, 加以追蹤管考, 有效呈現處理結果, 以回應家長需求。	1-1 已依據評鑑建議改善完成, 並適時公告於學校家長會網站週知。 1-2 對於家長來電建議, 由秘書記錄與追蹤管考, 可立即改善者即請相關處室立即改善, 屢獲家長來信、來電或親自到校致謝與肯定。
八、 績效表現	1. 因應 107 課綱之政策推動, 學校宜針對當前課程與教學之創新作為, 在現在基礎上進一步強化教師專業知能之成長與實際因應作為的規劃與設計。	1-1 本校於 105 學年度組成核心工作小組, 積極因應新課綱, 參與各項研習及友校參訪, 汲取經驗。106 學年度核心小組辦理工作坊及每月例會討論規劃新課綱, 強化教師專業知能之成長, 並有實際因應作為。 1-2 本校課綱推動及創新作為辦理情形如下: 105/07/28 適性揚才: 107 高中課綱設計與大學考招新制接軌——高中教育的契機與挑戰 105/10/27 認識 107 課綱課程核心小組發展總體課程計畫 105/11/23 107 課綱前導學校國立臺中女中參訪 105/11/24 107 課綱重點課程規畫講座 105/12/07 十二年國民基本教育校定必選修課程的規劃設計與挑戰 105/12/20 因應 107 新課綱課程規劃實務分享 105/12/27 部定必修時數配置 105/03/24 竹苗區區域協作工作坊 105/04/27~28 校長參加新竹市校長課程領導工

	2. 教師專業發展宜更積極推動，除特色課程之規劃與設計外，在教師專業社群、教師行動研究上宜有更多投入與產出。	作坊-OST 開放空間實作工作。 105/04/28 學校課程地圖培力工作坊 106/05/16 竹女校訂必修的課程設計與發展 106/06/14 107 課綱前導學校：臺北市立中正高中參訪 106/06/27 107 課綱重點課程規劃講座 106/08/22 核心小組工作會議 106/09/08 核心小組第一次工作坊：學校圖像 106/9/11-15 各科教學研究會討論課綱 106/10/06 核心小組第二次工作坊：討論校訂必修、多元選修、加深加廣課程、課程地圖1-3 持續列入優質化首要計畫辦理。 2-1 本校在校長重視下，教務處積極規劃與推動教師專業社群，105 學年度計有：B1 外語能力精進提升課程、B2 文學涵養閱讀深耕學程、B3 藝術介入生活導向式學習課程、C1 數學能力多元發展課程、C2 自然科學人才培育課程、C3 科技生活知能發展課程、D1 活力青少年社會參與多元培育課程、D2 臺灣重大議題探訪課程、D3 認識竹塹、探索世界等九大教師社群，辦理數十場研習分享。在教師專業社群、教師行動研究上有更多投入與產出。 2-2 校長主持與推動科技部第三期高瞻計畫、重視校本特色課程之研發，鼓勵老師進行行動研究。106 年校長與教師團隊獲得高瞻課程優選獎獎勵。
辦學特色 學校特色 評分：4.0	1. 學校校風質樸優質，行政與教師間相互尊重支持，並主動關懷學生，形塑出優質學校文化。 2. 各學科能發展特色課程，並自編教材，有效提升學生學習表現，近二年在升學上有突破性成長。 3. 學校結合社團，重視學生多元學習活動，因此在體育及音樂教學上有優良表現，全	感謝評鑑委員之肯定，學校行政團隊將持續戮力辦理，提供更適性更優質之學習環境。

	校形成良好運動風氣，合唱團連續六年成績全國特優。 4. 學務、輔導及導師合作無間，加上學校為區域輔導中心，因此能為學生建構一個緊密輔導支持網絡，提供學生學習與生活上之輔導協助。	
--	--	--